

التعليم

١٩٩٨

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

التعليم (١٩٩٨)

المجلد الرابع

إعداد

مركز المحروسة للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات
٤ ش ٩ ب المعادي - ت: ٣٧٥٢٠٣٣



مجلد رقم ٤	العلم (١٩٩٨) المجلد الرابع	المؤلف	رقم الصفحة	التاريخ
-----	شهاب يعترف بصعوبة القضاء على الدروس الخصوصية بالجامعة	الاحرار	٨٠٢	٩٨-٠٣-٠٦
-----	القضاء افدارة يؤيد قرارا د. شهاب بإغلاق فرع جامعة "بورب ابسترن" بالقاهرة	السعب	٨٠٢	٩٨-٠٣-٠٦
-----	٨٢٩ مليون جنيه مبرايه الحب العلمى	الاحرار	٨٠٤	٩٨-٠٣-٠٦
-----	أمانة حرب الاحرار بالعظم يحذر من نفسى ظاهرة الغش الجماعى بالتعليم الابدانى	الاحرار	٨٠٥	٩٨-٠٣-٠٧
-----	الروح الجامعية	الاهرام	٨٠٦	٩٨-٠٣-٠٧
-----	يوسف حوهر	الاهرام	٨٠٧	٩٨-٠٣-٠٧
-----	الصادق ود شهاب بشاركان فى حوار حول مستقبل التعاون التعليمى بين السودان ومصر	الخطوط	٨٠٧	٩٨-٠٣-٠٧
-----	أس التخل ؟!	اخبار اليوم	٨١٠	٩٨-٠٣-٠٧
-----	ابراهيم سعده	النظام الجديد للكتاب الجامعى هل يحل المشاكل	٨١٤	٩٨-٠٣-٠٧
-----	٢توزيع الاساندة .. بين التهمة والحرماى !!	الجمهورية	٨١٩	٩٨-٠٣-٠٧
-----	اشرف حبريل	الجمهورية	٨٢٤	٩٨-٠٣-٠٧
-----	ابعدوا عى العقد والألفاظ بالاختيار والمراجعة	الجمهورية	٨٢٤	٩٨-٠٣-٠٧
-----	يوسف عز الدين	التعليم الزهرى يستغيت قبل السقوط	٨٣٦	٩٨-٠٣-٠٧
-----	عبد حسن	الاحرار	٨٣٩	٩٨-٠٣-٠٧
-----	وربر التعليم العالى : محتانية التعليم من حق جميع الطلاب	الاهرام	٨٣٩	٩٨-٠٣-٠٧
-----	نوفير الخبرة العلمة للخريجين للسماهمة فى برامج التنمية	الاهرام	٨٣٠	٩٨-٠٣-٠٧
-----	محمد حبيب	الاهرام	٨٣٠	٩٨-٠٣-٠٧

المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
مجلد رقم ٤	المعلم (١٩٩٨) المجلد الرابع		
العنوان			
وعاد الحياة .. إلى ملاعب كلية السلام الخرسية	المساء	٨٣١	٩٨-٠٣-٠٧
سيد جاد			
حطوط فاصله			
-----	المساء	٨٣٤	٩٨-٠٣-٠٧
٩٤% نسبة النجاح بكالوريوس طب المصورة			
-----	الاهرام	٨٣٥	٩٨-٠٣-٠٧
كيف تكون الجامعات مصمما لإعداد الكفاءات			
رفع فवास	اخبار اليوم	٨٣٦	٩٨-٠٣-٠٧
طلبة التعليم الازهرى بمبأ الفمح بدوب معاهد			
نسان الصوفى	الوفد	٨٣٩	٩٨-٠٣-٠٧
اطلبوا العلم ولو فى الصبى			
الوفد	الوفد	٨٤٠	٩٨-٠٣-٠٧
"نهاب" ينهى منافسة ترشيد مجانية التعليم فى الاجتماع القادم للمجلس الأعلى للجامعات			
-----	الوفد	٨٤١	٩٨-٠٣-٠٧
مهلة أخره لتحرير استمارات الثانوية العامة			
ركى السعدنى	الوفد	٨٤٢	٩٨-٠٣-٠٧
المجالس المتخصصة نطالب بتطوير مناهج التعليم فى المعاهد الأزهرية			
-----	الوفد	٨٤٣	٩٨-٠٣-٠٨
يسرى لصحابا إلغاء نظام التحسين فى الثانوية العامة			
ركى السعدنى	الوفد	٨٤٤	٩٨-٠٣-٠٨
المكتبات المدرسية والتربية السانسية			
لمعى المطيعى	الوفد	٨٤٥	٩٨-٠٣-٠٨
الحافدون بخاريون وربر التعليم .. فى التربية الدينية !			
حامد دنبا	اكتوبر	٨٤٧	٩٨-٠٣-٠٨
حكاية نائب رئيس جامعة بها			
عبد النبى الشحاب	الجمهورية	٨٤٩	٩٨-٠٣-٠٨
بهاء الدين : ٦ الاف جهاز كمبيوتر على أحذاق طراز للمدارس عن طريق الانتاج الحربى			
-----	الجمهورية	٨٥٠	٩٨-٠٣-٠٨
تعليم الجنس فى المدارس للطلاب والطالبات حرام			
-----	المحلة	٨٥١	٩٨-٠٣-٠٨
إشغال النيران فى مدرسة بالنسبلاوى وتحطيم حجرة العباب ببلاق .. وبلطجة مدرسة فى مصر ال			
محمد عبد الفتاح	الوفد	٨٥٣	٩٨-٠٣-٠٨

مجلد رقم ٤	التعليم (١٩٩٨) المجلد الرابع	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	التاريخ	المصدر	
٨٥٤	٩٨-٠٣-٠٨	وقفه صارمه لصبط السلوك .. فى المدارس	سيد جاد
٨٥٦	٩٨-٠٣-٠٨	... بل هو حماته لأساننا من الأخطاء والمخاطر والمعلومات المصلحة	حسن سحانة
٨٥٨	٩٨-٠٣-٠٨	الشيء بالمدارس ليس ظاهرة عامة يجب إدراج درجات للسلوك فى تقسيم الطالب	مصطفى بلال
٨٥٩	٩٨-٠٣-٠٨	تحقيق التكافل المهنى والاجتماعى لأطفال الورس والأحداث	سعاد طنطاوى
٨٦٠	٩٨-٠٣-٠٨	بدء الامتحانات ٦ يونيو فى ٢ كليات بجامعة بيروت بالاسكندرية	محمد حبيب
٨٦١	٩٨-٠٣-٠٨	انشطة جديدة لمركز ELS لخدمه الاحتياجات المحلية فى مال تعليم اللغة الانجليزية	-----
٨٦٢	٩٨-٠٣-٠٨	يجب مشروعات التعليم العالى المنفذة بالتعاون مع البنك الدولى	-----
٨٦٢	٩٨-٠٣-٠٨	اعلان سانج بحارة القاهرة	-----
٨٦٤	٩٨-٠٣-٠٨	استعانوا بالعبثات الميعلمات داخل فصول محو الأمية !	-----
٨٦٥	٩٨-٠٣-٠٩	"الرسوب والتسرب" .. مشكلة عربية بناقشها ٥٠ خبيراً بالقاهرة	السيد تاج الدين
٨٦٦	٩٨-٠٣-٠٩	فى الممنوع	محدث منها
٨٦٧	٩٨-٠٣-٠٩	٣ مليارات حبه للتعليم العالى وإسهام القطاع الخاص ضرورة قومية	-----
٨٦٨	٩٨-٠٣-٠٩	د. بهاء الدين بين واقع الوريث وأحلام المفكر	-----
٨٧٠	٩٨-٠٣-٠٩	طلاب فى التخشيبه !	عزب العفيفى
٨٧٢	٩٨-٠٣-٠٩	إما تعليم على اعلى مستوى ... وإما الصباغ	-----
٨٧٧	٩٨-٠٣-٠٩	تسليم أرقام جلوس طلاب الثانوية العامة أوائل مايو	أيمس المهدي

مجلد رقم ٤	المعلم (١٩٩٨) المجلد الرابع	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	التاريخ	المصدر	
٨٩٦	٩٨-٠٣-١٠	مكانه خاصة للسودان في نفس كل مصري جمال حمزة	الجمهورية
٨٩٧	٩٨-٠٣-١٠	ريادة موارد واستثمار الجامعات الافليمية عبد الباصر كزار	الاحبار
٨٩٩	٩٨-٠٣-١٠	التعليم وقضايا الوطن الأخرى باحي الشهابي	الشعب
٩٠٠	٩٨-٠٣-١٠	صدق أو لا تصدق .. في مناهج وراثة التربية والتعليم محمود سلطان	الشعب
٩٠٣	٩٨-٠٣-١٠	العنف في المدارس ظاهرة لابد من مواجهتها -----	المساء
٩٠٤	٩٨-٠٣-١٠	الطلبة (البلطجية !! في المدارس المصرية!! مصطفى كامل مراد	الاحرار
٩٠٥	٩٨-٠٣-١٠	دعم التعاون بين القطاع الخاص والجامعات في الانشاء بالتدريب مصطفى خلاف	العالم اليوم
٩٠٦	٩٨-٠٣-١٠	كنمما اعقب ! -----	الوفد
٩٠٧	٩٨-٠٣-١١	في معار النار العاطفي من التلاميذ فصل ٢٢ تلميذا وابغى مديري مدرستين سامي فهمي	الاهالي
٩٠٨	٩٨-٠٣-١١	.. ويفرر فصل ٢٢ طالبا من المشاعبي بمدينة نصر -----	الاحرار
٩٠٩	٩٨-٠٣-١١	البديل التكنولوجي للتعليم الجامعي التقليدي د. محمود علم الدين	الاهرام
٩١١	٩٨-٠٣-١١	نهاء الذين يستبعد حصص المدارس هاني المكواي	الاحرار
٩١٢	٩٨-٠٣-١١	المجلس العلى للجامعات يحد "عدا" مصير صحابا العاء التحسين -----	الوفد
٩١٤	٩٨-٠٣-١١	خير في سرك -----	الوفد
٩١٦	٩٨-٠٣-١١	لجنة عليا لمراجعة وتطوير مادة التاريخ و ٨ مدارس جديدة بالعيوم سيد الشورة	الوفد
٩١٧	٩٨-٠٣-١١	أحاول أن أفهم ؟! بلوى تعليم الصفار .. ! (٣) فتحي النادى	الوفد

مجلد رقم ٤	المعلم (١٩٩٨) المجلد الرابع	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	التاريخ	المصدر	
٩١٨	٩٨-٠٢-١١	الوفد	استحواف لوزير التربية والتعليم
٩١٩	٩٨-٠٢-١١	الاهرام المساني	مجمع بعلمية جديد بضم ٤٠٠ فصل دراسي
٩٢٠	٩٨-٠٢-١١	الاهرام المساني	علاء عامر
٩٢١	٩٨-٠٢-١١	الاحرار	معادلة شهادات الجامعات الخاصة لكل كلية على حدة
٩٢٢	٩٨-٠٢-١١	الاهرام	علاء بابت
٩٢٣	٩٨-٠٢-١١	الاهرام	بناء الدين بسبع حصة المدارس
٩٢٤	٩٨-٠٢-١٢	الاهرام	هاني المكاوي
٩٢٥	٩٨-٠٢-١٢	الاهرام	صورة مصر في القرن الجديد
٩٢٦	٩٨-٠٢-١٢	الاهرام	العاه فرارا وزير المعلم بحل مجلس إدارة كلية فيكتوريا
٩٢٧	٩٨-٠٢-١٢	الاهرام	تعيينات جديدة لسد العجز المدرسين
٩٢٨	٩٨-٠٢-١٢	الاهرام	أمن العهدي
٩٢٩	٩٨-٠٢-١٢	الاهرام	حل مشكلة الناجحين في الثانوية العامة العام الماضي
٩٣٠	٩٨-٠٢-١٢	الاهرام	محمد حبيب
٩٣١	٩٨-٠٢-١٢	الاهرام	السيقي .. با دكتور سهاب
٩٣٢	٩٨-٠٢-١٢	الاهرام	بصري
٩٣٣	٩٨-٠٢-١٢	الاهرام	لم يفرم كتب وصف مصر ولم يبيع كتب الجامعة بالكيلو !
٩٣٤	٩٨-٠٢-١٢	الاهرام	شهيرة النجار
٩٣٥	٩٨-٠٢-١٢	الاهرام	مواجهة التسرب الدراسي
٩٣٦	٩٨-٠٢-١٢	الاهرام	على النوبسي
٩٣٧	٩٨-٠٢-١٢	الاهرام	أعياك مدرسة
٩٣٨	٩٨-٠٢-١٢	الاهرام	بناء البطل
٩٣٩	٩٨-٠٢-١٢	الاهرام	١٧ طالب نابوي في التخصيصة !
٩٤٠	٩٨-٠٢-١٢	الاهرام	نبيل صديق
٩٤١	٩٨-٠٢-١٢	الاهرام	وزارة الدكتور بهاء الدين
٩٤٢	٩٨-٠٢-١٢	الاهرام	محمد مصطفى شردى
٩٤٣	٩٨-٠٢-١٢	الاهرام	الجامعة والبطالة
٩٤٤	٩٨-٠٢-١٢	الاهرام	عربي
٩٤٥	٩٨-٠٢-١٢	الاهرام	رحله كل يوم
٩٤٦	٩٨-٠٢-١٢	الاهرام	فؤاد فؤاد

المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
مجلد رقم ٤	المعلم (١٩٩٨) المجلد الرابع		
العنوان			
لماذا نسلل العنف لمؤسساتنا التربوية ؟!			
احمد غراب	الاختيار	٩٣٨	٩٨-٠٣-١٣
لماذا نسلل العنف لمؤسساتنا التربوية ؟!			
احمد غراب	الاختيار	٩٣٩	٩٨-٠٣-١٣
"إحياء" دور المكتبات المدرسية			
سالم عبد العتي	الاهرام المسائي	٩٤١	٩٨-٠٣-١٣
صم كلبان للتربية الموعبة ورياض الأطفال للجامعات العام العادم			
حالد لطفي	الاهرام المسائي	٩٤٢	٩٨-٠٣-١٣
بغايه المعلمين أهدرب حقوق ٦ الاف معلم بطلحا ونسروه			
السيد القصي	الوفد	٩٤٤	٩٨-٠٣-١٤
عودة مدرسه المساعسي			
احمد ررق	الوفد	٩٤٥	٩٨-٠٣-١٤
فنشل منسروع محو الأمية بالغربية			
علاء نبيل	الاحرار	٩٤٨	٩٨-٠٣-١٣
مكتب نسبق للمبصرين			
محمود سلطان	الشعب	٩٤٩	٩٨-٠٣-١٣
طلب الفقوم .. فضاة مصبنة فى حياة ابناء الاقليم			
محمود عارف	الاختيار	٩٥٠	٩٨-٠٣-١٣
السماح بالتقدم لمكتب التنسبى لخرىجى الثانوية المتخلفين من العام الماضى ١١ ابريل			
-----	الاهرام	٩٥١	٩٨-٠٣-١٣
مكسر التنسبى يقبل الطلاب الذين لم يقدموا اليه فى عام ١٩٩٧			
-----	الاهرام	٩٥٢	٩٨-٠٣-١٣
درجه للسلوك المدرسى للطلاب لمواجهه العنف			
أيمن المهدي	الاهرام	٩٥٢	٩٨-٠٣-١٣
كلمه صريحة حول التعليم الأرهري			
السيد العزاوى	المساء	٩٥٤	٩٨-٠٣-١٣
ازهرنا اليوم وبعد ٢٧ عاما من البطوير			
محمود حمابة	الاختيار	٩٥٥	٩٨-٠٣-١٣
أساندة جامعة الأزهر بشرحون أخطار تعديل المناهج بالمعاهد			
فريد ابراهيم	الجمهورية	٩٥٨	٩٨-٠٣-١٣
بطوير المعلم الأرهري أصبح ضرورة ملحة لبواكب منقيرات العصر			
عبد الرسول الرقائى	الاهرام المسائي	٩٦٠	٩٨-٠٣-١٣

مجلد رقم ٤	التعليم (١٩٩٨) المجلد الرابع	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	التاريخ	المصدر	
٩٦٢	٩٨-٠٣-١٣	أولياء الأمور يتمسكون بإدارة مدرسة الملك فهد بمدينة بصر	السعب
٩٦٣	٩٨-٠٣-١٣	كلمات	محمود عبد المنعم مراد
٩٦٤	٩٨-٠٣-١٣	زيادة الدعم للمخالات العلمية المخصصة	كريمه عبد الرزاق
٩٦٥	٩٨-٠٣-١٣	مصر .. والعمل العربي المسيرك	الاخبار
٩٦٦	٩٨-٠٣-١٤	استعدادات بالمحافظات لامتحانات نهاية العام	الاخبار
٩٦٧	٩٨-٠٣-١٤	سيد مصطفى	الاهرام المسائي
٩٦٨	٩٨-٠٣-١٤	القول الفصل في مشكلة الدراسة بالمعاهد الأزهرية	المساء
٩٦٩	٩٨-٠٣-١٤	محمد فودة	افتراح للدكتور مفيد شهاب
٩٧٠	٩٨-٠٣-١٤	فاروق حويذة	دورة تدريبية لمدرسي التعليم الفني الزراعي
٩٧١	٩٨-٠٣-١٤	مدينة مبارك للأبحاث بنظم ٣٤ دورة لتخريج الجامعات	الاهرام
٩٧٢	٩٨-٠٣-١٤	مدارس الفصل الواحد .. تكافح امية "المنسربات"	الاهرام
٩٧٣	٩٨-٠٣-١٤	سوزان مبارك نفوذ سفينة محو الأمية	الاهرام المسائي
٩٧٤	٩٨-٠٣-١٤	عزت العفيعي	فصيه أمام المؤتمر الثالث للمرأة
٩٧٥	٩٨-٠٣-١٤	إيمان الجندي	إدخال السلوكيات والعلوم الإنسانية بالتعليم الطبي
٩٧٦	٩٨-٠٣-١٤	عبد الصالح يونس	الاعداد لغول أوراق طلاب الثانوية الحديثة المتخلفين من العام الماضي
٩٧٧	٩٨-٠٣-١٤	دعم التعاون العلمي بين جامعات مصر والسودان	الاهرام
٩٧٨	٩٨-٠٣-١٤	الاهتمام بالأنشطة المدرسية بالقليوبية لاكتشاف الموهوبين	الاهرام
٩٧٩	٩٨-٠٣-١٤	الاهرام	

مجلد رقم ٤	التعليم (١٩٩٨) المجلد الرابع	العنوان	المؤلف
ومدارسنا نعوق على مدرسة المشاعيس			
٩٨٠٠٢-١٤	٩٨٢	الاحرار	-----
٩٨٠٠٣-١٤	٩٨٤	عباب الأسره واهترار صوره المدرس بسبب الدروس الخصوصيه	اسرف عبد اللطيف
٩٨٠٠٣-١٤	٩٨٥	الجمهوريه	يا حيسره على الحسل الحديد ...
٩٨٠٠٣-١٤	٩٨٥	المساء	محمد على ابراهيم
٩٨٠٠٣-١٤	٩٨٨	الاهرام	بلامد اللطحه !
٩٨٠٠٣-١٤	٩٩٠	اختار اليوم	ناحي الحراوى
٩٨٠٠٣-١٤	٩٩١	الجمهوريه	بلحه التعليم .. !
٩٨٠٠٣-١٤	٩٩٢	الجمهوريه	نهائى ابراهيم
٩٨٠٠٣-١٤	٩٩٣	الجمهوريه	نظام المعيدى منهن سدهور المسوى العلمى والأخلاقي بالحرم الجامعى
٩٨٠٠٣-١٥	٩٩٨	الوفد	انسرف حبريل
٩٨٠٠٣-١٥	٩٩٩	الوفد	انسرف حبريل
٩٨٠٠٣-١٥	١٠٠٠	السياسى المصرى	مجلس الشورى يحذر من استمرار التسقيه التكنولوجيه
٩٨٠٠٣-١٥	١٠٠١	السياسى المصرى	جهد عبد المنعم
٩٨٠٠٣-١٥	١٠٠٢	الوفد	"بهاء الدين" بطالب مديرى التعليم بالتصدي لظاهرة البلطجه بالمدارس
٩٨٠٠٣-١٥	١٠٠٣	الوفد	ركى السعدنى
٩٨٠٠٣-١٥	١٠٠٤	الجمهوريه	قرارا فصل ٢٢ طالبا متساعبا كان ضروريا للردع
٩٨٠٠٣-١٥	١٠٠٥	الجمهوريه	سبله الشرنوبى
٩٨٠٠٣-١٥	١٠٠٦	المساء	عنف بلاميد المدارس .. ظاهرة تهدد المجتمع
٩٨٠٠٣-١٥	١٠٠٧	المساء	ابراهيم ابو داه
٩٨٠٠٣-١٦	١٠٠٨	المساء	السياب .. والبلطحه .. والقرار الطالم
٩٨٠٠٣-١٦	١٠٠٩	المساء	حمذى السلحدار
٩٨٠٠٣-١٦	١٠١٠	المساء	محو لمة وعليم المرأة الربيعه
٩٨٠٠٣-١٦	١٠١١	المساء	حمذى حنصل
٩٨٠٠٣-١٦	١٠١٢	المساء	طلاب مديه نصر المعصولون .. يدخلون الامتحانات منازل
٩٨٠٠٣-١٦	١٠١٣	المساء	سبد حاد
٩٨٠٠٣-١٦	١٠١٤	المساء	الاستثمار بدون دعم التعليم يهدد بانعجار المجتمع
٩٨٠٠٣-١٦	١٠١٥	المساء	-----

مجلد رقم ٤	التعليم (١٩٩٨) المجلد الرابع	المؤلف	رقم الصفحة	التاريخ
البروصة .. علم عائب فى الجامعات	الاهرام المسانى	اسرى سويك	١٠٠٨	٩٨-٠٣-١٦
كل يوم				
رحاء البحر	الاحبار		١٠١١	٩٨-٠٣-١٦
الف .. باء : اب مع مين ؟!				
-----	الاهرام الاقصادى		١٠١٣	٩٨-٠٣-١٦
نهاء الدين .. والمريد				
-----	الاهرام		١٠١٣	٩٨-٠٣-١٦
لى بحدى حرق من لمهاج لصالح اسرانبلى				
-----	الاسبوع		١٠١٤	٩٨-٠٣-١٦
الجامعات .. والموقف من السرفاق العلمية				
عنده مياشمر	الاهرام		١٠٢٠	٩٨-٠٣-١٦
نواب البيئة !				
ليب السباعى	الاهرام		١٠٢١	٩٨-٠٣-١٦
كلمات حرنه				
-----	الاهرام		١٠٢٢	٩٨-٠٣-١٦
فيول ٨٢١٠ طلاب بجامعة القباة وانشاء مركز للرصد البنى				
محمد حبيب	الاهرام		١٠٢٣	٩٨-٠٣-١٦
رئيس جامعه القاهرة .. الحسم .. والعدالة !				
-----	الاهرام		١٠٢٤	٩٨-٠٣-١٦
البلعريون والعمد والمساخ واقنلاع ظاهرة الامة				
مصطفى الصمرانى	الاهرام المسانى		١٠٢٥	٩٨-٠٣-١٥
معيد شهاب : لا صعوط .. ولا مخالعة للقانون !				
-----	الاهرام		١٠٢٦	٩٨-٠٣-١٦
كلام معقول				
محمد حسن الحفاوى	الاهرام		١٠٢٧	٩٨-٠٣-١٦
المكتبات ريزة اساسية لتطوير التعليم				
صفية عباس	الاهرام		١٠٢٨	٩٨-٠٣-١٦
التيار الاسلامى بكسح انتخابات طب الأزهر				
مصطفى سليمان	الاسبوع		١٠٢٩	٩٨-٠٣-١٦
التعليم .. مهنة م لا مهنة له				
-----	الاحرار		١٠٣٠	٩٨-٠٣-١٦

مجلد رقم ٤	العلم (١٩٩٨) المجلد الرابع	العنوان	المؤلف
		بدوة الامه بالمصوره نطالب بشاركة المرأة في الحياة السياسية	رقم الصفحة التاريخ
٩٨-٠٣-١٨	١٠٥١	الاهرام	-----
٩٨-٠٣-١٨	١٠٥٢	توسع التعليم الجامعى بأسوان ومشكله الموقع المناسب	صلاحيه فصل
٩٨-٠٣-١٨	١٠٥٤	الاهرام	جامعة المسيفيل أكاديميه بلا أسوار !!
٩٨-٠٣-١٨	١٠٥٥	الاهرام	السيد عليوه
٩٨-٠٣-١٨	١٠٥٥	الاهرام	التسويق الجامعى بين الاقليميه والعالميه
٩٨-٠٣-١٨	١٠٥٦	الاهرام	فريد النجار
٩٨-٠٣-١٨	١٠٥٦	الاهرام	تكدس الطلاب وبدوة المدرسين
٩٨-٠٣-١٨	١٠٥٧	الاهرام المساني	احمد الغمري
٩٨-٠٣-١٨	١٠٥٧	الاهرام المساني	ربادة عدد المدارس .. هل تكفى لمواجهة ظاهرة التسرب من التعليم ؟
٩٨-٠٣-١٨	١٠٥٨	الاهالي	سبب مصطفى
٩٨-٠٣-١٨	١٠٥٨	الاهالي	حواديب .. ونكبات الأسناد في المحاضرات
٩٨-٠٣-١٨	١٠٥٩	الاهالي	رابدا سمير
٩٨-٠٣-١٨	١٠٥٩	الاهالي	معيد شهاب : إعادة فتح مكتب التنسيق غنغادا لمسقبل الطلاب المتضررين
٩٨-٠٣-١٨	١٠٦٠	الاهالي	-----
٩٨-٠٣-١٨	١٠٦٠	الاهالي	اليوم افتتاح مؤتمر الخدمات الجامعية
٩٨-٠٣-١٨	١٠٦١	الاهرام	-----
٩٨-٠٣-١٨	١٠٦١	الاهرام	تقارير يومية عن حالة انتظام الدراسة بالمدارس
٩٨-٠٣-١٨	١٠٦٢	الاهالي	ابن المهدي
٩٨-٠٣-١٨	١٠٦٢	الاهرام	سياسة إنتاج الصغف
٩٨-٠٣-١٨	١٠٦٣	الاهرام	فريده النفايس
٩٨-٠٣-١٨	١٠٦٣	الاهرام	البحرورى يوجه كلمة لمؤتمر تسويق الخدمات الجامعية اليوم
٩٨-٠٣-١٨	١٠٦٤	الاهرام	-----
٩٨-٠٣-١٨	١٠٦٤	الاهرام	تدريس دبلوم الموارد المائية بالدراسات العليا بهندسه القاهرة
٩٨-٠٣-١٨	١٠٦٥	الوقد	-----
٩٨-٠٣-١٨	١٠٦٥	الوقد	التسرد يهده عشرات المعلمين بمدارس نادى شباب امبابه
٩٨-٠٣-١٨	١٠٦٧	الاحرار	-----
٩٨-٠٣-١٨	١٠٦٧	الاحرار	أدخلنا التكنولوجيا الحديثة فى ١١ الف مدرسة !!
٩٨-٠٣-١٨	١٠٦٨	الاخبار	-----
٩٨-٠٣-١٨	١٠٦٨	الاخبار	اليوم أول مؤتمر من نوعه يعقده المجلس الاعلى للجامعات عن تسويق الخدمات الجامعية
٩٨-٠٣-١٨	١٠٦٨	الاخبار	كريمة عبد الرزاق

مجلد رقم ٤	المعلم (١٩٩٨) المجلد الرابع	العنوان	المؤلف
		مساحرة في شارع الصحافة بين طلاب المعهد الغنى	رقم الصفحة التاريخ
٩٨-٠٣-١٦	١٠٣٣	الاهرام	-----
		طالبان بمرفان وجه رملهما في معهد صاعى	
٩٨-٠٣-١٦	١٠٣٤	الوفد	احمد روى
		.. ونهم مسرحة "مدرسة المساعين بأنهاء وراء طاهرة" البلطجة" فى المدارس	
٩٨-٠٣-١٦	١٠٣٥	الاحرار	-----
		فى الممنوع	
٩٨-٠٣-١٦	١٠٣٦	الوفد	محدى مهب
		قص الاسياك بين لعلم .. والتعبين	
٩٨-٠٣-١٦	١٠٣٧	الاهرام	مريم سلطان لونا
		يعرب التعليم .. قصبة أساسية	
٩٨-٠٣-١٦	١٠٣٨	المساء	-----
		رؤيته مستعيلة لإعداد الحريجين لمشروعات التنمية	
٩٨-٠٣-١٦	١٠٣٩	الاهرام	محمد حبيب
		احبار الجامعات الافليمية	
٩٨-٠٣-١٦	١٠٤٠	الاحرار	هانى المكاوى
		لماذا نهمل الحكومة التعليم الأزهرى ونتجاهله ؟	
٩٨-٠٣-١٦	١٠٤٢	الاحرار	-----
		الأزهر قادر على حل مشاكله	
٩٨-٠٣-١٦	١٠٤٣	المساء	مؤمن الهباء
		مسروع قانون لتنظيم افعارات الخارجية للمدرسين	
٩٨-٠٣-١٧	١٠٤٤	الاهرام	-----
		المذكرات .. تجارة رابحة للمدرسين والمراكز .. وسلبانها كثيرة	
٩٨-٠٣-١٧	١٠٤٥	الجمهورية	اسرى عبد اللطيف
		حرس العسحة	
٩٨-٠٣-١٧	١٠٤٦	الجمهورية	محمد خليفة
		بده انشاء مدارس الفصل الواحد فى القاهرة	
٩٨-٠٣-١٧	١٠٤٨	الاهرام	أيمن المهدي
		ضرورة استيعاب جميع من هي فى سى الالتزام بالتعليم الأساسى	
٩٨-٠٣-١٧	١٠٤٩	الاهرام	صفاء شاكر
		سوزان مبارك : المرأة المصرية اول من علمت الدنيا الحصار وأدعب الحكمة	
٩٨-٠٣-١٧	١٠٥٠	الاهرام	-----



المصدر: الأهرام

التاريخ: ٦/٧/١٩٩٨ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

شهاب يعترف بصعوبة القضاء على الدروس الخصوصية بالجامعة

الطلاب عنها
وأكد أن مقاومة هذه الظاهرة
بالكليات المختلفة لن تكون إلا
بالارتقاء بالعملية التعليمية داخل
الجامعة.

والتيسار إلى أن هناك بعض
الإسرة تقوم بإجبار أبنائها على
أخذ دروس طعماً في تدريبات
أعلى بالإضافة إلى سعي بعض
معاوني فيلات التدريس لتكوين
ثروات من وراء إعطائهم للدروس
الخصوصية.

قرر الدكتور مفيد شهاب وزير
التعليم العالي والدولة للبحث
العلمي إحالة أي عضو هيئة
تدريس أو معيد يتورط في إعطاء
دروس خصوصية بالجامعات
إلى مجلس تأديب وطالب الوزير
رؤساء الجامعات بالتصدي لهذه
الظاهرة التي مازالت تمثل نسبة
ضخمة جداً... واعترف شهاب أن
هناك حالات كثيرة لا يمكن
اكتشافها بسبب عدم إبلاغ



المصدر: الشهاب

التاريخ: ١٩٩٨/٣/٦

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

القضاء الإداري يؤيد قرار د. شهاب بإغلاق

فرع جامعة «نورث إيسترن» بالقاهرة

للمنشأة واستيفاء ما يلزم لذلك سواء بوصفها معهدا عاليا خاصا أو بوصفها جامعة من الجامعات الخاصة، وسعت إلى تقرير فرض الأمر الواقع فأعلنت عن قبول طلاب للدراسة بتلك المنشأة غير الشرعية، وأعلنت عن بدء الدراسة منذ أكتوبر عام ١٩٩٦ ثم استمرت في جمع الأموال والمصروفات الدراسية من الطلاب والدارسين وعقد الامتحانات ولغا لبرامج ومناهج لا تخضع لرقابة الدولة ويتم تصحيحها بالخارج على غير مقتضى الإجراءات والاشتراطات التي تلزمها القانون لرقابة وإشراف الدولة على التعليم كله، ومن ثم فإن وزير التعليم العالي إذ أصدر القرار المعلن فيه مزاولة أي منشأة تعليمية غير حكومية تحت أي مسمى أو أي جنسية مزاولة أي نشاط تعليمي داخل البلاد إلا بعد الترخيص لها بذلك من السلطة المختصة ومقررا خلق المنشأة للمسماة «فرع جامعة نورث إيسترن» داخل جمهورية مصر العربية إداريا. فإن هذا القرار لا يكون فقط قد صدر عن مدى من أحكام الشريعة الدستورية والقانونية صحيحا مطابقا حكم القانون، وإنما يكون قد أزال حجرا عن السيادة الوطنية للبلاد على أراضيها ورعاياها.

أيست محكمة القضاء الإداري بمجلس الدولة قرار د. مفيد شهاب -وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي- رقم ١٢١١ لسنة ١٩٩٧ بإغلاق فرع جامعة «نورث إيسترن» داخل مصر إداريا، وقضت المحكمة بحظر مزاوتها لأي نشاط تعليمي عال أو قبول الطلاب بها لعدم حصولها على ترخيص من السلطة المختصة. أكدت المحكمة أن دستور ١٩٧١ حرص على أن تتولى الدولة الإشراف على التعليم كله بمراحله ودرجاته، نص في المادة ١٨ من دستور سنة ١٩٧١ على أن تشرّف الدولة على التعليم كله. وقد جاءت كالة الدستور لحق التعليم وإشراف الدولة عليه كله انطلاقا من حقيقة أن التعليم يعد من أهم وظائف الدولة وأنه أبنائها الرئيسية لتنمية الخلقية والتربوية والثقافية. كما أوضحت المحكمة بعد ذلك أن إشراف الدولة على التعليم كله بمراحله ودرجاته يتطلب إخضاع أي منشأة تعليمية -أيضا كانت تسميتها أو جنسيتها- لهذا الإشراف الذي تبدأ موجباته بالتخصيص بإنشاء المنشأة التعليمية وفقا للأحكام المنظمة لذلك، وبأن تتواءم للمنشأة التعليمية مقوماتها الأساسية المادية والبشرية وبيئاتها ومستنداتها الرئيسية التي تتطلبها القوانين واللوائح، وأن تتحقق الدولة من توافق ذلك كله ابتداء، فإن أقيمت المنشأة التعليمية كيانها ووجودها قسرا، وبغير الإجراءات المنظمة لها تكون قد أهدمت نفسها على النظام التعليمي بغير موجب. وأضافت المحكمة أن المنشأة المسماة فرع جامعة نورث إيسترن لم تتخذ أي إجراء من إجراءات استصدار الترخيص



المصدر : الأهرام - ٢٠

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٦/٢٠

٨٣٩ مليون جنيه ميزانية البحث العلمي

اعلان الدكتور مفيد شهاب وزير
التعليم العالي والوزارة للبحث
العلمي ان ميزانية قطاع البحث
العلمي وصلت هذا العام الي ٨٣٩
مليون جنيه وقال ان هذا الرقم يمثل
انخفاض في المائة من اجمالي النتائج
القومية مؤكدا ان العبرة ليست بكم
الانفاق ولكن بصمن ادارة منظومة
البحث العلمي التي تضم ٤٥ ألف
عالم وباحث.

واكد شهاب ان تسويق البحوث
والاستثمارات العلمية سوف يساعد
علي زيادة ميزانية البحث العلمي
ومساعدته التي تضم ١٣ مركزا
ومعهدا يحقيا بالاضافة الي المعاهد
التخصصية التابعة لأكاديمية البحث
العلمي.

وقال انه ان الاوان للحداثة بالبحث
العلمي لانه هو الطريق الي التقدم
العلمي مطبورا الي وجود الصناعات
مستفيدة بالنظام المصري الي
المسارح والذي يبلغ صدهم ١٥ ألف
عالم .



المصدر: الأهرام - ر

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٧ / ١ / ١٩٩٨

أمانة حزب الأحرار بالمقطم تحذر من تفشي

ظاهرة الفش الجماعي بالتعليم الابتدائي

هذه الممارسات فكانت النتيجة نقلهم إلى أماكن أخرى ومن جانب آخر عيقت أمانة المقطم اجتماعها طارئا لمناقشة تفشي حالة التغافل بالقبور الرئيسة بمنطقة الهضبة الوسطى مما جعلها إقبيه بأكوام من القمامة بسبب غياب غربات جمع القمامة التابعة لهيئة النظافة والحررت الأمانة مخاطبة رئيس الحي أحمد قدرى للمطالبة بحل هذه المشكلة التي تهدد الصحة العامة.

كل تلميذ للنجاح ومن لم يسد من التلاميذ يتعرض للضرب مما دفع العديد من أولياء الأمور للاستغاثة عن الانصياع وراء هذا الانصراف بالتعليم وتقدموا بالعديد من الشكاوى للمسؤولين دون إثني استجابة.

وأكد يسري عبد الحفيظ- أمين حزب الأحرار بالمقطم أن هذه الظاهرة تمثل خطورة شديدة على سلوك التلاميذ صفقر السن علاوة على أنه بعد أنحرافا عن نور العلم الذي يقرض فيه القنوة ملهيرا إلى اعتراض خمسة مدرسين على

خضرت أمانة حزب الأحرار بالمقطم من ظاهرة الفش الجماعي التي تفشت في عدد من المدارس الابتدائية بمنطقة الهضبة الوسطى بالمقطم وخاصة مدرسة عمر بن عبد العزيز الابتدائية للتعليم الأساسي خلال امتحانات الترم الأول.

وعالبت الأمانة الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم بالتدخل لإيقاف ظاهرة التساومات التي يمارسها بعض المدرسين على أولياء الأمور بالحصول على مبلغ ٢٥ جنيها عن



المصدر: الأهرام - رام

النشر والخدمات الصحية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٧/٧

الروح الجامعية



الصوت والصدى

يوسف جوهر

تخرج ابني في جامعة برنستون الأمريكية منذ أكثر من عشر سنوات.. ولكنه لا يمر شهر دون أن توافيه بنبشرة فيها أخبارها ونشاطاتها ونجاحاتها، وتشمعه بأنه عضو في عائلة لها جذور في جميع أنحاء العالم ولا يجوز أن تنقص عراها.

وقد حسنت ابني وأنا أرقبه وهو يلقب النشرة «المجلة» بشغف وإهتمام.. فقد انقطعنا الصلة بيني وبين جامعة القاهرة التي كانت جامعة فؤاد الأول في أيامي.. ولم ألتق منها طوال خمسين عاما ندوة ولم أسمع بوميا بأنه لها يوم خريجين أو تخرج على أن ادعو أبناء الدفعة في مناسبة سعيدة ليرتدوا في أحضان الذكريات ويبحثوا عن ملامحهم الشابة في تجاعيد الوجوه التي شاخَتْ.

ودلالة هذا أن الجامعة لم تظن يوما إلى الروح الجامعية ولم تكن بتوثيقها وتمثيلها.. ولم تحرص على أن يكون لها تقاليد تحتل بها وتفخر وتميزها عن الجامعات الأخرى.

في الهواء، ولكنه مدروس ومضبوط بالأرقام.. والأرقام تقول إن ميزانية الجامعة تنقسم.. وأن الأموال تنهل عليها من المؤسسات والشركات والأفراد.. ولنا ضمتهم إلى قيم الميزنة من الضمان لأن تنقل على قيم الميزنة من مشروعاتها العلمية.. أن تتجسّد في الممتلكات العلمية من أمريكا ومن خارج لأمريكا بأعداد كبيرة من القراءات والتوسع.

والسؤال الذي أريد أن طرحه هنا كم شركة أو مؤسسة أو رجال أعمال حاولوا مساندة الدولة في الأبحاث التي تراجعتها جامعة كجامعة القاهرة مثلا؟

ومشروعات الألوام من خريجي هذه الجامعة التي إلتهم أراجيح الحياة ومكتسبهم من المباح شعرا يترجم عن الحنين والوداء لها وترجموها إلى الأضواء في اكتساب أو مساندة مشروعات جامعي أو الأبحاث بمستوى عالية غير القادرين..

في تصويري أن كل كل جامعي عامل من الذين يستطيعون المشاركة بالمئات والألاف.. ومن الذين يستطيعون الاستعانة، عن شئ تذكره مسرح أو آلة كيبا قدموا ممولتهم للتواضع لجامعاتهم لاكتشاف أو التقليل في الكثير يجمع ولكن الأشكال أن الجامعة فلتت في تربية الأريج الجامعية وفي تعزيز روح الانتماء وأنهم خرجوا من الجامعة.. وأن كل ما يكون لها أنها إبنه القوي فيها دروسهم وخرجوا منها وانضممت مملكتهم بها.. الجامعيين يجب أن يتركوا وأن يدرس فيهم أنهم يمكنهم من هذا الأمر أن يكونوا من إرسان الطبيعة في بناء السعد الاجتماعي وتظهره في كل المعاني الخاطئة أن ما يحدث كثيرا في القنارات من نبذات وتصرفات مذبذبة واستغفال بالوقوفين

مستشارين وسفراء ووزراء وصاروا من أساطين الثقافة اللبنانية.. فلم أجد.. كما نهر أحيانا من محاضرات الحقوق إلى مدرجات كلية الآداب القابلة لتسع الكثير طه حسين.. في تلك الأيام كان طه حسين هو الحاضر الأول في محاضرة.. أيضا يجد تبعه الزعماء.. وأيام محاضراته في قاعة إياورث في الجامعة الأمريكية كانت أياما مرقية.

هل يصدق أن كلية الحقوق في الثلاثينات كان فيها ثلاث مئات أستاذ وتضمينة الإيوبي التي حصلت على الدكتوراه من باريس وثلاثة نسيت اسمها.. أما كلية الآداب فكان بها ست أو سبع مئات لشهرين الطالبة التي صارت الدكتوراه مسهير الظواهري رحمة الله.

أخشي أن تكون الذكريات قد مشرت خواطري وأفقدتني السباق.. فظن لي نشرة جامعة برنستون.. أنها ليست نشرة عضوانها.. أنها تحدث عن علمائها وأديانها ومذكرتها والجارايم.. وتكتب خريجيها أنهم كانوا طلبة قبل التخرج وأن الكثيرين حصلوا على منح فحقت لهم أبواب الجامعة وصاروا رجالا أصحاب أعمال ناجحة ومراكز مرموقة.. وأن عليهم أن يروا الجسول.. وأن يشاركوا في تمويل الجامعة ودعم نشاطاتها حتى تكون هناك منح الطالبة الجدد تنسار للمع التي حصلوا عليها.. وأن إلقاء يجب أن تتدفق في الأثر والتألق ليست مالية ملحة من الجامعة ولكنه تنبيه رقيق وتذكير بأن الجامعة المرفقة لإيجوز أن تعاني أي عصر مالي وأن تقديمها مرهون بمواردنا والحديث عن الموارد ليس كلاما مرسلا

وقد ذهبت مرة، منذ أعوام، إلى كلية الآداب.. وكانت انتش قد صارت معيدة، لأطلب إعداء من طليعتها.. بعد أن حصلت على بحث في ألمانيا لدراسة الدكتوراه بيسا.. وكانت ظن أن ماعروكي ستكون سهلة وأني سأجد بعض الحساسة أدا كنت للموظفين المتخصصين التي خريج جامعة القاهرة والتي درست في كلية الحقوق.. لكن هذا التنبؤ لم يفلح بأي التنازل.

وإني في نظر المسؤولين نادر كينية التنازل.. وأن الأناج التي تتخرج في الجامعة إذ هي لا إجماع من الطلبة يهتمون في الفصل ويستمعون إلى المحاضرات التي يترددون ويهتات أن يلتحقوا، وكانها خضود في تياترو أو ملحة كية.

وقد عفت نفسي ذات مرة أن أترد كلية الحقوق التي كنت فيها طالبا.. وحدثت مقصدا.. تترك خطراتي بين حشد الطلبة والطالبات ودلت إلى اللوح الخلفي الذي كنت أستمع فيه إلى محاضرات المشهور، وحامد قهسي.. وكودي، رزكي عبد المتعال والقلبي.. وكامل مرسي، وحامد رزكي وعبد المصلح خيال.. أصواتهم لم تتدن من مسمرات الذي صار ضمهجا.. الأصوات بقيت لا تتدن ولا تهم.. كانت في مقعد طلبة واحدة اسمها «البلال».. وكان معنا طلب مرح يجب أن يداعب الدكتور خيال فوكيت على السمرورة بالباليسير.. قبل أن يدخل الأستاذ الأستاذة.. مصدا الفهر لإقبال مباح الشعر خيال، فغضب الفهر أحيانا وضحك أحيانا وبوق لإقبال.. «غيري اسمك من لخصك وأنقليني من هذا الشعر الفهيج».. حدثت في الأياه والقاعات عن صور لهؤلاء الأستاذة المعلقة الذين علوا الطلبة الذين صاروا محاسبين

التاريخ: ١٩٩٨/٣/٧

• • • • •



المصدر: الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٣/٧

دوره الطليعي
أحسنوا من فضلكم اختيار عسكري
المؤيد
وأحسنوا تدوينه على مهمة الصعبة
وتدوينه وتسمية معرفته . يحدث أحيانا
أن يكون «مستحيضا» ولا يعرف اسم
الشوارع الذي يلقب فيه . أو الشوارع
الحديثة بموقعه . ويحدث أن تساهل ابن
البرلمان ليصحبك تساهل عن سوق أو
فندق . أو أن تساهل ابن العاشر من
رمضان فيفتح فيه من الدهشة ..
القاهرة مدينة سيادية . ويجب أن
يعد المسائح يده بطريقة القافرة
وساهل كيف الوصول إلى المكان الذي
يضع لصبغة عليه فلا يفهم ماذا يقول
ويفقد التناقض لأنه لم يمس قط خريطة
في حياته .



المصدر: الخرطوم

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٧/٣/١٩٩٨

٦ بدعوة من التجمع الوطني الديموقراطي الصادق ود. شهاب إيشاركان في حوار حول مستقبل التعاون التعليمي بين السودان ومصر

وقد خرج اللقاء بالمحيد من التوصيات الخاصة بالإغاثة التعليمية المعالجة للطلاب السودانيين وكذلك بتوصيات حول مستقبل العلاقات الأكاديمية بين البلدين.
من جهة أخرى طمعت الخرطوم أن إدارة جامعة القاهرة قد رحبت من حيث المبدأ باستضافة مؤتمرات الأكاديميين السودانيين الزرع عقده قريباً لبحث عموم التعليم بالسودان والذي سيشارك فيه الأكاديميون والباحثون السودانيون من مختلف المهاجر.
(لتفاصيل أخرى في أعدادنا القادمة).

● القاهرة - الخرطوم: بدعوة من فاروق أبو عيسى نائب الأمين العام للتجمع الوطني الديموقراطي التقى الأرمضاء للأضي الحريف من المهتمين بالشؤون التعليمية العالي والبحث العلمي بالسيديين الصادق المهدي وبخليفة شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي بجمهورية مصر العربية وذلك لتدارس أسس العلاقة المصرية السودانية في مجال التعليم والبحث سواء منها ماكان متصلاً بالآزمة التعليمية الحالية في السودان أو مااتلق عليها بالنظرة الاستراتيجية لمستقبل العلاقة.



المصدر : أخبار اليوم

التاريخ : ٧ / ٢ / ١٩٩٨

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الموقف السياسي

أين الخل؟!

بقلم : إبراهيم سعد

لم اصعد عيني وأنا اتابع قراءة خبر مطول نشر في صفحة الحوادث في صحيفة «الأخبار» الصادرة أمس الجمعة. تقول الصفحة التي تولقت أمامها مذهولا، ومصدوما مما اقراه :

« (في أول تطبيق لقانون البطاقة الجديد، وجهت نيابة أحداث القاهرة تهمة «استمرار الضيقة» إلى ١٧ طالبا . بمدرسة ثانوية بمدينة نصر لقبائهم بالتجمهر امام مدرسة عباس العقاد المشتركة لترويع طلابها وإلحاق الأذى بهم بدنيا وصنفوا . كما وجهت إليهم لفتاية ١٩ اتهاماً آخر من بينها : استعمال مفترقات بغرض تخريب للدراسة وبما يعرض حياة الأفراد للخطر . وإحراز وتصنيع مفترقات بين فرخيص . والتجمهر وإحداث الشغب . وأمرت النيابة بحبسهم أربعة أيام على ذمة التحقيقات التي باشرها فريق من وكلاء نيابة الأحداث . وكان الطلاب قد شغلوا أسوار مدرسة عباس العقاد المشتركة وقاموا بإلقاء زجاجات البترين الحارقة في فناء المدرسة بسبب معاكسة البنات، مما أثار الفزع والرهبة بين الطلاب وأحدث تلفيات بالمدرسة . وقد أرسلت النيابة زجاجات البترين والكبروسين المسدودة بقطع من القماش والتي عثر عليها في مكان الحادث إلى العمل الجنائي وأسست إلى إقوال مديرة مدرسة عباس العقاد التوضيحية المشتركة للغات ومشرف المدرسة وتوالى مباحث مدينة نصر جهدها للقبض على طالب - هارب - بالصف الثالث الثانوي بمدرسة لذلك شهد . . أثبتت التحريات أنه هو الذي قام بشراء البترين وماء النار لتعبئة القزجاجات).

كان هذا نص الخبر الذي كتبه الزميل رشاد كامل للمحرر بقسم الحوادث في صحيفة «الأخبار» وقراء خبراً آخر - في نفس الصفحة - والى جوار الخبر الأول - تقول سطوره : (أحال خبري النيبكي وكيل وزارة التربية والتعليم بالقنصرية، ١٠ مدرسين ومعلمين ومديرة ونظارة وكلاء مدارس إلى التحقيق لعدم وجودهم في أعمالهم أثناء زيارة مفاجئة قام بها وكيل الوزارة لحراسة بنها الثانوية التجارية المتفهمة كما قرر وكيل الوزارة فصل ١٠ طالبا يحملون السنج والمباري).

بداية.. لا أريد أن اعمم واتهم كل طلاب الثانوي بأنهم أصبحوا «مفرقات» وباطليجة، فالجائفة كما قرأنا - تتلق بعدد من الطلاب ائبل من المشربين، اشاعوا الرعب والخوف والفرق أمام إحدى المدارس الثانوية المشتركة لاسباب غير معروفة على وجه الدقة، ولكن المعروف .. والخوف في نفس الوقت - هو أن هؤلاء للتلاميذ الصغار استخدموا للتعبير عن ذاتهم نفس الأسلحة التي يستخدمها ويستعملها عتاة الإجرام، ومحترفو البطليجة !

وقد يرى البعض - وأنا منهم - أن المسألة كلها لا تدعو إلى العجب أو معارضة خلق طبقة من «الحياة».. لأن ما فعله هؤلاء الطلبة هو نفسه الذي فعله - ويعله - غيرهم في معظم المجتمعات في قارات الدنيا



المصدر : أخبار اليوم

التاريخ : ١٩٩٧/٥/٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الخميس، وبالأذات في الدول الكبرى والعظمى والأكثر غنى وبهامية
وتقدما في كل الميادين.

ومع تسليمى الثام بهذه الحقائق، ومع اعترافى المطلق بأن الغالبية
العظمى من طلاب مدارسنا ومعاهدنا وجامعاتنا لا تزال فى أحسن
صحة وسعادة، ولا يضيرها أن تتحرف فلة ضالة ومضللة عن الطريق
الصحيح والسوى، إلا أنني لم أستطع أن أمنع نفسي من طرح عدة
أسئلة، لم أجد لها إجابات مقنعة، حتى لحظة كتابة هذه السطور.

من هذه الأسئلة على سبيل المثال لا الحصر:

■ لماذا ينحرف تلاميذ صفار بمثل هذه الصورة للفرقة؟ أين
تلاشت تربيتهم في منازلهم؟ وإذا كان أولياء الأمور قد أمثلوا في
تربية أولادهم، فإين التربية التى تتصلها وزارة التربية والتعليم وكان
يجب على المسؤولين عن مدارسها الابتدائية والإعدادية والثانوية أن
ياخذوا بأيدي هؤلاء التلاميذ الضالين إلى الطريق الصواب؟

■ أن يتشاجر الصفار في المدارس والشوارع، فهذا أمر طبيعي،
يندر أن يكر أحدهم دين أن يتشارب مع زملائه أو حتى أخوه، ولكن
أن يستخدم هؤلاء الصفار - وعددهم ١٧ طالبا - زجاجات البترين
الحارقة، وماء الدار، ويضطنون لتفريخ مدرسة وتعريض حياة الأفراد
إلى خطر الموت وأخطار الحرق والتشويه، فهذا هو غير الطبيعي،
ويؤكد أنه لا البيت ولا المدرسة ولا المجتمع قام برأيه نصر هؤلاء
الطليعية الصفار، فأصبحوا على مامع عليه الآن؟

■ هل أخطأت أجهزة الإعلام - القوية والمرئية - في حق الشباب
والأجيال الجديدة عندما انصرفت هذه الأجهزة عن الدور المرسوم لها،
ويبدأ من أن تصلح للصفار بما تكتبه وتعرضه من قصص النجاح،
وتقدم للقوة في كل شيء وأى شيء، وجدناها لا تقدم إلا كل مايلقد
الشباب الثقة في الحاضر والمستقبل؟

■ فالصحافة والتليفزيون - وهذا نقده ذاتي - لا هم لهما منذ فترة
طويلة غير إثارة الطيفات بعرضها على البعض.. بما تكتبه بعض الأتلام
وماتعرضه الأفلام والمسلسلات.

هناك من يرفع كلمة (لا) لكل شيء وأى شيء.

هناك من لا هم له غير تظليح أية بقعة بيضاء باللون الأسود.
هناك من لا هدف له في هذه الدنيا غير التشكيك في كل إنجازاتنا، وكل
اتصاراتنا، وكل نجاحاتنا في تصحيح أخطاء الماضي، ومواجهة تحديات
المستقبل.

وهناك - أيضا - من تخصص في إشاعة روح اليأس من حاضرنا
ومستقبلنا عملا بالمقولة الشهيرة : «مايفش فأيده» !

وبالأكثر للعاهم الخاطلة التي صممتا الشباب بها بما تكتبه وما تعرضه
الفنفسير - كما يريد بعض الأتلام وبعض الأفلام والمسلسلات
التلفزيونية - سيظل فقيرا عالم يأخذ حقه بيده من الأفتياء.

والقنى لم يحقق هذا الغنى إلا بعد نجاحه - كما تذكر الصحافة
وتؤكد المسلسلات - في التحايل على البنوك، ونهب المال العام،
والسفر على أموال الدولة، والتسبب على المواطنين الأبرياء

والنجاح في الحياة - كما تصوره أجهزة الإعلام بطريق مبلهر أو
غير مبلهر - يعتمد على المال، والقوة، وبنوتهم أن يخلق الشباب أى
شيء من أصالة. والدليل على ذلك أن كل الأبطال وكل المشاهير
جمعوا الاثنين : المال والقوة . يصرف النظر عن كيفية الحصول
عليهما يرشما المجتمع، أو رغم أنه!

والأحرى أن يفرز بالمجيلة إلا إذا خطفها، وهدمها، واقتصبها بالقوة
ويتماشى مع هذا المنطق أصبح أصف مولدة العصر. القوي يجب أن
يتعلم كيف يأكل الضعيف، وجرأت القتل البسيطة. مثل إطلاق أكثر لم تعد
موضة تصنع الأفلام نهاية لقرن الحالى. الطوب هو تحقيق أكبر كم ممكن
من الدمار. للدفع أصبح يتحلى عن المستن. والشيف يقتاتل أكثر إثارة من
ملقة بنتية صيد العصافير التتليبية!

والأفلام الأجنبية، وبالأذات الأمريكية - التى انمن الصفار مشاهدتها من



المصدر : أخبار اليوم

للتنشر والخدمات الصحية والمعلومات التاريخ : ٧ / ٣ / ١٩٩٧

خلال أفلام «الفيديو» للبيئة أو حتى لسموع بحرأيا وعرضها للبيع . كان لها الفضل في محو كل مسبق استيعاب وتخزينه في الوب وعقول الصغار من دروس بحكم وقواعد ومبادئ تعلموها وسمعوها من أزياء أسويهم وأسائدة القنينة والدين .

وهذا «الخط المقدس» الذي يستمر عليه ، ويتشك به ، إعلامنا القوي والمزني - طوال السنين العديدة الماضية - هل هو وجهه للمستقبل عن انحراف مثل هؤلاء الشباب لدرجة قيامهم بالخطيئة لنصف مدرسم أو قتل وجرى وتشويه من بداخلها من أسائدة وطبقة ومطالبات وعمال ؟ أو بمعنى آخر: هل الإعلام - للملي والمستورد - هو الذي يجب محاكمته وعقابه ورحمه ، انتقاما منه لما سببه من ضرر لم يعد مقصورا على ضحاياهم من الصغار وذويهم وحدهم ، وإنما امتد وانتشر ليصيب القاعدة العريضة من المجتمع ؟

■ منذ سنوات طويلة ونحن نسمع عن نجاح تطوير عملية التعليم في بلاتنا . كما تأييدا للتجارب العديدة التي قمنا بها - سنة بعد أخرى - بهذا عن هذا التطوير التعليمي لمواجهة متطلبات الحاضر وتعديات المستقبل . ونتمنى السنوات . لنسمع عن فشل تلك التجارب وضروية البحث عن تجارب جديدة يمكن أن نتجج ، ويمكن - أيضا - أن نقشل في الأخرى . هذا الواقع للوهوس والحسوس في كل بيت مصري ، هل له علاقة أو صلة - من قريب أو من بعيد - بمحالات انحراف الشباب الذين رفضوا استمرار معالمتهم «كثلاثين تجارب» ثبت فشلها الواحدة بعد الأخرى ؟

■ وإذا تركنا بلطجية مدينة نصر ، وتوقفنا قليلا أمام ضير إحصاءة - ١١ من المدرسين للتحقيق في القلورية لعدم وجودهم في مدارسهم خلال ساعات العمل الرسمية ، وغير فصل ١٥ طالبا في نفس المحافظة لا تشي إلا لأدهم يصلون الأسلحة البيخضاء في جيوبهم ، فهل ستجد علاقة وثيقة بين المثل القائل والمعروف : «إذا كان رب البيت يالف ضاريا ، فشيمة أهل البيت الرقص» وبين انحراف التلاميذ أمام أسائفتهم يزوغون من مدارسهم ولولا مرور وكيل الوزارة - بالصنف - على تلك المدارس لما تم ضبط الواقعة والأسر بإحالتهم إلى التحقيق ؟

■ إذا كان هناك - ١١ مدرسين مؤرخين في مدارس محافظة القنوية وحدها - فكم يبلغ - ياترى - عدد المدرسين المؤرخين في محافظة القاهرة أو الهيزة أو الإسكندرية ؟ وإذا كان قد تم ضبط ١٥ تلميذا من حملة «المطايير» في عاصمة المحافظة القنوية لصناعة العدد - فهل تنصير كم عدد حملة الأسلحة البيخضاء من بين تلاميذ وطلاب المدارس الإعدادية والثانوية والمعاهد العليا والكليات الجامعية في مدينة كبرى مثل القاهرة أو الإسكندرية - على سبيل المثال ؟

■ ليس صمغيا أن الشباب المصري لا يحب ممارسة الرياضة ويقاى الهوايات الأخرى . النليل على ذلك هو هوس نفس هذا الشباب بكرة القدم وغيرها من الألعاب الرياضية . ولكن هذا الهوس نهجه مقصورا على تشجيع اللاعبين الكبار في الأندية ، لأن الصغار محرومون من ممارسة الرياضة في لندارس المحرومة من اللاعبين والتي لا يهتم نظارها ولا حتي وزارتها بتوفير الملاعب والمزئين والملايس والأدوات اللازمة لهذه الممارسة ، كما كان عليه الحال في مدارسنا في العقود البعيدة الماضية . وإعمال الرياضة ليس وحده الذي تمنأى منه مدارسنا وكلياتنا ومعاهدنا ، فهناك الإهمال الأكثر وضوحا في تشجيع وتوفير ممارسة باقي الهوايات مثل : الفنون بكل أنواعها من قصور ، ونحت ، ورسم ، ونمشل ، وخطابة ، وكشفافة ، وصمافة ، ورحلات ، ومسابقات ومباريات وجوائز تتنافس عليها المدارس جميعها على مستوى الجمهورية .

هذا التنص الشديد الذي تسبب في حرمان التلاميذ - من الحضنة إلى الجامعة - من ممارسة الهوايات المختلفة لا يعتبر أحد أهم أسباب حالة اللال والفرغ التي يعاني منها شبابنا وأوقم بعضهم في دوامة إيمان البانجو ويقاى أنواع للخشراة ، ولغم بعضهم الأخر إلى رفض كل شيء رآى شربه واستخدم لختلف سلاحا لتغيير الواقع للرفض ؟



المصدر : أخبار اليوم

التاريخ : ١٩٩٨/٣/٧ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

كانت هذه بعض - لا كل - الأسئلة التي دارت في ذهني بعد أن قرأت ماقرأته في المصحف عن بطيخة تلاميذ في مدرسة ثانوية في إحدى ضواحي القاهرة. وهناك أسئلة كثيرة أخرى يمكن أن أطرحها - وطرحها غيري حول هذه الحادثة بالذات - ولكن اللهم إني لأعرب إجابات من هذه الأسئلة كلها.. ولا حتى عن بعضها.

كل ما أعرفه هو أن هناك مظاهر عنف شديد بدأت تتمثل إلى الشارع المصري. ومع اقتناعي بأن هذه المظاهر قد لا تمثل ظاهرة، وقد تكون محدودة للغاية، ولكن التساؤل فيها ومعيها يمكن أن يشجع آخرين على ممارستها، وعلى تقليدها، وتطوير أساليبها، مما يساعد - بالتالي - على انتشار العنف والانحراف وسط الشباب الذي تصفه عادة بأنه: نصف الحاضر وكل المستقبل.

■ ■ ■

القضية ليست في التحقيق مع هذه الفئة المنحرفة من تلاميذ المدرسة الثانوية في مدينة نصر بولاية الفصل وإضاعة مستقبلهم ليزدادوا مع الأيام عنفاً وعلنية، وإنما القضية - من وجهة نظري - أكبر بكثير من ذلك.

إنها قضية البحث والتفتيش عن مكان هذا «الظلم» الذي يجب الاعتراف بوجوده، مانعاً تسمي - أولاً وأخيراً - إلى التصدي له، والقضاء على أسبابه.

إبراهيم سعد

المساء

المصدر:



لتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات
التاريخ: ١٩٩٨/٢/٧
بعد موافقة المجلس الأعلى للجامعات

النظام الجديد للكتاب الجامعي هل يصل المشاغل

شراء حق التأليف والطبع والتوزيع ..

ليس ملزماً للأساتذة والناشرين

المؤيدون:

التجربة تحمي الأساتذة والطلاب ..

وتخفض الأسعار ٣٠٪

المؤيدون
والقائمون
وسلطة ضمان
مستقرة
في
التجربة



المساء

المصدر:

١٩٩٨/ ٣/ ٧

التاريخ:

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات
المعارضون:

الجامعة

معهد بحث

وليست جهة

تجسارية

الأفضل

توفير الدعم

لإقامة مكتبات

مزرودة

بالمراجع الحديثة

الطلاب:

الشكر والتقدير

من السالك

السيرة

والحكم

٩٩ الكتاب الجامعي.. هل تنتهي مشاكله بعد موافقة المجلس الأعلى للجامعات برئاسة د. مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي.. على نظام جديد يبدأ تنفيذه العام الدراسي القادم.. ويتضمن قيام الجامعة بشراء حق التأليف من الأساتذة وتولى الطبع والتوزيع.. مع توحيد سعر الكتاب بجميع الكليات وعدم اجبار الطلاب على شرائه.. ومنع تقديم الدعم النقدي للطلاب واستبداله بنسخ مجانية من الكتب.. والا يكون للمادة الواحدة أكثر من كتاب مهما تعدد الأساتذة.. تحدثنا مع المسؤولين بالجامعات والأساتذة والطلاب..



١٩٩٨/٣/٧

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

النوايا بكلية الحقوق، أن النظام الجديد يعتبر قراراً تنظيماً لاسئلة الكتاب الجامعي الذي تعاني منه كل الكليات خاصة كليات ذات الاعداد الكبيرة كالآداب والعلوم والتجارة.. فهو يشجع اعضاء هيئة التدريس على المشاركة في تحقيق هذا النظام وفي نفس الوقت الحصول على عائد مناسب والامتيازات بهم في الملكية الفكرية والائدية.. كما يساهم في استخدام الدعم الخاص لتحقيق سعر الكتاب وبهذه بسعر التكلفة للطلاب.

في هذا النظام خطوة جوية لحل مشكلة الكتاب الجامعي وبمضيهم حصل الطلاب على الكتب في اوقات مناسبة بحيث يستطيعون دراسة دروسهم قبل الامتحانات بوقت كاف.

ويتفق معه الدكتور رضا العدل عميد كلية التجارة جامعة من ضمن في ان هذا القرار خير للطرفين.. فهو يحصل على حصة حق المؤلف في الحصول على عائد مناسب.. وسهل عملية حصول الطالب على الكتاب بسعر معقول وفي مواعيد محددة.. مشجعيه على ازمة الكتاب الجامعي التي تؤثر على العملية التعليمية.

تجربة جديدة

ايضاً يؤكد الدكتور مختار النهامي عميد كلية الإعلام واستاذ الرأي العام بالكلية انها فكرة جيدة تقدم على أساس عملية الاستئذان والبالغ.. اما الاستئذان فيحصل على حصة مقابل التدفيع.. والطالب يستطيع ان يحدد في التدفيع سعره من استئذان إلى استئذان مصاعداً إلى رئيس قسم وان هذه العملية تحتاج إلى ضوابط ومن ثم لابد من تشكيل لجنة داخل كل كلية تقوم بهذه العملية وتتابع اسلوب العمل بهذا النظام.

يشير ان الخدمات في طبع الكتاب

بذية العلم الجامعي.. مشيراً الى ان لدعم الإضافي للشخص للكتاب يبلغ ٩ ملايين جنيه.. وسيتم اصدار منه على النظام الجديد.. بحيث يدخل ضمن سعر الكتاب وليس كما كان متبعاً من قبل بصرف مبلغ للطلاب كإعانة.. حيث كان البعض يستخلصها استخداماً سلباً.. ومن الطائفة في طابع الجامعة.. قال.. انها عملية اختيارية ايضاً من جانب الأستاذ.. فممكن ان يوافق أو يرفض.. فإذا وافق عليه ان يحصل على مقابل التدفيع يبلغ معين أو يوافق مقابل لكل نسخة يتم توزيعها.. بعد ان يتم طبعها.. موضحاً ان طابع الجامعة على مستوى جيد وبها امكانيات هائلة.

أضاف.. ان بعض الأساتذة يعتبرون الكتاب شيئاً كبيراً جاء نتيجة جهد ضخم فكري وبهذه ومن هم من يحصلون على المقابل للادى الذي يتناسب وهذا الجهد.. ولكني اختلف على ذلك لانه في النهاية الجامعة والأساتذة في خدمة الطالب دون مبالاة في أي شيء..

وعن سعر الكتاب.. قال ان نمية التدفيع ستكون كبيرة.. فلو فرضنا ان كتاباً معيناً في مادة ما يباع عن طريق الناشر بمبلغ ٢٠ جنيهاً.. فان الجامعة مستعدة لشراءه بمقابل ١٥ أو ١٦ جنيهاً وستقوم بتوزيعه على الطلاب بسعر يتراوح بين ١٠، ١٢ جنيهاً وتتصل فارق السعر والذي قد يصل إلى أكثر من ٨٠٪ من سعر الناشر الأصلي.

اما عن مواعيد صدور الكتاب فكلما إلى ان الجامعة ستقوم باتمام الاتفاق قبل بداية العام الدراسي.. لاستلام الكتب وتوزيعها مكرراً على الطلاب.. وهذا ستكون الجامعة مستعدة مسؤولية تأمة من أي تأخير سواء في الصدور أو التوزيع..

خطوة جريئة

يقول الدكتور حسين عبيد.. نائب رئيس جامعة القاهرة واستاذ القانون

الاساتذة انقسموا إلى فريقين.. الأول مؤيد.. والثاني معارض.. المؤيدون يرجعون بتطبيق الفكرة مع وضع ضوابط تضمن حق التأليف وتطالبون بتشكيل لجنة داخل كل كلية لتابعة هذا النظام الجديد وحل أي مشكله تعترضه.. مؤكدين ان بعض الدول العربية سبقتها اليه ومنها السعودية والكويت وسلطنة عمان..

اما المعارضون.. فيرونهمون ان الفكرة مرفوضة تماماً لان الجامعة معهد تربوي وبحث علمي وليست جهة تجارية.. كما ان فكرة الكتاب بها مرفوضة من الأساس لانها ليست امتداداً للمرحلة الثانوية.

طالبوا بتوجيه الدعم للشخص للكتاب لانها مكتوب علمية مزينة بالمؤلفات والمراجع المختلفة بحيث يرجع الطالب إليها في أي وقت.. اكسدا على ضرورة إعطاء الطالب بياناً مع بداية العام الجامعي.. بالطلب العلم العام للمادة وتوزيع المراجع المختلفة.. وعلى الطالب ان يدفع للمكتبات ليضمن بنفسه التدفيع عن طريق البحث والاطلاع..

اما المستأذون فاشكروا ان النظام الجديد فرصة لتحقيق مقابل معقول للاستاذ وكذلك توفير الكتاب بسعر مناسب للطلاب وخاصة وان سيتم استغلال الدعم البالغ ٩ ملايين جنيه في ذلك.. بالإضافة إلى الاستفادة من الإمكانات الهائلة للطابع الجامعي.. مشيرين إلى ان سعر الكتاب يمكن ان ينخفض لحوالي ٨٠٪ أو أكثر.. وبهذا وبهذه مع بداية العام الدراسي..

الطلاب من جهتهم رحبوا بالنظام الجديد.. وقالوا انه قرار إيجابي سوف يساهم في توفير الكتب من اول العام.. كما انه سيقدم موقفاً تكافؤ الفرض.. حيث يضمن الفرصة للغير القادرين للحصول على الكتاب بالمثل أو بسعر التكلفة.

نظام اختياري

بذية يضع الدكتور فاروق إسماعيل رئيس جامعة القاهرة ان الصيغة التي وصل اليها المجلس الأعلى للجامعات غير ملزمة للاستاذ أو الناشر حتى لا يشعر احد بان هناك إجبار.. ولكنها فرصة لتحقيق مقابل مادي مناسب لهم مع تقديم خدمة للطلاب وفي توفير الكتاب بسعر معقول منذ



المساء

المصدر :

التاريخ : ١٩٩٨/٧/٧

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

عن طريق البحث واكتساب المعلومات.

وعن سعر الكتاب قال : انني عندما اطرح كتاباً علمياً في مادة معينة يسعر ٢٠ جنهما

مثلاً.. فان هذا السعر لا اخص به

الطلاب وانما هو للعلماء والباحثين.

ويؤيده في ذلك الدكتور ابراهيم عبد الرحمن اسعد

الادب العربي بكلية الاداب جامعة عين

شمس.. ويضيف..

انها ستكون مشكلة صعبة لاننا

مررت بهذه التجربة قبل عشرين

سنوات وبشكل ان طبع الكتاب

يحتاج إلى وقت خاصة في ظل

نظام التمويل الراشع حيث ان

العملية ستكون مزعزعة ولا تشمل

هذه الفترة القصيرة طبع الكتاب..

ويوضح ان الكتاب يحتاج لثلاث

اعادة نظر فيها به من طوابع لكي

يراعي التقدم العلمي.. وعلى ذلك

انه سيتم اعادة طبعه في صورة

لغز.. وهذا امر صعب لا تتحمله

مطابع الجامعة امام لكم الهائل من

الكتب.

ويقول.. فحقبة انني لتعجب من نظام

شراء الكتاب ويوجه

للطلاب بل من يفسر جعل

الطلاب أنفسهم لا يهتم

بالدية للوجوه به.. لفظ

سيستمره لكي يدخل

الاستحسان.. لكن الافضل

ان تشجع الدارسين على

نقل الكتب وقراء

الكتب الاطلاع على

الاجازات المتطورة.

ايضاً.. يؤكد الدكتور

ابراهيم عبد الرحمن.. ان

الصناعة العلمية في

توسيع مجال المعرفة امام

الدارسين في الجامعة

حتى يستطيعوا متابعة

التطور العلمي في القرن

اللابد.

جزء رئيسي

كما يشير الدكتور محمد

مسعد الشاذلي صيد بكلية

مسنودة.. مشهور إلى ان مشروع

التكامل الوجودي في كلية الطب فرع

بني مسعود يحد تماماً من هذه

المشكلة حيث يقوم بتقديم الدعم

للطلاب في صورة كتب مجانية.

يضيف ان الطلاب والاساتذة صروف

يتمون للشار فالاستاذ سيحصل على

حقه دون مشقة.. والطلاب سيوجد

الكتاب اسامه منذ بداية العام مما

يجهله بعض في لوائح نفسى وذلك

ولا مشقة.. كما انها خطوة مستحد من استغلال

الطابع الخاصة وهو النشر وتعمل

على اقتباس حركة الطابع في

الجامعات ليجرح الكتاب في النهاية

بسنوى راق في كفاية.

يؤكد الدكتور مصطفى رضا عبد

الرحمن رئيس اكاديمية السادات

للفكره ويقول انها مسألة تنظيمية تظل

من الصراعات بين الاساتذة وصافم

في تحديد سعر مناسب للكتاب يراعى

الحالة الاجتماعية للطلاب.. كما انها

ستكون الكتاب منذ اليوم الأول من به

الدراسته.. بالإضافة إلى وهو جيب

الحجرات وطريقة دراستها.. واشارته

جميع الاساتذة في التأليف والالتزام

بعدم التغيير للمعنى العلمي.

ايضاً مستصافم هذه المسألة في

خفض سعر الكتاب بنسبة تصل إلى

ثلث الياق الخطى.. مشجراً إلى ان

مطابع الجامعات والكليات بها

امكانيات كبيرة لانخراج كتاب بشكل

ممتاز الافضل من للطابع الخارجية.

تكملة مرفوعة

اما المعارضون فيأتي على رأسهم

الدكتور رمضان عبد القواب استاذ

اللغويات باداب عين شمس وعميد

الكلية السابق.. والذي يؤكد ان

الفكرة مرفوعة.. لان الجامعة هنا

تتدخل في مجال ليس من

اختصاصها وهو التجارة ثم ان

فكرة الكتاب الجامعي مرفوعة

ايضاً من الأساس لان الجامعة

لمست امتداداً للمرحلة الثانوية.

بل في مجال اوسع واربع للبحث

العلمي.

ويضيف انه يجب على الاستاذ في

اول محاضرة القام بيان بالهيك

العام للمادة واعطاء المراجع

المختلفة.. وعلى الطالب ان يذهب

للمكتبات ليستمع الموضوع بنفسه

يجب ان يتم الاتفاق عليها مع الخبراء

والمتخصصين حتى يتم الصعود في

مواعيد محددة مطالباً بواجهه أي

تدخل خارجي من جانب دور النشر

الخاصة والتي تسعى للمسا في هذا

النظام.

يشير إلى ان هناك فئات وكليات قد لا

تتأثر بالقرار لانه اعداد الطلاب بها

مثل كليات الإعلام والاقتصاد والعلوم

السياسية حيث لا تحدث بهما أي

مسكلات بالنسبة للكتاب على عكس

الكليات ذات الاعداد الكبيرة مثل

التجارة والاداب والمقوق وغيرها من

الكليات النظرية والعلمية.

كلمة كبرى

اما الدكتور عبد الطيب عبد الحميد..

استاذ الاقتصاد الدولي بجامعة عين

شمس والى عميد مركز الإدارة

الحلية التابع لأكاديمية السادات

فيشير ان هذا النظام سيؤلف بهم

كبير على عاكس الجامعة حيث تكون

مستوى اسام الطلاب بمجود

استلامها للمادة العلمية من استاذ

المادة..

قال ان الفكرة مخازة وايداعا لانها

ستعطي على الفوائد الكبير بين

اعضاء هيئة التدريس في العائد الذي

يتم تحصيله من الكتاب.

اشار إلى ان بعض الدول المرموقة

سيبقت إلى هذا النظام منذ سنوات

مثل السويدية والكويت وميلانة

عنان.. والنظام المعمول به هناك انه

لو قدم الاستاذ بكتاب أو ترجمة

كتاب معين تخصص له مكافأة

تموزية وتحدد هذه المكافأة عن

طريق لجنة طبية تقوم بذلك.

طالب ايضاً بضرورة تشكيل لجنة

على مستوى كل كلية بجمع

الجامعات لمواجهة أي مخوقات

خاصة القيمة التوضيحية للاستاذة

وكيفية تقديرها.. مؤكداً ان للتطوير

ستكون كمنلة على وزارة التعليم

التالى..

نواك عديبة

يؤكد الدكتور محمد البتانوني عميد

كلية الطب جامعة القاهرة فرع بني

سعيد.. ان هذا النظام الجديد

سيكون بلوانك عديبة للكتابة

والطلاب الذين يشكون من مشكلات

اصدار الكتاب وسعره ومجود



المساء

المصدر:

١٩٩٨/ ٣٦ ٧

التاريخ:

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

إعداد

فهم المنتجات الصحفية

أن يدخل القرار حيز التنفيذ مع بداية العام القادم.. حتى يجد الطالب الكتاب في متناول يده مع اليوم الأول من الدراسة.. بالإضافة إلى أنه سيكون عاملاً مساعداً لغير القادرين الذين تعجزهم الجامعة شحاً مجانياً.

● على مهن محمد وبالفرقة الثالثة بكلية التجارة يقول إن النظام الجديد في مصلحة الطلاب جميعاً.. حيث سيتم طرح الكتاب للبيع بسعر التكلفة وفي وقت مبكر من العام الدراسي.. بدلاً من العذاب الذي يعاني منه الجميع والذي يمكن في ارتفاع السعر وتقليص موزع الصنوبر.

نور ولد قاسية

● سامح محمد يوسف وهشام عبد الرشيد بالفرقة الثالثة بكلية التجارة ويحيى أحمد عبد الغني بهنيسة الزقازيق يؤكدون على ضرورة الاهتمام بمستوى جودة الكتاب.. وحل مشاكل الطلاب أصحاب الظروف القاسية الذين يحتاجون إلى كتب مجانية وإقامة في المدن الجامعية لتنجيهم على النجاح والتفوق.

ويرى كل من مهن الجندى وبالفرقة الرابعة بكلية التربية.. وعفاف حمدي عباس ولاء عمر باداب عن شمس.. أن النظام الجديد انقاذ للطلاب من المشاكل التي تصوق مسيرة حياتهم الجامعية.. وظالوا بضرورة زيادة الدعم المادي الذي تقدمه الجامعة لغير القادرين وبطباعة الكتب بمستوى جيد بدلاً من نوعية الورق الرديئة التي يبيعها الأساقفة بأسعار مرتفعة.

الإدارة بكلية الآداب للعلوم الإدارية إلى أنه غير مؤيد للنظام الجديد لأن الكتاب بالنسبة للاستاذ يعتبر جزءاً رئيسياً من محله وأن التدخل في تقييم العائد سيؤثر على عمله وأبحاثه وتجاربه.

أما الدكتور عفت الشرايبي استاذ الفلسفة الإسلامية بكلية الآداب جامعة عين شمس.. فيتساءل.. هل الجامعة مطلب منها أن تقدم نصاً محدداً لكل مقر يلتزم به الطلاب أم أنها باب مفتوح لرؤى مختلفة في الموضوع الواحد؟ موضحاً أن من أراد أن يضع تصوراً مثالياً للتعليم الجامعي عليه ألا يلتزم بفكرة الكتاب المقرر لكي لا يظل الطالب عند وجهة نظر استاذ بل عليه البحث في كل وجهات النظر وخلق الشخصيته موقفاً علمياً خاصاً.

ومن سعر الكتاب.. يقول.. أرى حلاً مثالياً لهذه المشكلة.. يتمثل في وضع المبالغ التي تدفع بها الجامعة للكتاب في إنشاء مكتبات علمية متطورة ومزودة بالمؤلفات والمراجع العالمية.. كما التزم في معظم بلدان العالم للتعليم.

وبالنسبة للمطالب المادي للاستاذ في عملية النشر للكتاب قال.. كنت في جامعة بيروت.. واست نظاماً خاصاً هناك يقدم على أن يعطى الناشر الأستاذ نصف سعر الكتاب المعلن مضموراً في عدد الطلاب الذين يؤمن الامتحان.

والطلاب.. رأي

ومن رأى الطلاب يقول هشام الطواني بكلية الآداب جامعة عين شمس.. أن هذا النظام إيجابي وتتمنى تطبيقه من العام الجامعي القادم لخلق التوازن من المخرجات التي منها.. وفي مقدمتها تأخير صدور الكتاب وارتفاع أسعاره بصورة كبيرة.

● أسامة نور بكلية الآداب جامعة عين شمس أن ما اتخذه للجلس الأعلى للجامعات يعتبر خطوة على الطريق الصحيح لإصلاح مسار التعليم الجامعي وحل المشاكل التي تعترضه تطويره..

● أيمن محمد محمود بيكادريويل تجارة.. يرجو

المصدر: الجمهورية



التاريخ: ٢/ ١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



توزيع الأساتذة.. بين

السعة والحرارة!!

الطلاب الأساتذة
المتدربون .. غائبون
دائما واعتمد
على المذكرات

تحقيق

اشرف جبريل



الجمهورية

المصدر:

١٩٩٨/٧

التاريخ:

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الاستاذ الطاهر وراء صلت مستوى الطلاب في العملية التعليمية

ويروج خبراء التعليم لكس اهتمام هيئة التدريس في الجامعات الكبرى إلى سببها الأول وهو ٣ من هذه الجامعات في القاهرة وسط عوامل الجذب ومصادر الرزق وفرض العمل. والثاني للجامعات والاساطه التي تدفع بعض عمداً للطلاب إلى قبول اعداد كبيرة من المعيدين تفوق الحاجة الفعلية للخدمات التعليمية في مؤسساتهم فحالا عندما يكون ترتيب الطلاب الطوبى تعيينه السابق أو القائم لا يجد المعيد مفرأ من قبول الذين سبقوه ليتمكن من قبوله بصورة مشروعة!!

أما ظاهرة الاستاذ الطاهر الذي يتنقل بين الجامعات والتي انتشره بصورة ملحوظة خلال السنوات الأخيرة، فقد ارجعها الخبراء إلى ضعف المائد المادي للامتحان وعدم تناسبه مع وضعه الاجتماعي، مما يدفعه إلى العمل في أكثر من جامعة أملا في دخل مناسب، يحقق لاهله ومستحباته وزيد من انتشار الظاهرة. تدخل الجامعات والمعاهد الخاصة الخافسة. حيث أقرى القابل التميز الذي تقدمه للكثير من الدرسين والامتحانات الساعين. فكريسا جبرهم لها. ولم قرار المجلس الاعلى للجامعات والا تزيد مدة الانتداب من ربيع اسموعيا. مما يفتح بفسحة جديدة في تلويغ الكليات من كرامها!!

ويروج الطلاب بهذه خاسرا من هذه الخافسة. فالاستاذ اللذي يما كوا محمد سعيد كلية التجارة غير ملتزم بمواعيد المحاضرات. واما لا يحسن. وإذا حضر يكون بعد الزود بمساءة أو مائة. وان كان أمام الطلاب لا الانتظارا ويضيف زبده حسان ابراهيم الاستاذ للكتب ليس لديه وقت للمحضر أو التجابة على تساؤلات الطلاب. مجرد اجراء من الذكورة بترأها على الطلاب ثم يتنقل إلى جامعة أخرى. وإذا تفرش والى الجاضرة مع موهب الاثويين الذي يستطاع. بل يتنقل من جامعة لآخر. كذلك جبهة الامتداد للكتاب بأي شكله من غير منضبط. وفي القاهرة، بل ويمتد عن شرح فصل أو فصلين من المنهج ويقول داخليا في شرحهم.

ويضيف مروة خليل كلية الحقوق الامتداد التي تتجوز لجارا له ديماء جديدة توافر لهم الوقت والجهود. وفي قسم المحاضرات فهدلا من ان يسافر الامتداد اثنا مرة اسبوعيا من القاهرة إلى الديا. يقدم بقم ٣ محاضرات معا ويحيا لتكون مفتحا ٦ ساعات لا تشمل هذا الجهود فقط مساهمتين أو ٢ ساعات وقبول لنا سليلين محاضرات الاسبوعين القادمة فهل يمكن لطلاب ان يمتدوا هذه الفترة!

وقال محمود سلامة كلية الهندسة وجد الامتداد في الكلية عنصر اساسي لنجاح العملية التعليمية خاصة في الكليات العملية. فكثيرا ما تصادفنا تمارين أو مسائل لا يجدون اجاب عن فهمها. والعل الوحيد هنا هو الامتداد اكلنا لاسف لاجده.

للخطة مشاكل وفي الجامعات الكبرى يشكو الطلاب التشتت بين الامتداد. حيث يشارك أكثر من استاذ ومدرس في تدريس المادة الواحدة. يقول خالد عبدالمجيد كلية الطب، كسيرا ما يلي علينا الامتداد معلومات مختلفة. كبار الامتداد لهم اسلوب مختلف ذكورية مختلفة. أما شباب الدرس فهم اسلوب آخر. وفي معظم الاحيان قبول في الصف الدرسين لكننا نطسي عدم التوافق في الامتحانات لانا لا نعرف من يوافق تصحيح الاجابات. وقال حنا ابراهيم كلية الهندسة يشارك استاذ ومدرس ومعيد في تدريس مادة واحدة للفرقة الثانية. وقرر علينا الاستاذ كتابا لمشرويا لكننا شوجلتا بالدرس يشرح علينا بمشكورة نلخص المثني. ونارس بعض المشفرة علينا لكراتها. والأغرب ان المعيد خرج علينا بكتاب صغير من ٢٠ ورقة وحصل اجابات نموذجية للاسئلة للمفهمة. ولجما لاسفر من شرائها ايضا. والنتيجة لنا نلشر كتابا في المادة الواحدة وأكثر من ١٥٠ جنيا سلوا!!

ويضيف احمد حلي كلية العلوم امتدنا ان وجد عدد كبير من الامتداد في الكلية وعلى علاقة اقرب بين الطلاب والاسناد وحياتا جامعية حقيقية يقدم فيها الامتداد بدوره التربوي ويوفر على الامتداد الطلابية. لكن لاسف الظوم امتدنا ان هذا مورد وهم للاسئلة مشغولين لما باعهم للخاصة أو يرمي الامعاء الادارية إلى جانب ان عددا كبيرا من الامتداد المسجلة اسمائهم على ابحاث بوربوزية داخل الامتداد لا يمتدرون للكلية اساسا!!

تدهور المستوى العلمي ناقشنا الامتداد والدرس في اثار انتشار ظاهرة الانتداب وسبلات التكنس في بعض الجامعات. فقال الدكتور مكرم خالد مدرس بكلية فنية من ضمن. ولما الدرس الشاب إلى الانتداب سعيأ وراء دخل كبير. ويمنه على تحمل نفقات الحياة. وتحقيق المستوى اللائق. فاستاذ الجامعة له مكانة متميزة في المجتمع ولأنه ان يكون اسلوب حياته متناسيا مع هذه المكانة. فهو يبحث عن



المصدر: الجمهورية

التاريخ: ١٩٩٨/٢/٢٠

للنشوء والخدمات الصحية والاعلانات

واربط ان الظل سيجي عدم الاعتماد بالترتيب
الكوادر الصحية.. فمن تسارع واعلان انشاء
جامعة جديدة دون ان توفر متطلباتها.. ويجب ان
يسبق ذلك توفير اعضاء هيئة التدريس والبالغين
والعاملين.. وامكن خالية للقرى المستقلة.
الى جانب تطوير نظام العمل داخل الجامعات
الجديدة والا يكون مسيرة مكثرة من باقي
الجامعات.. وان يكون لكل جامعة استقلالية
تمكينها من خلق لوائح جديدة للعمل.. حيث
اعضاء هيئات التدريس للاعتماد بها.. وان يكون
الاعتماد والوظائف من طريق الاعلان.. كما يجب
إطلاق الحرية المالية للمستثمرين بحيث يمكن لرئيس
القسم مكافأة مدرس متميز.. يحافظ او ملحق او
يعادى اخر متكاملاً لم يقدم اداء وليس القسم
ككل كل ٢ سنوات.. ويصدر المستثمر إذا
الاعتماد.. وتنتهي خدمته إذا لم
يخلق النتائج المطلوبة.. كما يجب
أيضاً ربط مخرجه بالجامعة..
وبكيات السوق ومتطلبات الكليات..
بحيث تتحدد الجامعة احتياجاتها
وكيفية تطويرها وكيفية الاستفادة
بالكوادر التي خرجها.. وكيفية
توزيعها.

وقال ان جامعة اسيرة الفضل
مثال للجامعات الاقليمية.. حيث
تم التخطيط لها بشكل متكامل.
مساهمة كبيرة لخدمت طلابها
الجامعة.. ومساكن الطلاب
واخري لاهياء هيئة التدريس
الى جانب ان الجامعة الجديدة
وقتها وارث عدد كبيراً من اللوح
والميزان المالية لاهياء هيئات
التدريس الذين يتطلون اليها..
مما مكن الجامعة من خلق كوادر
خاصة بها.. بعد ان توافد عليها
اعضاء هيئة التدريس من كل
الجامعة.

ويقول الدكتور مجدى الهادي
رئيس كلية طبعة اليوم لواء الى
الاعتماد في حقله نفس وفي
التخصصات.. او الحاجة الى
تخصصات خارج تخصص
الكليات فمثلاً في كليات الهندسة
تحتاج الى مبرمجين لتدريس اللغة
الانجليزية والاعتماد.. ومن غير المعلوم ان تمت
استناداً لهذه الفرضية.. وهذا النظام ينظر على
العديد من الاساليب اعمى عدم انتظام الاعمال
المتدبر.. وعدم اهتمامه مطلقاً بالتكامل حيث
يتروك للمهنيين.. الى جانب ان الاعتماد يرك
حركة الجامعة في الامتحانات والنتائج.. فانك
لنمك اي سلطة على التقدير ولاستطيع عقابه
عندما يتلخر في التصحيح او يتلخر من صفين
المتبحر والاضطر ان للتدبر الا ان في الكلية

شقة مناسبة وسيارة وغيرها..
ويخله من الكلفة التي يعمل بها
لا يخلق له هذه النقطات.
ويضيف تعرف جيدة انصار
وسلبات الاعتماد.. فاندرس
المتدبر يخلق جزءاً كبيراً من
جهدته ويخلق في التفتل بين
الكليات.. ويخرج طلابه ويحافظه
من طاقته ويخله الى اعم مرحلة.
ويكون مهجياً فيها للعلماء..
فلا الاعتماد يستبدل به يوم.
استبدلها من الاستعداد او
الفرز.. والتأليف ضا يكون
الاعتماد الى مكان يمهده عن
غيرها.. والطبيعي ان يحتاج
الاعتماد الى يوم راحة بعد هذا
السر.

واضاف من سلبيات الاعتماد
ان الاعتماد يعمل في مكان
لا يضمن بالاعتماد اليه.. فمن
الممكن ان يخلى لتدبر في اي
لحظة.. والتأليف لا يوجد لديه
الدافع لتجديد عمله وتفكس
هذا على المستوى العلمي
للطلاب.. واشار الى ان نظام
الاعتماد سوف يستمر لفترة
طويلة.. ليس بسبب الجامعات
الجديدة لكنها سوف تستكمل

كوادرها خلال ٥ سنوات.. لكن بسبب لاهياء
الخامسة التي تضر على الاعتماد على نظام
الاعتماد.. لانه اقل تكلفة.. فالاعتماد لا يستلزم
خلال فترة الاجازة الصيفية.. وغير مسئول عن لية
تكاليف بخلاف من الساعات المتكامل عليها.
واضاف ان تكس الاسانلة في الجامعات الكبرى
يحرم المدرس الطلاب من ممارسة كل تفاصيل
العملية التعليمية.. فاندرس ويكن مسئولاً عن جزء
سريع من النهج وبالتالي التكميل خوره.. وقال ان
الحل هو خروج هيئات التدريس الى الجامعات
الاقليمية.. لكن ذلك يحتاج الى تمهين.. والاعتماد
غير موجود.

يقول الدكتور حامد شنتة عميد كلية طب عين
سمر: الجامعات المصرية بوجه عام تعاني نقصاً
حاداً في اعداد اعضاء هيئات التدريس..
فالاعتماد حالياً ان كل ٢٥ طالباً يحتاجون عضو
هيئة تدريس.. وهناك معدلات أعلى في جامعات
مثل دارفور حيث يوجد عضو هيئة تدريس لكل
١٦ طالباً.. وسبب نقص اعداد اعضاء هيئات
التدريس ليس للتوسع في الجامعات الاقليمية كما
تصور البعض.. فالاعتماد حالياً ان كل ٢ مليون
نسمة يحتاجون الى جامعة.. أي ان مصر تحتاج
الى ١٨ جامعة جديدة.



الجمهورية

المصدر :

١٩٩٨/٢/٥

التاريخ :

للتشويق والخدمة : المحققين والعاملين

لتسليم أوراق الامتياز.. لكن ترسل اليه وما نفع
الامتياز.. وإذا فقدت ورقة أحد الطلاب وصحب
تعميد السجل من ضواحيها.. الى جانب إظهار
المستوى العلمي للطلاب فمعظم وقت الأستاذ
يضيع في رسائل الواصفات وليس لديه وقت
للتحضير لماضرة أو الاختلاص على الجديد في
مجال تخصصه.

وأضاف أن الأستاذ مضطرب في التفتل بين أكثر
من جامعة.. فالحائذ الذي يحصل عليه ضوابط
فمستل للمدرس يحصل على ٢٢ من المربوط
الأساسي من الساعة التي ينتدب شكلها أي ٣
جنيهاً فقط مقابل ٧ جنيهاً للأستاذ.. وتزيد
النسبة إلى ٥٪ في حالة السفر أي أن الأستاذ
الذي يسافر إلى جامعة جنوب العراق يحصل

على ٣٦ جنيهاً في اليوم كاملاً.. وإذا تعرض
للخطر خلال هذه الرحلة تكون مستشفياته
الشخصية وأبست متوافرة الجامعة.. لذلك يجب
إعادة النظر في القانون ٤٩ لسنة ١٩٧٢ الذي
يحدد قيمة ساعات الانتداب نظراً لتأثير الظروف
ومن الكليات المرتبطة بأعضاء هيئات التدريس
شأن مطلوب إقراره بأن قبول معينين جيد بهذه
الكليات.. لأن قبول معينين يعني زيادة التدريس
خاصة بعد مد سن العمل لأساتذة الجامعة حتى
السنين.

وقال الدكتور محمد محمد إبراهيم رئيس جامعة
الفرات.. الانتداب يمثل مشكلة ماثلة في مجز
أعضاء هيئة التدريس.. فمن في جامعة للفرات
تتمتع على الانتداب في الكليات المحيطة مثل
المصاحبة والفرات والطب البيطري وبعض
التخصصات في كلية الآداب وقد وضعت الجامعة
خطة لاستكمال كل أعضاء هيئة التدريس خلال
سنوات قليلة.. ونهجت الخطة للبلد وأصبح لدينا
إكتفاء في كليات الزراعة والطب والهندسة..
ويعتمدون في استكمال باقي التخصصات.

سكانه وإذا وتم إنشاء القسم قبل استكمال
أعضاء هيئة التدريس فقال أرفق على أهمية هم
إظهار اسم بدون اكتمال أعضاء هيئة التدريس
لكننا نواجه صعوبة خطيرة.. تسببها إحصائيات
معدل العمل.. أو صعوبة أخرى لها أشكال
مختلفة.. مما يضطرنا إلى فتح القسم أولاً ثم
تتمتع أعضاء هيئة التدريس لكنني أقرت عدم
الفتح أي ضم جديد قبل استكمال أعضاء
هيئة التدريس.

مذكاة وبما يجب استكمال الانتداب في كليات
مضى على إنشاءها أكثر من ٨ سنوات
فقال : شكلنا معظم الهيئات للفرات من فرات
والأحزاب والمراكز للأكاديمية والهيئات.. لكن هناك
مجزأ في الدرجات على مستوى كل الجامعات..
وأيضاً معنى هذا أننا نلجأ لدرجات كثيرة خالية
أن هذا يعود إلى التفرغ الأثري في الجامعات
لكننا نلجأ لمساكنات مع متطلبات المرحلة
التي.. خاصة أننا إلتفتنا أوضاعاً جديدة.
وأيضاً للغة الإنجليزية.. وإذا كان من الصعب

فرير درجات جديدة.. يرى الحل هو التكاليف بين
الجامعات التجارية فضلاً جامعات المتواضعة
ويجوز فصلها مساهلات بسيطة.. وهذا يمكن
الاعتماد على نظام الانتداب دون إهدار للمال
لأن المرحلة من طوطا التي ضيق الكيم لاستدحوق
أكثر من ٢٠ ملحقاً وهذا يخطو لتوزيعات لهذا
الفرز.

وقال أنه لاخوف من تفرغ الجامعات المصرية من
كوادرها بسبب الحركات الجامعية الخاصة لأن
للجاس الأعلى للجامعات وضع ضوابط للانتداب
أو النقل إلى هذه الجامعات.. أمما موافقة القسم
الذي يعمل به الأستاذ ويتحكم في ذلك القسم
والقسمين والرئيس.

وقال الدكتور حزة كريم أمثال الاجتماع بالمرکز
القومي للدراسات الاجتماعية والجنائية.. أن
مستويات نظام الانتداب متقدمة لديها ٤٠٪ من
وقت الأستاذ يضيع في الواصفات بما يفوق
ويرتبه مصحياً ويستلظ طائفة وقراء الفقيه.

فحصل للأستاذ وهو غير قادر على التفرغ مع
طائفة وليس لديه الاستعداد للتشاق معهم إلى
جانب أن عدم تواجده في الكلية بشكل منتظم
يجعل لدي وجود علاقة بينه وبين الطالب.. وبالتالي
لايقوم بواجبه التدريسي وهو ساهمس السلوكيات
والاختلافات القوية التي ملظت الجامعة.. فالجديد
الجال يفتقد القدرة والليل التي كانت تجسد في
الأستاذ.. والاستعداد للتدريس ليس لديه ولا
انتماء للجامعة التي ينتدب إليها.. لأنه يعرف أنه
سوف ينتقل قريباً وبالتالي لايقدم كل جديد.. إلى
جانب أن نقل الأستاذ من مكان إلى آخر يولد للال
من صعوبة الاستعداد في عين الطالب وذلك من
مكانته.. أما الأهلية القوية التي تقرأ في نظام
الانتداب فهي نقل الثقافات وتعيد الفيرار.



المصدر : الجمهورية

النشر والخدمات الصحفية والإعلاميات التاريخ : ١٩٩٨/٢/١٠

تعليمات وزير التعليم لوضع أسئلة الثانوية :

**ابتعدوا عن العقد والألفاظ والتزموا
بالباختيار والمراجعة**

**الأسئلة في مستوى الطالب
العادي و ١٠٪ للمتميز**

**٢٨ لجنة فنية تنتهي من
اعداد الأسئلة**

المتوسط في حده ٥٠٪ وجزء الطالب
المتيز في حده ١٠٪
وتم اعداد القرار من رئيس كل لجنة بان
الأسئلة تمت في إطار الارشادات التي
تضمنت لتكليف بوضع الأسئلة
المفروضة أن تم في العام الماضي اقتضاء
غير للذين بمواصفات الأسئلة
واكتشفت بها جزايات من خارج للنهج
الذي درس أو كان بعضها فوق مستوى
لطالب أو بها بعض الأخطاء... وتقرر

لغلا كلال العام الدراسي
- وفسوح الأسئلة بطلها من العقد
والألفاظ، وأن تكون شاملة مع الوقت
المحدد والأخذ في الاعتبار أن يكون هناك
جزء من الوقت للمراجعة...
- أن يكون لها الاختيار، والتفرد يعطى
أن تبدأ والأسئلة السهلة ثم للتوسعة...
وهكذا.
- تكون الأسئلة في مستوي الطالب
العادي ويخصص جزء منها للطالب

كتب - يوسف عرق الدين :
انتهت اللجان الفنية المكلفة بوضع أسئلة
امتحانات الثانوية العامة للمرشحين
الأولى والثانية من اعداد الأسئلة في إطار
التعليمات التي جدها الدكتور حسين...
كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم من
أجل توفير الراحة النفسية والاستقرار
لطلاب أثناء تأديتهم الامتحان.
تتضمن التعليمات :
- الأسئلة في مستوي اللامع الذي فرض

حرمنا هؤلاء من الاشتراك في اعداد
الامتحانات.
ويبلغ عدد اللجان الخاصة بالمرحلة
الأولى «الصف الثاني» ١٤ لجنة وهي لغة
عربية - لغة انجليزية أولى وانجليزية...
فرنسية - اللاتي، ايطالي، لغة اجنبية
ثانية - تربية دينية - اسلامية - مسيحية
جبر - اعداد - جيوغرافيا - علوم بيئية -
جغرافيا - كيمياء - علم نفس واجتماع -
الهندسة التحليلية وحساب التفاضل.



المصدر: الجمهورية

التاريخ: ١٩٩٨/٢/٢٠
النشر والخدمات الصحفية والإعلاميات

بعد أن كان الشكل المرحلة الثانية ١٤
لجنة وهي لغة عربية - لغة لبنانية أولى
- تربية دينية - تقاضيل وتكامل -
الاقتصاد والاعتماد - الجور والتمسك
الفرعية - الفيزياء - التربية القومية -
التاريخ - المادة التطبيقية.
وذلك لجان خاصة بالمسؤولين الفرعية
ومعددا ٦ لجان وهي لغة عربية - لغة
لبنانية أولى - فلسفة ونطق - أحياء -
جغرافيا - كروبيات.



المصدر: الأحرار

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٧/ ٢/ ١٩٩٨

يعيش مراحل احتضاره الأخيرة

التعليم الأزهرى يستقبل السقوط

وأدى على فتح أبواب مغنو مجلس الشعب لتدشين من المبالغ الضخمة التي يتم رسدها لخدمة الإنتاج الإعلامي والسياسي في وقت لا تترك فيه الدولة الاعتمادات لحل مشاكل الأزهر.

ويبلغ حوز الامكانيات التي تحصلها الدولة على الأزهر للجمعية على حد قول علي فتح الباب، لأن يصبح للدعاة غير مؤهلين لاعتلاء المناصب ونشر الفضائل وتصحيح مفاهيم الدين في ظل مرحلة انحطت فيها الأمور وبخاصة الحكومة في تحويلها نمو الاقتصاد نحو رقم أن تقوية الاعتمادات للأزهر لحفظ مكانته وتساعد الحكومة على أداء دورها في الناحية الدينية.

ويؤكد علي فتح الباب أن المقاسرة على الأزهر متعددة الجوانب، بدءاً من عدم وجود هيئة للدراسة التعليمية وعدم إمداد المعاهد الأزهرية بالكادر المؤهلة للدراسة للقيام برسالتها وتوزيع الأزهر من القضاء للعلماء وتهميشهم وبوضعهم في الظل.

وحدة التعليم

ويطالب الدكتور عاطف البنا أستاذ القانون العام بجامعة القاهرة بتطبيق قدر من الوحدة بين أنواع التعليم المختلفة لتحقيق وحدة الفكر في المجتمع خاصة في ظل تعدد أنواع التعليم في مصر والتي يعد خطراً للتعليم الأجنبي الذي تديره مؤسسات يهيمن عليها توجه أجنبي.

ويقول د. عاطف البنا: نحن لا نطلب المساواة الحسابية بين التعليم العام والأزهرى بل نطلب أن يكون هناك قدر من العدالة في النظر إلى حجم التعليم العامي والمؤسسات الأزهرية ومدى الطلاب في كل منهما من تعطي الامكانيات لكل منهما على قدر الطلاب المتواجدين لديه.

ويؤكد البنا أن الحكومة تضيق نحرها بالترهات الإسلامية الموجهة في التعليم الأزهرى مما يدفع المستأجرين بها إلى عدم إعطاء امكانيات كافية لهذا التعليم كبسلة لردع هذه التوجهات دون تفريق بين التيارات المعتدلة والمتطرفة حسب وجهة نظرها.

منابع التعليم الأزهرى عند الدكتور حسن

أبو عيسى عندما اتهموا الدولة بمجزؤها عن توفير الاعتمادات المالية للتدريس بالأزهر والمؤسسات.

وتكثف جوانب لشبكة عندما يفجر علي فتح الله مدير المعاهد الأزهرية قضية عجز ميزانية الأزهر الضخمة التي لم تتعد ٣٣٢ مليون جنيه لم يصل منها سوى ١٤٠ مليون جنيه في الوقت الذي تقول فيه التقارير معهد التخطيط القومي أن عدد الطلاب المقيدين بالتعليم الأزهرى في عام ٩٧/٩٦ يقرب من مليون و ١٤٤ ألفاً و ١٤٧ طالباً في مختلف مراحل التعليم الأزهرى فهل هذا يكفي لتدعيم خدمة متميزة لهذه الأعداد الكبيرة خاصة أن هناك ١٣٣ ألفاً بالتعليم الجامعي الأزهرى في ٩٢ كلية تحتاج إلى دعم أكثر.

وتكثف أسئلة التوعية والمناظرة والشرعية من تزيين الأضواء في التعليم الأزهرى، سواء من تدني الملتزم وبسبب الامكانيات لدعم البحوث وإعمال الدولة في إقامة المنشآت والمعاهد والبنية الأزهرية حيث شاركت بـ ٧٠٪ فقط من التكلفة بينما الجهود الذاتية تشارك بـ ٣٠٪.

والحقيقة أن التعليم الأزهرى بكافة مراحله يعاني من معض ومضائل لا حصر لها والدولة تعلم لكنها لا تريد أن تد له تد الإنقاذ!

والسفر القادمة لتكثف جانباً صغيراً من هذه المشاكل.

احصائيات معهد التخطيط القومي تشير إلى تطور أعداد المقهدين خلال مراحل التعليم الأزهرى حيث بلغ مجموع والابتدائي في عام ٩٧/٩٦ ما يقرب من ٦٩٩ ألفاً و ٤٩٩ طالباً وفي الاعدادي ٢٧٤ ألفاً والشانوي ١٥٤ ألفاً و ١٥٧ طالباً ومرحلة المعلمين ٩٦٣ طالباً وبمساعد القراءات ٦٨٨ ألفاً طالباً ليصبح عدد الأزهريين بمختلف مراحل التعليم الأزهرى مليوناً و ١٤٤ ألفاً و ١٤٧ طالباً.

وتتطور مراحل التعليم الأزهرى نظراً معال في التعليم الجامعي الأزهرى فقد بلغ عدد الكليات في الفترة من ١٩٨١ حتى عام ٩٢ ما يقرب من ٢١ كلية لتتبع بها ٨٢.٢٤ طالباً تطورت إلى ٩٢ كلية في عام ٩٧/٩٦ لتتبع بها ١٣٣ ألف طالب.

عجز الميزانية

وفي إحدى جلسات مجلس الشعب اتهم النواب الحكومة بالتخايف من توفير الاعتمادات المالية للتدريس بالأزهر ومؤسساته العلمية وبعدم أصبحت عملية إنشاء المعاهد الأزهرية تعتمد على الجهود الذاتية والبناء العشوائي.



المصدر: الأحرار

التاريخ: ٧/ ١/ ١٩٩٨

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بدلاً من تركه يهيم في كنف لا يتناسب مع تاريخه الوطني على المستوى المحلي والوطني والإسلامي.

وحول تمويل التعليم الأزهرى يقول د. السيد رزق الطويل عميد كلية الدراسات المصرية الإسلامية أن الدعم الآن أصبح موقفاً من مرافق التعليم وتديماً كان الأزهر يعتمد في عمل كل شيء على الأوقاف ليقال قائماً برسائله الأساسية بعد أن تم أخذ كل أوقاف الأزهر. ويشير د. الطويل إلى أن ٨٠٪ من مؤسسات التعليم الأزهرى قائمة على جهود الأفراد وتبرعات شخصية من جهود المصريين ودعم المسلمين من كل البلاد وأم تم الدولة بالاتفاق سوى على ١٠٪ من مؤسساته والأزهر يحتاج إلى دعم مستمر لتواصل بعثته دورها في مختلف بلدان العالم.

اهتمام

ويرفض سكة لحداد ورئيس لجنة الشكاوى والإعلام ومجلس الشورى أن يكون هناك اتجاه لتقليص دور الأزهر ومؤسساته التعليمية من خلال انقاص الدعم والتحويل اللازم للتعليم الأزهرى والأزهر ليس مجرد رسالة بل هو «رؤية» جديدة في مصر يرفع مكانتها ويعلو من قيمة دورها الديني والحضاري وإبراز الدولة للأزهر كامل لأن تاريخها لا ينسب في المقام الأول ونشر الإسلام في أفريقيا لمازهر حمل إلى جانبه اسم مصر دوراً والدولة لا بد أن تتحرك وأمراتها للرسالة عبودية مواصلة التطوير ومعمها بمناصب القوة والمهجة التي نعيشها الآن تحمل الأزهر أدياناً لتطوير التعليم وتقوية الدارسين لمواجهة الدعوى المرفوعة على الدين الإسلامي والصراع الذي يحارب بعض فرقه.

ومن دور التعليم الأزهرى في تشكيل شخصية الطلاب تقليل الدكتوروة ذرية محمد عبدالبارق الأستاذ بكلية بناء عن شمس أنها تخلق في الطلاب الاستقرار النفسي لمفهوم الدين الصحيح مع الالتزام قدر الاستقامة بكل ما يتعلق بالدين والانتباه إلى اتخاذ القرارات بما جاء في الدين والانتباه إلى القصص في القرآن والسنة وزيادة الوعي بأدب الدين وتوضيح أنه لا خطي على أحد أن التعليم الديني الصحيح يحمي من التطرف والإرهاب ويسهم في أمن المواطن والوطن ولك من خلال إشراف باع من المستثمرين مع اختيار التخصصات الأمنية على نشر الرسالة والاستفادة

تحقيق: عياد حسن

شهادة أستاذ التربية بجامعة عين شمس تحتاج إلى إعادة نظر ليحقق الأزهر الهدف من رسالته التي جعلته أديم جامعة في العالم ليكون له دور جديد في جسم الخلافة والتزاعات الإسلامية وفي وضع دستور أخلاقي إسلامي يتناول من رؤية متكاملة للإنسان المسلم للقرن القادم بحيث يعود للأزهر دوره السياسي والاقتصادي والتعليمي والاجتماعي وخاصة أن اللامع معها الآن لهذا الدور الجديد في ظل اهتمام الرئيس مبارك به، وميزانية التعليم الجامعي في التعليم المدني تبلغ ٣ مليارات جنيه كما يقول د. شحاتة لأن التعليم استثمار على المدى البعيد مشيراً إلى أن الأزهر لديه من الأوقاف والتبرعات ما يفرق المخصصات للدولة للتعليم العادي لكن لابد من توظيفها في خدمة التعليم الأزهرى بمختلف أنواعه ومرامله ويمكن للتعليم الأزهرى التقدم من خلال تحديث السياسة التعليمية في الأزهر المرتبطة بتطوير المناهج الأزهرية لأن الأزهر بحاجة إلى تجديد يمتلك من الحرية والنزوية المستقلة والقوة على الاختيار ما يحفظه دعامة قوية من دعائم مصر الحديثة.

أما الدكتور محمد المنسي أستاذ الشريعة بكلية دار العلوم بجامعة القاهرة فيطالب بتغيير جذري للتعليم الأزهرى لأنه في رأيه لا يتناسب مع متطلبات العصر ومشاكله ومتطلباته مشيراً إلى ضرورة إلغاء الثانية في التعليم بين جناحيه المدني والأزهرى ما يشترط على ذلك من مشاكل وخط في العملية التعليمية بما يستوجب توحيد خط التعليم لأن طالب الأزهر تتزايد عدده الجوعبة الدينية بعض ما هو سائد في التعليم المدني الذي يفتقر إلى ذلك. ويقول الدكتور المنسي أن التعليم الأزهرى به نوعة من الدارسين غير المتوازنين وهذا يعكس على رسالة خريجي الأزهر فالخطأ لديهم أصبحت عقيمة بما يستوجب إعادة النظر في دعمه وسلكته



المصدر: الأحرار

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٧/٢/١٩٩٨

من الدراسات لتقارنة لكن هناك سلبيات تؤدي إلى
أعداد تلك القيم ولا يخرج الطالب الأزهرى متفهماً
بالسمات الشخصية لأسباب منها أن كثيراً من
طلاب الأزهر من أبناء الأسر منخفضة الدخل
الاقتصادي ويلجأون إلى الدراسات الأزهرية
للتمتع بمزايا التعليم الأزهرى كما أن الطالب
يضمن حصوله على مكان بالجامعة الأزهرية
يعكس طلاب الثانوية العامة.

وطلاب د. تربية بمراجعة الميزانيات لأن الطالب
في التعليم المدني والأزهرى مصري وأن تكون
نسب التوزيع مرتبطة بالخدمات وأعداد الطلاب
وتوزيعهم على مراحل التعليم الأزهرى والحكومي.
وتقترح د. تربية إنشاء معاهد أزهرية بعد
الاعدادية لتسهم في تخريج مسلمي المرحلة
الابتدائية للإسهام في محاربة ظاهرة التطرف
والإرهاب والعمل على بحث المشاكل النفسية
والقروية والاجتماعية في دراسات معاملة وشرح
الحلول لها وأن يسمح لغير الأزهرين بالالتحاق
بالأزهر



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٨/٣/٧ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وزير التعليم العالي: مجانية التعليم من حق جميع الطلاب



د. مفيد شهاب

أكد الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبيئة للبحث العلمي أنه لا صحة لمثلها نشرته إحدى الصحف المسائية أمس من أن المجلس الأعلى للجامعات سيتناقش في اجتماعه المقبل (عندا) من المقترحات الخاصة بترشيده مجانية التعليم وقصورها على الطلاب الناجمين وعودة المجانية للراسخين في حالة نجاحهم) ولا أية مقترحات أخرى من تكثيف الدراسات العليا في الماجستير والدكتوراه بمصروفات وتخصيص نسبة ٢٥٪ من هذه الدراسات كمنح مجانية للطلاب المتفوقين. وأكد الوزير أن هذه المقترحات ليست مطروحة بأي حال لا على المجلس الأعلى للجامعات ولا على غيره من الأجهزة والمؤسسات. وأضاف أن مجانية التعليم حق دستوري أصيل يتعين التمسك به. وقال الوزير بمسؤولية ترفض الحصر فيما يكتب من أخبار والتثبت من المصادر المستقلة عن أية أخبار قبل نشرها.



المصدر: الأهرام - رام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٧ - ٣ / ١٩٩٨

المؤتمر الإقليمي للتعليم العالي ببيروت يطلب:

تطوير الصورة التعليمية للخريجين المتدربين في برامج التنمية

بيروت - من محمد حبيب:

أعلن المؤتمر الإقليمي للتعليم العالي ببيروت في ختام أعماله عن مشروع خطة العمل والإعلان اللذين سيقتسم بهما إلى المؤتمر العالي للتعليم العالي مدارس في أكتوبر المقبل. وأكد أن التعليم العالي أساسي لأي دولة لتحقيق التنمية الشاملة وأن عملية السلام والعمل الدائم وتحرير الأرض العربية عملية أساسية لتطوير التعليم وضمانة رصد الموارد المالية المناسبة لأعداد الطلاب وتوليف الصورة التعليمية للخريجين للمشاركة في التنمية الاقتصادية والاجتماعية وفي البحث العلمي والتكنولوجيا والحفاظ على الثقافة الوطنية وفتحها.

وأكد المؤتمر - الذي شارك فيه وفود ١٨ دولة عربية وبمقره منطقة اليونسكو - ضرورة أن يمتلك الخريجون المهارات الأساسية والبحث عن مصادر تمويل مناسبة للمؤسسات التعليمية العالي لتحقيق التنوع المرجوة من الخريجين وأن يسهل التعليم العالي مدور وراعي في تطوير أسلوب العمل ليستجيب بصورة أفضل لمتطلبات التنمية والسعي إلى توحيد استخدام الموارد المخصصة للتعليم وتحسين التعليم الأخرى وتطوير الشراكة مع القطاع الخاص والمجتمع - وحرية انتقال الطلاب بين الدول العربية والاتصال بالمؤسسات التعليمية لتعزير تطور الثقافة العربية والمساهمة الفعالة في التكامل العربي وأشار المؤتمر من خلال بيانه الخاص إلى أن التعليم العالي في الدول العربية يواجه صعوبات عديدة بسبب ارتفاع عدد السكان والارتفاع الاجتماعي المتزايد على هذا النوع من التعليم وأن هناك عددا من الدول العربية يواجه تحديات واحتلالا ومواقف خارجية تحد من تطور التعليم وانتشاره وله حلائل هناك تن في بعض الدول في معدلات الالتحاق بالدراسات العليا والتمويل بالمرتبات بالمدلات الدولية.



المصدر: المساء

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٧/٣/١٩٩٨

وعادت الحياة.. إلى ملاعب كلية السلام التجريبية مباريات في مختلف الأنشطة .. والفرحة على كل الوجوه

المسؤولون وأولياء الأمور: كل الشكر.. لوزير

التعليم والكاتب الصحفي سمير رجب

التصدي لقرار هيئة الابنية
اثلاج الصدور واعاد الامور إلى نصابها



المصدر :

المصدر :

التاريخ : ١٩٩٨ / ٢ / ٧

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

هذه الاجراءات... التي من خلالها التي من خلالها التي من خلالها التي من خلالها

في احتفال رياضي وفي رابع... قام عبدالفتاح
محمود عبدالسلام مدير عام ادارة الزيتون
التعليمية بإعادة افتتاح ملاحب مدرسة كلية
السلام التجريبية للغات والتي قام المسئولون
بهيئة الابنية التعليمية بهندستها وشرعوا في
بناء مبنى اداري بدلاً منها لئلا تصدى الكاتب
الصحفي سمير رجب لهم من خلال مساقلة
خطوط فاصلة واستجابة وزير التربية
والتعليم له بوقف اعمال الهدم وإعادة الامور
الى ماكانت عليه.

بالد بعد افتتاح هذه الملاعب
وارجع للشكر والتقدير الى كل
من ساهم في هذا الانجاز.

اضاف ان وجودي الآن بين
اولياء امور المدرسة وهم
يحتفلون بافتتاح الملاعب
يؤكد اننا كادارة تعليمية لم
يكن يرصنا على الاطلاق ان
تتحوّل ارض الملعب الى كتلة
خرسانية يقام عليها
مبنى كبير فقم حتى لو
كان هذا المبنى سيخضع
لوظيفة الإدارة.

المسئول الوحيد

اشار الى ان المسئول الوحيد عن
اختيار الموقع واتخاذ قرار البناء
كان هيئة الابنية التعليمية وهم
ما تكلد منه الوزير بنفسه ولذلك
يرفض حتى الان التسامح مع
الهنئين المسئولين عنها والذين
مازالوا يفتخرون الى الصعد.

في ممارسة النشاطين الفنية
والرياضية ونقل المسئولين بهيئة
الابنية التعليمية الذين اتخذوا
قرار بناء المبنى الاداري على
ارض الملعب الى مسافات
الصعيد.

الباقيين والروية

اطلقت ادارة المدرسة اسم
«الباقيين والروية» على الملاعب
الجديدة والتي تضمنت ملعبا
متعدد الأغراض يمكن استخدامه
في اقامة مباريات كرة السلة
واليد والطائرة بجانب ملاعب

مختلف الالام الفردية.

سعادة بالغة

قال عبدالفتاح عبدالسلام
مدير عام ادارة الزيتون
التعليمية انني اشعر بسعادة

عادت الالتصاق إلى وجوه أولياء
الامور وادارة المدرسة ومطالبتها
بعد اقل من عشرة شهور فقط
حيث قام اولياء الامور بإعادة
بناء الملاعب بتكلفة ١٤ ألف
جنيه على نفقتهم الخاصة.
واقام احتفال شهده عبدالوهاب
يونس مدير عام التعليم العام
بالقاهرة واخفاء مجلس اباء
المدرسة الذين اضافوا جهنجا
بالور الكوبر الذي لعبه الكاتب
الصحفي سمير رجب وكيف
استجاب له الدكتور حسين
كامل بهاء الدين وزير التربية
والتعليم فوراً وانتقل الى مقر
المدرسة حيث امسح بوقف
الاعتداء على الملعب واعادته الى
حالة الطبيعية لتستمر الطلائع



١٩٩٨/٢١/٧

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ

في التي تقدمنا جميعا للقيادة بالمساهمة في أي عمل بناء داخل مدارس الزيتون دون النظر إلى أية تكلفة. أكد الجميع أن هذه الإجراءات الحاسمة أنذار لكل من يحاول العبث بالمساحات المدرسية لأنها رثة يتنفس بها الطلاب ويمارسون فيها الأنشطة

الرياضية وتساهم مساهمة فعالة في تنمية مداركهم وتسلط الاشراف على مواهبهم.. وتعودهم على ممارسة الألعاب الرياضية بأسلوب علمي يساعد في بناء أجسادهم وتخريج أجيال يتمتع باللياقة والصحة لأن العقل السليم في الجسم السليم

تحقيق:

سيد حسنة

الكاتب الصحفي سمير رجب على وقفته الشجاعة مع أبناء المدرسة وكان له أكبر الأثر في إبراز المشكلة ويجسد أن قراءها الوزير في مقال مخطوط فاصلة توجه في صباح نفس

اليوم وأصدر أوامره بإعادة مائة كتيبه.

مشكلة أخرى

أضاف أنه بعد إعادة بناء والمستشاح هذه الملاعب تبقى مشكلة بسيطة نرجو أن تعاوننا الوزارة في حلها وهي مشكلة عدم إعادة بناء حمام المسبحة والحدائق المتميزة بالمدرسة والتي هدمتها أيضا هيئة الإنعشة التعليمية حيث مازالت الهيئة تصائب أولياء الأمور وإدارة المدرسة بصعيب نقل اثنين من مهندسيها إلى الصعيد بقرار الوزير وما زالت تمتنع عن تقديم العون لإدارة المدرسة لاعادة حمام المسبحة إلى مكانه عليه رغم أنه من الممكن أن يستخدمه قطاع عريض من الطلبة والطالبات ليس في كلية السلام التجريبية فقط ولكن أيضا في كل مدارس إدارة الزيتون.

روح جميلة

قال احمد الصيرفي - وكيل وزارة العدل - وفؤاد عزيز - عضوا مجلس الآباء - إنه لولا مخطوط فاصلة واستجابة الوزير ثم تعاون الإدارة التعليمية بالزيتون مع مجلس الآباء لتحولات هذه الملاعب إلى مجرد خرابة. أضافا أن الروح الجميلة التي يتعامل بها عبدالفتاح عبدالسلام مع جميع آباء مدارس الإدارة

وجه عبدالفتاح عبدالسلام الفكر والتحية للذين ساهموا في تمويل إعادة بناء الملاعب مؤكدا أن هذا هو الدور الحقيقي للآباء القادرين ماديا في مساعدة الوزارة وإدارة المدرسة، ثم أعلن عن إرسال برقية إلى الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم لوضع أسماء الذين ساهموا في تنفيذ ملامح المدرسة في لوحة الشرف بالوزارة.

انتصار الإدارة

أما عبدالوهاب يونس مدير التعليم العام بالقاهرة فأكد أن مضاعف الفرح والبهجة التي تسيل على وجوه أولياء الأمور داخل كلية السلام التجريبية تجعلنا نتوجه بالشكر العميق لكل من ساهم في إعادة بناء هذه الملاعب ووقف أعمال الهدم والتخريب التي تعرضت لها قبل عشرة شهور. قالت فريال عبدالمنعم نظارة المدرسة لا أستطيع أن أصف شعوري في هذا اليوم الذي

انتصرت فيه إرادة أولياء الأمور ووقفوا بشجاعة ضد قرار الهدم. المهندس فاروق الحكيم - عضو مجلس آباء المدرسة قال أننا في هذا اليوم لا نستطيع إلا أن نقدم كل الشكر والتقدير لكل من تصدى لصارلة الاستيلاء على أرض مملوكة المدرسة لتستمر واقعا حيا تمارس فيه الطالبات انشطتهن الرياضية.

وقف شجاعة

أما المهندس مصطفى إبراهيم - نائب مجلس الآباء - فقال أفكر من قبل



المساء

المصدر :

١٩٩٨ / ٣ / ٧

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



لا جدال أن د. حسين
أكامل بهاء الدين وزير
التعليم من المنسحب
للجمعية.. لكن لتحويل
المدرسة - فضلاً عن
كونها داراً للعلم - إلى
ناد رياضي ومركز
لمسابقات الهوايات
التي يشتهي الوانها..
من هنا.. يبدو غريباً..
أن نجي إحدى الإدارات
التعليمية للتلطس على
ملعب مدرسة عربية
مثل مدرسة السلام
يسرى القبة لتقديم بدلاً
منها المنشآت والمباني
التي عرفت الحائط
بالأسر العسكري الذي
أصدره مؤخراً رئيس
الوزراء حسينية
للمواطنين.. ثم تركت
مذبحاً بلسة ضد
الفساد والاشجار
الفاخرة التي نفقاتها
وكبرت في إحصائيات
المدرسة منذ أكثر من
سبعين عاماً..

للاسف.. لم تكف إدارة

الزيتون التعليمية بكل
ذلك.. بل حملت معاويلها
والجبهت إلى حصار
المباني تدمر أرفيائهم
وحوالطه المصنوعة من
الرصاص والرصاص
الناشرين.. والذي قل
منذ أيام «البعثة
الانجليزية»
(ENGLISH MISSION)
التي - كانت قد انشأت
المدرسة - عنواناً
للحفاضة وأية في
الجمال..



المصدر : الأهرام - رام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات : التاريخ : ١٩٩٨ / ٣ / ١٧

٢٩٤ نسمة النجاح
ببكالوريوس طب النضرة
للصورة. مكتب الأهرام لعدد الدكتور لعدد
أمين حرة رئيس جامعة النضرة التابعة لعدد
بكالوريوس طب النضرة بوليت نسمة النجاح
٢٩٤
مصر بلك الدكتور محمد حافظ عبد كفا .



المصدر : أخبار اليوم

١٩٩٦/٣/١٢

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

”

في بيروت.. وتحت مظلة منظمة اليونسكو.. وعلى مدى اسبوع ٠٠ اجتمع ممثلو ١٨ دولة عربية من وزراء التعليم العالي.. ورؤساء الجامعات.. وخبراء متخصصين.. وعمداء كليات.. في مؤتمر عربي وعالي لبحثوا مشاكل التعليم العالي.. وناقشوا هموم العصر.. ويرسموا خريطة لمستقبل التعليم في الوطن العربي في القرن الجديد.
في جلسة المؤتمر الافتتاحية تحدث الرئيس اللبناني الياس الهراوي ولخص ببراعة مشاكل التعليم العالي في الوطن العربي.. وطالب الجامعات العربية ان تكون مصنعا لاعداد الكفاءات وليست مكانا لتخريج حملة الشهادات.

“

١٨ دولة عربية يبحثون في لبنان

كيف تكون الجامعات

مصنعا لاعداد الكفاءات

وليس مكانا لتخريج

حملة الشهادات



المصدر : أخبار اليوم

التاريخ : ٧/٣/١٩٩٨

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات



• هانا شاريى

خريجي كليات التجارة والحقوق
يمثلون قمة فائض الخريجين وبها
كليات الآداب. وثالثى نسبة فائض
الخريجين في كلية الزراعة في الولاية
الواحدة.

وأكد التقرير أنه من العسير تحديد
الأعداد المطلوبة لخريجها في كل
مجال أو تخصص إلا أنه يمكن
استكشاف اتجاهات عامة قابلة
للتكيف مع أية متغيرات مستجدة. وأن
التوقعات المستقبلية تشير إلى
الاحتياج في خلال تلك المرحلة إلى

وأن الزيادة السكانية الحالية والمتوقعة
تطلب نورا سلبيا في مناهجات
التعليمية المستقبلية. وأن خريجي
الكليات العملية أقل نسب في فائض
الخريجين وربما يرجع ذلك لتوزيعية
الطلاب المتميزة من حيث المستوى

التخصصي
ففضلا عن أن
أعداد المقبولين
مبهمة الكليات
تقل كثيرا عن
أعداد المقبولين
بالكليات النظرية
نظرا لحاجاتها
لمسائل
تخصصية



رسالة
ببيروت

رفعت فياض

وارتفاع تكلفة الخريجين بها.
وأن من للفرع زيادة الطلب على
خريجي كليات الهندسة خاصة في
المجالات التكنولوجية الحديثة مثل
هندسة الحاسب الآلي وبرمجته
وكذلك للتطوير أن سيمرورة
الكليات النظرية تتميز بارتفاع نسب
فائض الخريجين بها وهو الأمر الذي
يمكن إرجاعه إلى القدرة الاستيعابية
العالية لكل هذه الكليات نظر لحداب
متطلبات خاصة للدراسة بها، وأن

الوفد المصري كان برئاسة د.
حسن غلاب رئيس جامعة عين
شمس. وكان محور الحديث مع
معظم وفود المؤتمر. عن تجربة مصر
في مجال التعليم العالي نموذجها
يشير إليه الكثيرون من أعضاء المؤتمر
خاصة أن عددا ليس والليل منهم
كان من خريجي الجامعات المصرية.
وقد حمل الوفد المصري تقريراً
رسمياً وأقيا باسم جمهورية مصر
العربية عن التعليم الجامعي والعالي
في مصر. ضم في جنباته واقعة
التعليم الجامعي والعالي في مصر

الآن وأبرز
القضايا التي
تواجهها.
والتعليم العالي
الخاص.
وتسريع
مؤسسات
التعليم العالي
القائم حسب
أنواعها

والشهادات التي تمنحها. وأن عدد
الكليات الجامعية قد وصل في مصر
الآن إلى ٢١٥ كلية موزعة بين ٢٨
نوعية مختلفة يزيد عدد الطلاب بها
الآن عن مليون طالب وطالبة
ومن الواقع الحالي للتعليم العالي
في مصر واقع خريجيية كشف
التقرير أن من المتوقع حدوث زيادة
ضخمة في العرض من جميع أنواع
التعليم الجامعي في مصر حتى عام
٢٠٠٠ مائة خريجي كليات الهندسة



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ

١٩٩٠/٣/٦



د. حسن غلاب

عدد كبير من الفنين والكفاءات العالمية في مجالات علم الحاسب الآلي وتطبيقاته ونظم المعلومات.. وهندسة الطيران وهندسة الفضاء والهندسة الطبية.. هندسة الاتصالات.. استصلاح الأراضي واستزراع الصحراء والهندسة البركانية والهندسة الالكترونية.

جامعات السلطن

وكشفت د. حنان مشراوي وزيرة التعليم العالي الفلسطينية.

أن تعثر على عملية السلام الناجمة عن سياسات إسرائيل العنصرية المنطوية وممارسة سياساتها الاستيطانية لسلب الأراضي الفلسطينية قد أثر على التعليم العالي في فلسطين وعدد المؤسسات للتعليمية بالاهتمام التام ونتج عن ذلك انحسار انواع العناية الاقتصادية والمعيشية.. ونتج عنه ايضا تراكم العجز المالي في الجامعات الفلسطينية وعدم تمكنها من تنفيذ خططها التطويرية من مرافق ومختبرات ومكتبات واستقطاب الكفاءات العلمية المناسبة وعزلها جغرافيا عن بعضها البعض مما حررها من حقها الطبيعي في أداء رسالتها بمستوى العالي.

مناهج الجامعات قديمة

ومع كمالات الوجود التي توضع واقع التعليم في كل دولة عربية على حدة والمشكلات التي تواجهه كشف الأمير طلال بن عبد العزيز رئيس صندوق الخليج العربي لدعم أنشطة الأمم المتحدة أن الجامعات والمعاهد العليا في العالم العربي لم تعد قادرة الآن على استيعاب الزيد من الطلاب الراغبين في مواصلة التعليم العالي - وقد نتج عن ذلك فتح جامعات وكليات

خاصة في بعض الدول العربية لا تتوفر فيها الاسكانيات البصرية المؤهلة والتجهيزات الأساسية في معظمها بالإضافة إلى أن هذه الجامعات سيقتصر التعليم فيها على نخبة معينة من الطلاب ولم تستطع تسخير الرسوم الباهظة لأن معظم الطلاب الآخرين الراغبين في التعليم العالي ليس لديهم هذه القدرة المالية وأكد أن الجامعات العربية تنام على منافع عتقة وتبحث في قضايا تجاوزها الزمن ومعظمها يكره أخطاء بعضها البعض

وطالب في ظل السياسة السكانية في العالم العربي - ولغة الانطلاق الراجح على التعليم العالي في بعض الدول وصعوبة إنشاء جامعات جديدة - ومع مقومات العصر الجديد أن يتم إنشاء جامعة عربية مفتوحة تعالج هذا العجز وتضم تقنيات الاتصال والإعلام والالكترونيات وشبكات التيليزين والأقمار الصناعية.

التعليم المفتوح

وأشار الأمير طلال بن عبد العزيز إلى تجربة مصر الرائدة في العالم العربي في هذا المجال من خلال برنامج التعليم المفتوح والذي وصل

عدد الطلاب المتحقين به حتى الآن حوالي ٤٠ ألف طالب وطالبة ولكتب يرغب في إنشاء جامعة عربية تساعد ٢٥ مليون عربي ابتداء من عام ٢٠٠٠ سيكونون في حاجة لأن يلتحقوا بالتعليم العالي.. ويرى أن تكلفة إنشاء مثل هذه الجامعة سيقتراوح ما بين ٥٠ - ٨٠ مليون

الدراسة: ولقد هناك عددا كبيرا من الدول العربية قد وافق على الفكرة وأن تحويل هذه الجامعات سيكون من خلال تبرعات المؤسسات والهيئات ومساهمات الأفراد وستتبع من شأنهم قطار التعليم العالي أن يلتحقوا به.

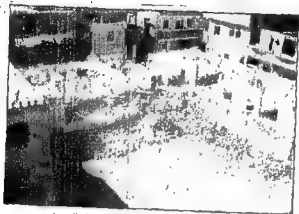
وفي نهاية المؤتمر جلس أعضاءه لوضع تصوراتهم النهائية لكيفية النهوض بالتعليم الجامعي في العالم العربي ليعرضوها على المؤتمر الدولي لمنظمة اليونسكو في باريس في شهر أكتوبر القادم لتكون هذه التوصيات حصىة رؤية عربية موحدة لنظم تطوير التعليم في العالم العربي



المسرة: الوند

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨ / ٧ / ٣

طلبة التعليم الأزهرى بمنيا القمح بدون معاهد



المعاهد الأزهرية أزيلت ولم يتم إيجاد البديل

منيا القمح - نشأت الصوفي:
لا أحد في العالم ومصر ينكر أهمية التعليم الأزهرى ولكن في منطقة الشرقية الأزهرية ضاعت أهمية التعليم الأزهرى بالمعاهد بمختلف مراحله التعليمية.. فالمعاهد أزيلت منذ شهر، ولم يتم بناؤها وعندها ٢٠ مهنياً وأيضاً ١٠ معاهد تحتاج إلى ترسيم لتظل كخالة هذه المعاهد من الطلاب في مراحل التعليم من ابتدائى إلى ثانوى ١٢ ألف طالب وطالبة مشتملين بين مدارس القرية والتعليم في الفترة المسائية أو في مركز شباب يقول عبد العظيم محمد عمر، ميث عز الدين:



إبراهيم خليل عبد العظيم محمد

محمد ميث يزيد الابتدائى تم بناؤه منذ ١٢ عاماً بالجهود الذاتية على ثلاثة أدوار. وفيما بعد ومن سابق إندثار جاءت لجنة من الإدارة الهندسية بالأزهر بقرار رقم ١٩٩٧/١ لحال المعهد كليا وإزالته، وقام نائز المعهد بأخلاقه وتدهير المكان البديل وصت لإزالة وانتظروا التوسع بعادة إنشاءه ثانية ولكن لتلاصق ذهبت الومود الدراج الرياح..

ولجا أولياء الأمور إلى إلحاق الطلاب بمدارس القرية في الفترة المسائية مع أن القضاة بمنع حضور طلاب المرحلة الابتدائية فترة مسائية وبمعا المعهد من الشكاوى والتظلمات إلى رئيس الجمهورية ورئيس مجلس الوزراء وشيخ الأزهر ومحافظ الشرقية ولم يأتوا الردا.

ويقول إبراهيم خليل عبد العظيم مدير مركز نير محمد الجديدة الأهلى: تم إنشاء معهد الجديدة الابتدائى والأعدادى في عام ١٩٨٨ بالجهود الذاتية، وعنده طلابه ٧٩٠ طالباً في المرحلتين

الطلاب بحجة أن المدارس بها عهدة يخافون ضياعها أو إتلافها، مما اضطر أولياء الأمور وإدارة المعاهد إلى الذهاب بالطلاب والطالبات إلى معهد المحجرات الذى يبعد عن القرية ٦ كيلو مسافات ذهاباً وإياباً الأمر الذى يجهد الطلاب وخصوصاً تلاميذ المرحلة الابتدائية الذين يعيشون على أقدامهم هذه المسافة. نتشدد شيخ الأزهر بسرعة الانتهاء من بناء ٣٠ مهنياً خوفاً على مستقبل الطلاب.

وقال احمد السيد حسن ... بناء هذه المعاهد وخصوصاً وإن الأهالى قد قاموا ببنائها قبل الهدم.

ويقول احمد السيد حسن ... بناء هذه المعاهد وخصوصاً وإن الأهالى قد قاموا ببنائها قبل الهدم.

ويقول احمد السيد حسن ... بناء هذه المعاهد وخصوصاً وإن الأهالى قد قاموا ببنائها قبل الهدم.



المصدر: الوقف

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨ / ٣ / ٧

رأى الوقف

اطلبوا العلم..

ولو في الصين

● كتبت نولة الصين ترعسا جديدا الدول لعلم ثلاث في ترشيد الإنفاق الحكومي وضبط المصروفات لتطويع الأداء الاقتصادي والحفاظ على المال العام. فقد أعلن لي بيجين رئيس الوزراء الصيني في كلمة أمام الجمعية الوطنية التشريعية «لنعلن كصيني، أبناء إحدى عشرة وزارة من عدد الوزارات البالغة ١٠ وزارة في إطار خطة خفض الإنفاق ومكافحة التضخم الحكومي وتنشيط خطط التنمية ووضعت تلك الخطوة بأنها ضرورية لنقع برنامج الإصلاح الاقتصادي.

● والخطة الجديدة القائمة من الصين وهي نولة بيجين تعكس سكانها مليوناً و ٣٠٠ مليون نسمة تحمل العديد من الملامح الهامة وتستحق أن تكون لها أسسها للاستفادة منها خاصة في الأوضاع السياسية والاقتصادية على وجه التحديد لتتسبب بهبوط وبن الصين.

● فعلى الرغم من سيطرة كشيوعيين على حكم الصين إلا أن السنوات الأخيرة قد شهدت تحولات مستقلة تصوب دعم وتشجيع قطاع الخاص ولحق الأرباح أمام الاستثمارات الخارجية وهو الطريق الذي تسلكه الحكومة الصينية أيضاً وإن كان يعجزها إجراء المزيد من الإصلاحات الاقتصادية المتقدمة وأهمها تقليص حجم الوزارات ونسبة لترشيد الإنفاق الحكومي.

● فرغم أن عدد سكان مصر يبلغ ٦١ مليون نسمة فقط فممازالي لديها ٣٧ وزارة تعارض في التدخل. اختصاصات العديد منها، وأغلبها يمكن تقليص شأنها وإصلاح بعضها خاصة أن أغلبها يحمل للبرازيل أهمية إقليمية لأنهم أبناء وتتحمل بين أيديها كوزارات الهامة ولكن تقدم خدمات لا تفي عنها للمواطن مثل التعليم والصحة وجزءاً من حجم الإنفاق للهدر بلا جدوى.

● وإذا كان الميزن التجاري قد وصل إلى ٦٨ مليار دولار ومعدلات التضخم سارت مرتفعة فإن ترشيد الإنفاق الحكومي أصبح ضرورة ملحة للحفاظ على المال العام من الإهمال وإدعم خطط التنمية الاقتصادية ومواجهة الميزن الحكومي ومكافحة التضخم. فلا من الغالة في فرض الرسوم والأعباء الضريبية على المواطن المصري الفقير.

● أن تضخم الإنفاق الحكومي أحد عيوب البرزانية المصرية التي تحتاج إلى إصلاحات الهيكلية، ووقت تبديد الموارد والحفاظ عليها من إساءة التوزيع والاستخدام. وأهم هذه الخطوات هو تقليص عدد الوزارات والهيئات غير الفاعلة والتي بدت تشكل عبئاً حقيقياً على عملية الإصلاح الاقتصادي. وعيلاً أشد على باقي المتراتب، أهل تشطيب من بر الصين الجديدة.

الوقف



المصدر: الوفد

التاريخ: ١٩٩٨ / ١٠ / ٧ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

شهاب ينفي مناقشة ترشيح مجانية التعليم في الاجتماع القادم للمجلس الأعلى للجامعات

نفي الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي ما نشرته إحدى الصحف أمس حول قيام المجلس الأعلى للجامعات في اجتماعه المقبل بمناقشة عدد من المقترحات المتعلقة بترشيح مجانية التعليم الجامعي. ولعصر المجانية على الطلاب المحتاجين وعودة المجانية للراشدين في حالة نجاحهم. كما نفي الوزير وجود مقترحات بأن تكون الدراسات العليا في الماجستير والدكتوراه بمنح وفات وتخصيص نسبة ٢٥٪ من الدراسات كمنح مجانية للطلاب المفلوطين. أكد شهاب أن المقترحات

للشجيرة بالجزيرة ليست مطروحة بأي حال على المجلس الأعلى للجامعات وغيره من الأجهزة والمؤسسات التابعة للدولة وأضاف أن مجانية التعليم حق دستوري أصيل يتعين التمسك به، ونشد الوزير ضرورة توقي الضرع والشفة فهما يكتب من أخبار عن مجانية التعليم والتأكد من انصار المسئولة عن الأخبار قبل نشرها تجنباً لإثارة الجلبة بين المواطنين.



د. مفيد شهاب



المصدر: الوفر

التاريخ: ١٩٩٨ / ٣ / ٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مهلة أخيرة لتحرير استمارات الثانوية العامة السماح للراشدين في النظام القديم بتغيير مسارهم للتعليم الفني

الثانوية هنا العام بعد الانتهاء من تحرير الاستمارات، كما
تسار، «الهردي» إلى أداء الاستمارات في اللوات للمعونة
بالاستمارات، وأنشأ في طلاب لسمعة للثالثية سبيلون
الاستمارات في نفس اللوات في تم اختيارها في العام الماضي.
وكذا «الهردي» أن الراشدين للمرة الثالثة في الثانوية الفنية
ليس من حقهم التقدم لإعادة الاستمارات مرة أخرى، وأشار إلى
السماح لهؤلاء الطلاب بتغيير مسارهم من الثانوي العام إلى
الفني كصناعي وتجاري، وأكد أن الباب مفتوح أمام الراشدين
لتغيير المسار قبل انتهاء العام الدراسي.

كتب - زكي السعدني:

والتق الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية
والتعليم على منح طلاب الثانوية العامة مهلة أخيرة
وإعانة لتحرير استمارات التقدم لأداء الامتحانات
العام الحالي، بتقديم لتحرير الاستمارات الراشدين للمرة
الثانية في الثانوية الفنية والقبولون في السنة الثانية.
إعلان المهندس محمد أحمد الهردي رئيس عام الامتحانات
مراجعة الاستمارات قبل إرسالها إلى لجان النظام والرقابة.
وأنشأ إلى إجراء حصر شامل لإعادة التقديمون لامتحانات



المصدر : الوقف

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٨ / ٣ / ١٩٩٨

المجالس المتخصصة تطالب بتطوير مناهج التعليم في المعاهد الأزهرية

ناقش المجلس القومي للتعليم والبحث العلمي في اجتماعه برئاسة الدكتور عاطف صيالي تقرير شعبة التعليم الأزهرى حول دور الأزهر وجامعته في خدمة المجتمع والبيئة. أوصى المجلس بالتوسع في نشر التعليم في مختلف القرى، وتطوير مناهج التعليم في المعاهد الأزهرية، كما أوصى بتدريس اللغات الأجنبية في مراحل التعليم بغير العربية والإعناح مساهمة التعليم في مختلف الدول النافقة الاتصال الجماهيرى. كما أوصى المجلس بإنشاء معاهد نوعية لتحصين لخط العربى وتزويج لوالدين ومعلمين الشعائر الدينية، وإنشاء شعبة بكتابات التدريية لجامعة الأزهر لإعداد مدرسات تربويات.



المصدر: الوفاء

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/١١/٨

بشرى لضحايا إلغاء نظام التحسين في الثانوية العامة مكتب تنسيق خاص لإعحاق الطلاب بالكليات

والمعاهد.. والانتظام العام القادم

للتحسين من القرار الجديد في
حوالي ٣٠ ألف طالب وطالبة، يبدأ
مصرف وقبول لوراق التنسيق خلال
مسارح الصلح عن طريق مكتب
التنسيق الرئيس بالمعزة، ويجوز
انتظام للقبولين في الدراسة بالكليات
والمعاهد للعام القادم، برشح الطلاب
للقبول بنفس أحد الأتي في بقعة
كل كلية من التحسين في الثانوية
العامة المقبلة في نفس العام وكان
الجلس الأعلى للجامعات قد تولى
تفهمات من ضحايا إلغاء نظام
التحسين في الثانوية العامة.

كتب - زكي السعدني:
يعلن المجلس الأعلى للجامعات في
اجتماعه الخامس القادم خيرا سعيدا
لضحايا إلغاء نظام التحسين في
الثانوية العامة للعدالة، من التظلم أن
وفي المجلس برئاسة الدكتور مفيد
شهاب وزير التعليم العالي إنشاء
مكتب تنسيق خاص للقبول لوراق
الطلاب التحسين في الثانوية العامة،
ولم يتمدوا من تقديم لوراقهم
للتأهلات للجامعات والمعاهد، ولم
يسمح لهم بإعادة الامتحانات بسبب
إلغاء التحسين ويصل عدد



المصدر: الوفاء

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٦/٢

تدريس خاص

المكتبات المدرسية والتربية السياسية

تلقيت بيد الشكر دعوة كريمة من اللجنة الوطنية المصرية للتربية والعلوم والثقافة لحضور اليوم (٢ - ٤ مارس) الندوة المصرية حول (المكتبات المدرسية وسبل تطويرها) التي أقيمت بمركز القومي لعلوم التليزر بجامعة القاهرة بمشاركة مع المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم تحت رعاية الدكتور محمد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي ورئيس اللجنة الوطنية المصرية لليونسكو.

والإهتمام في الفترة الحالية بالمكتبات المدرسية وسبل تطويرها أمر مهم لأن الإنسان المصري يمر حالياً بمرحلة متشعبة.. في السلوك وفي المستوى وفي الوضع التعليمي لم يزل الأسلوب السياسي.. ولهذا بعض اهتماماً بالتربية السياسية وأثرها في خلق مواطن مصري يقدم لوطنه ما يستحقه عليه هذا الوطن العظيم. والتربية السياسية مجموعة من العناصر. التاريخ السياسي، الانتماء الوطني، احترام حقوق الإنسان والديمقراطية، الشخصية للثقافة، والمكتبة المدرسية عليها القيام بهذا الدور المهم.

وليسنا في مجال الفكرة بين المكتبة المدرسية في الدول المتقدمة والمكتبة المدرسية في بلادنا حتى نتجنب الوقوع في بئر الأخطاء الذي ينتهي بنا بترك الحديث في هذا الموضوع. غاية المكتبات المدرسية في البلاد المتقدمة لها مبان خاصة وبها اختصاصيون على مستوى من الثقافة والتدريب، والمكتبة المدرسية في الخارج لديها أحدث وسائل التكنولوجيا والمكتبيوتر وأهم البرامج وأحدثها. ومن هنا نقول بدور كبير في صال المدرسين عليها وتدريبهم للمجتمع كرجال لهم دور ثقافي وسياسي. وسوف تكون الفكرة بين المكتبات المدرسية في بلادنا وبين المكتبات المدرسية في الخارج قاسية. غاية المكتبات المدرسية في بلادنا تقع في حجرة لم تصلح أساساً لتكون فصلاً دراسياً وذلك لأزمة الأساس الخاطئة، ويقوم على مكتباتنا المدرسية في الأغلب الأعم مدرسون أو مدرسات إلى جانب الجدول التعليمي وغالبيتهم غير متخصصين. وذلك كله لأنه لا زمة توافر المدرسون والمدرسات. وغالبية المكتبات مغلقة في جزء كبير من وقت الدراسة فإقامتها عليها لديه جدول تعليمي أو بعض الجدول التعليمي. والقائمان عليها كذلك أو في طوابير الجمعيات التعاونية للحصول على لوازم البيوت.

وزمان - والوقت زمان نون حساسية - كنا في الإجازة الصيفية نجد ملائناً في المكتبة المدرسية أو في مكتبة البلدية. فرشنا كانت قليلة وكانت المكتبات المدرسية ومكتبات البلدية تسد حاجتنا في القراءة. والأن أسعار الكتب ذات ولا حل سوى المكتبات العامة ومكتبات البلدية والمكتبات المدرسية. وبحكم عملي السابق في المؤسسات العامة لنشعر أعرف أن ميزانية وزارة التربية للمخصصة لتزويد مكتباتها بمواضيع لمخزون وأعرف أيضاً أن الهيئة المصرية العامة للكتاب لديها مخزون قديم من الكتب المختلفة كنا نطلق عليه تهماً أنه الهرم الرابع بالميزنة. ولبنينا اقتراح أن تقرر الدولة أن يسلم هذا المخزون لوزارة التربية والتعليم دون مقابل وبعيداً عن التسعيرات الروتينية.

أعود إلى التربية السياسية وهو الموضوع الذي أعني به في هذا المقال وأطلب من الوزير المستنير تحسين كامل بقاء الدين، أن يصدر تعليماته للوزارة العامة للمكتبات بالوزارة والتي تعد القوائم البيблиوجرافية السنوية بالكتب التي تصلح للقراءة والتي يتم الاختيار بموجبها لكل مرحلة من المراحل الستة.



المصدر: الوفاء

النشر والتأخذات الصحفية والمعلومات تاريخ: ١٩٩٨/٦/٤

والعروف أن هذه القوائم ملزمة وليس من حق المدارس شراء كتب من خارج هذه القوائم. والذي مطلبه من الوزير أن يطلب من هذه الإدارة المعنية أن تهتم بكتب الثقافة التاريخية والوطنية والديمقراطية والحرية والأخاء والمساواة والانتماء الوطني والتطور الاقتصادي والأبداع للاستدير وكل ما يسهم في خلق قارئ مثقف الفكر مستخير السلوك.

وهذه ميزة أن يكون على رأس وزارة التربية والتعليم مثقف وطني مستخير مثل الدكتور حسين كامل بهاء الدين بحيث يضع بصماته على قوائم اختيار الكتب. من الضروري بالطبع أن تكون هناك لجنة لاختيار الكتب وهذا التقليد القديم يعود إلى عام ١٩١٠ حين فرض بطوبى للمستشار الإنجليزي بوزارة المعارف الرقابة على الكتب التي تدخل المكتبات المدرسية وبطبيعة الحال كانت الاختيارات موجهة بحيث يصفى الاعتماد الوطني لدى القراء المصريين ويحذف وتبقى الطلاب والتلاميذ بالامبراطورية البريطانية إلى لا تخيب عنها الشمس. لقد غربت الآن الشمس عن الامبراطورية البريطانية وغربت ايام هذه الامبراطورية وجاءت الولايات المتحدة الأمريكية لتتهمهم على الشعوب المختلفة وتعمل على اضعاف الانتماء في الحضارة المصرية القديمة وتدخل في روع انشباب أن الحديث عن الحضارة المصرية القديمة مضيق للوقت. وبالتالي يصبح الضباب يحيط عن منابع الاصلية والذاتية. ونحن شعب له تاريخ ماض ومن الضروري أن يكون لنا مستقبل. (ورقة أ. د. محمد سامح سعيد) والكتب المدرسية لها تاريخ وليست طارئة على سراسرنا، يعود هذا التاريخ إلى عام ١٨٨٠م حين تقرر (ضريبة انشاء مكتبات مدرسية لرفع مستوى المدرسين. وصل عدد المكتبات المدرسية طبقا لاصحاء اتمام لدراسي ٩٧/٩٦ إلى ١٣,٤١٩ مكتبة (ورقة أ. د. حسن محمد شاهي) هذا العدد الكبير حتى يقوم بدوره الاموال فيه في حاجة إلى اخصائين مربين وإلى الال كتب الثقافة وإلى اساتذ تضييع الطلاب والتلاميذ على الاقبال والفزود من المعارف المختلفة. وطبقا لورقة (أ. د. محمد الحسي عبدالهادي) فإن دفوات مكتبات المدارس عام ١٩٩٧ وصل إلى ٢٨,٠٩٩ دفوة. وعدد الحاضرات التي اقامتها مكتبات المدارس وصل عام ١٩٩٧ إلى ٢٥,٧٩٦. وبلغ عدد المدرسين على المكتبات للمدرسية عام ١٩٩٧ إلى ٨٨١٦٠٠ أي يقرب من تسعة ملايين كتابا نود أن نجد في ورقة من الاوراق الكثيرة التي قدمت للندوة (١٦ ورقة) ورقة واحدة توضح لنا بالارقام نوعية الكتب التي استعارها الطلاب والتلاميذ للقراءة، وتبين لنا نوعية الموضوعات التي يقبل عليها رواد هذه المكتبات. وقد اشار (أ. د. حسن شحاتة) في ورقته إلى دور المكتبة المدرسية في خدمة المناهج ودورها في تحقيق الانماف التربوية واعداد المعلم بما يمكنه من تحديث العصر.

والقول مع هذه الندوة العلمية الهمة اننا نعيش اليوم في عالم سريع التغيير، ومن اهم ملامح هذا التغيير انطلاق المعرفة انطلاقا لم يعرف له للتاريخ مثيلا من قبل. فهل نستطيع في مصر أن ندخل القرن الواحد والعشرين بالمعلومات وتكنولوجيا الاتصالات بحيث يكون لدينا - وهذا هو الهم - مواطن مصري يضع الانتماء إلى الوطن في مقدمة اهتماماته.

الحسي الطيحي



المصدر : أكتوبر

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨ / ١١ / ٨

الحاقدون يحاربون وزير التعليم .. فى التربية الدينية !

حامد دنيا

تعليم

الإسلامية .. وقد وافقت اللجنة بالإجماع على منح التربية الدينية ، ولقد تم في توصياتها : إن هذا المنهج هو من صلب تعليم وأخلاقيات ومبادئ ديننا الحنيف ، وقواعد التربية الدينية الصحيحة ١٠٠٪ ، وكل ما يقل عن ذلك من منح التربية الدينية ، إنما هو محض اختلاق وأكاذيب والمخالفات ..

□□ لم تعرضت تساؤلات المستشار الجدى رئيس لجنة الصرف بالإسلام على الدكتور بهاء الدين حول منح التربية الدينية ..

قال د . حسين بهاء الدين : إن مقابل من المنهج باطل من أساسه .. لقد بحثت اللجنة للمشكلة ورأيتة فضيلة الإمام الأكبر شيخ الأزهر د . عطائى تفصيل المنهج الموضح .. وهذا أن درسته بأيمان ودقة أكد فضيلته من فاعلة إجماع مركز القديس كلفرنسى وشبكة الانترنت بديوان وزارة التربية والتعليم لكل قيادات ومعلمي التربية والتعليم ومعلمي التربية الدينية في المحافظات ، وهم أكثر من ٢٠ ألف معلم ومعلمة .. قال ثم بالحرف الواحد : إننى المسئول شخصياً عن مراجعة كل المناهج الخاصة بالتربية الدينية في التعليم العام ، وأشهد أن هذه المناهج صير بحق وصلى عن صحيح الدين .. فهى تترجم روحنا ونصا بكل مادعا إليه الدين ومعالجته من مبادئ وأخلاقيات وشعائر .

□□ وأحلف وزير التربية والتعليم : وبخصوص التربية الدينية كأداة رسوب ونجاح .. فمن قال غير ذلك ؟ - إنها مادة رسوب ونجاح بالمثل ، فالتحالف الذى لأصغر على درجة الحد الأدنى للنجاح فيها وهو ٥٠٪ من الدرجة الكلية للمادة ، يرسب ويعد السنة الدراسية .. وقال د . بهاء الدين : لقد جعلنا الحد الأدنى لكل من مبادئ التربية الدينية والثقافة العربية هو ٥٠٪ يمكنه بالى المراد الدراسة كاللغة الإنجليزية والتربية والرياضيات والطبيعة وكل مواد العلوم .. لقد جعلنا الحد الأدنى للنجاح فيها هو ٤٠٪ .. وهذه إشارة واضحة ودلالة عملية على مدى اهتمام الدولة ببناء العملية التعليمية ..

□□ أما من يريدون إضافة مجموع درجة التربية الدينية إلى حصل عليها الطالب إلى المجموع الكلى للدرجات في بقية المواد .. فليذكر : بهاء الدين : إننا لا نريد أن يأخذ الدين مسارا آخر غير مساره الأصلي في الاعتدال . إن الدولة بكل قياداتها ومعلميها ومؤسساتها وطوائف شعبها على مختلف اتجاهاتهم واتجاهاتهم وميولهم .. لا تريد أن تخرج الدين إلى اتجاهات التصيب .. بصراحة لا نريد أن تصبح التربية الدينية سببا في

في إجماع لجنة الصرف بالإسلام التابعة للمجلس الأعلى للشئون الإسلامية ، ولما عدو لها ، آثار المستشار عبد الحليم الجدى رئيس اللجنة .. قضية في غاية الأهمية والحساسية .. فإذا لا يصير مادة الدين أو التربية الدينية مادة أساسية في منح السليم أى مادة رسوب ونجاح صفات درجاتها التى يحصل عليها إلى المجموع الكلى لدرجات الطالب ، كسائر لمادة التربية لوزارة السليم مع بقية المواد الدراسية للتعبير ؟ ولماذا تكيل الوزارة بمكائيل في المنهج ، بحيث تكلف من المنهج عند معمله أعم جزءه في التربية الدينية ، وبذلك يبقى فقط للشعور ليدرسها الطالب ؟ ..

وباختصار لماذا يصدى الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم هذه القضية الجهورية ليلف حالاً دون تحقيق الاهتمام بمادة التربية الدينية ؟

وباعتبارى خيرا في شئون التعليم ، ألتفت أطلب محلى

الصحفية - أكثر من ٤٠ عاما - في تناول قضاياها الرئيسية ومشاكله الخاصة على السطح وفى الشارع المصرى ، سواء بالشرح أو بالتصريح والقد .. ولائى أرفق د . بهاء الدين منظوم وروى من هذا الاهتمام الخالد الذى يمارز بعض المفسدين والمفسين الذين لا يفرقون الحقيقة كاملة أن يصفقوه نحوه . فقد بادرت فوراً بالرد على هذا الادعاء الطام .

■ قلت للمستشار الجدى : د . بهاء الدين برىء من هذا الاهتمام ١٠٠٪ - إن مادة التربية الدينية هي مادة رسوب ونجاح .. فمن لأصغر من العطف على درجة الحد الأدنى للنجاح فى هذه المادة يرسب فيها .. وهذا القرار متخذ منذ سنوات . أما بالنسبة للمصنوع نفسه .. فليعلم أن د . بهاء الدين قد أحال المنهج والكتب التى تدرس للطلاب فى مختلف مراحل التعليم إلى اللجنة المشكلة لدراسة برنامج ومنهج مادة التربية الدينية برئاسة فضيلة الإمام الأكبر شيخ الأزهر د . محمد عبد عطائى ، وعضوية الإمامين العالمين لرحمهم الشيخ محمد العزالى ، رحمه الله وطيب ثراه ، والشيخ الأسطى الدكتور عبد الصبور مرزوق أمين عام المجلس الأعلى للشئون



المصدر : أكتوبر

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٧/٨

حدث اشتقاق أو اختلاف أو طرفة بين طوائف الشعب . لا
يريد أن يبحاز مدرس التربية الدينية المسلم إلى الطالب المسلم ،
ولا مدرس الدين المسيحي أو غير المسلم إلى الطالب غير المسلم ،
فيحتل كل منهما في التصحيح لكل من الطائفتين درجة في
الإيمان غير الدرجة التي يستحقها الطالب عن إجابته فعلا .

■ وبالمناسبة .. أضاف للمهندس محمد الغمراوي وكيل أول
وزارة التربية والتعليم والرئيس العام للاستشارات : على
فكرة .. لقد طلبوا رسميا من وزارة التربية ، وعدة منوعات -
أن يقوم بتدريس الدين في مدارس الوزارة الرسمية ، أو المدارس
الخاصة ، أو مدارس القنات - مدرس مختص في التربية
الدينية الإسلامية أو المسيحية . لدى مدرس تخرج في كلية
اللاهوت لتدريس الدين المسيحي ، ومدرس من الأزهر الشريف
لتدريس الدين الإسلامي .. ووفقت بحت الوزارة ذلك الطلب
بمقتضى الثقة والوضوحية . وافقت إلى رفض الطلب من جميع
زواياها على أساس الإبعاد بالدين عن التعصب والعرقية ..
وقررت الوزارة بأن يتولى تدريس الدين مدرسو ثقافة العربية ،
حفاظا على وحدة الأمة ، واحتراما لمعايير ومبادئ كل الأديان
التي تدعو للتسامح والسلام واحترام بعضها البعض مع تبت
دعوى التطرف والطرفة والتعصب والإرهاب .



المصدر: **الجمهورية**

التاريخ: ١٩٩٨/٣/٨ **للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات**

حكاية نائب رئيس جامعة بنها

كتب - عبد النبي الشحات:

● فيها تعد السابعة الأولى من نوعها في تاريخ الجامعات المصرية، بدأت جامعة الزقازيق في سيرة ثمة التحقيق فيما أثير حول عدم حصول نائب رئيس جامعة الزقازيق للفرع بنها على الدكتوراه، ويعتقد رئيس الجامعة حالها لأمثال تقرير حول ملازمات المشروع من واقع طلب خدمة اللغاثي مركبة تميزه والدرجات العلمية التي حصل عليها، والبحث في شهادة الدكتوراه التي حصل عليها من جامعة وازن للعرض على دكتور التعليم العالي.

وحدثت «الجمهورية» أنه سيتم مخالفة جامعة وازن عن طريق الانترنت للتأكد من بهائيات نائب رئيس الجامعة وأمانة التي مكثها للدراسة هناك، علاوة على مساهماته للشهادة للرجولة في خلفه بالشهادة التي حصل عليها بعض الأساتذة بالجامعة من جامعة وازن، حيث تختلف في الفسوق والفساد من شهادات هؤلاء الأساتذة.

لكن إن محرز عبد العزيز القليل قد تم تصديقه عقب عودته من الخارج في وظيفة تدريس بكلية التربية بنها ثم رئيسا لقسم الكروش للدراسات ثم وكيلًا لكلية التربية للبنين بالخاب وأخيرًا نائبًا لرئيس الجامعة للفرع بنها.

بهاء الدين: ألفا جهاز كمبيوتر على أحدث طراز للدارس عن طريق الإنتاج الخاص الشركة المنتجة: أحدث منتجاتنا مجاناً للوزارة لمدة سنتين مع نسخها لمصالحها

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أن الوزارة تعاقدت مع لوزاري كمبيوتر للدارس بوحدة الأجهزة رقم ١٦ آلاف جهاز لدارس بها زرع أجهزة متطورة وحديثة (نظام) التي يعمل عليها جميع الطلبة والبرامج القديمة والحديثة وأن التعاقد مع الوزارة يتنصص إصدار أجهزة بأى برامج جديدة تظهر خلال عامين من التعاقد حيثما وتوافر حتى الوزارة فى صنع حدة البرامج بأى أجهزة لها وأيضاً وزير التربية والتعليم أن نظام التشغيل DOS مدينة للوزارة ويوفر حازنات مستخدمة حتى الآن لها برامج متدربة فى السوق وأن البرمجيات الجديدة بالدارس يتكفلها أن تعمل من خلال نظام التشغيل للبرامج وتكاليف الوزارة ويؤمن ٩٥ وقال الوزير أن التلقيم للطلاب السريع كل يوم



د. حسين كامل بهاء الدين
لأحياءات الوزارة
وقال الوزير رداً على ما نشر أمس في جهور،
القسمة، حوالاً للتعاقد على أجهزة من موبيلات
قديمة لم يعد لها برامج أن صليبات تطوير

الدارس وإشغال التكنولوجيا الحديثة بها بمنتجات كثيرة جعل الشركات تتخلى نقداً شريحة اليه من أن الوزارة لا تملك لها بأى شركة بل تعتمد التعاقد مع الأجهزة الحكومية والأدوات لسلامة الإجراءات والوصول لأفضل صيغة ورسائل المبيعات والتطوير.
وقال الدكتور المنتجة التي ورد ذكرها أمس أنها غير متخصصة فى إنتاج أجهزة بل برامج والوزارة طلبت برامج قديمة لأن لديها أجهزة قديمة تعمل عليها وإذا طورت الوزارة أجهزة زيتها لتتسلم البرامج الجديدة طلبا الحق فى الحصول على أحدث برامجها وأصدرتاً مهنياً بل أكثر من ذلك ما سبق يتم لتتأخر جهة خلال عامين قدامين
أيضاً رئيساً على الشركة أى فيسدر أو قسامة من ذلك وأمسنا حركاً فى هذه الحالة.



تعليم الجنس في المدارس للطلاب والطالبات حرام

د. فهد بن عبد الكريم السنيدي

عضو هيئة التدريس في كلية الشريعة - الرياض

الثقافة الجنسية. تعني تعلم الشخص ومعرفته كيفية الجماع ودواعيه بين الرجل والمرأة. واكتساب الثقافة الجنسية يراى من طريق المشاهدات والصور والاستقراء في المجالات والكتب الجنسية. وتعلم ذلك عن طريق المدارس.

والرؤية الشرعية حول تدريس الثقافة الجنسية للطلاب والطالبات في المدارس، المنع، فهذا امر محرم، لما يأتي:

١ - ان معرفة الشخص الجماع ومقدماته ودواعيه من ملاحظة ونحوها امر فطري، مهيود حتى عند الحيوانات، متى ما توافر الاستعداد البدني لذلك ونضوج الفرائز الجنسية. ولهذا فالتناسل جاز في هذه الدنيا في الانسان وفي الحيوانات منذ خلقها الله دون حاجة الى تعليم لذلك.

٢ - ان هذا يراى به نشر الرذيلة واشاعة الفاحشة بالهلب الفرائز الجنسية. وقد قال الله تعالى في محكم التنزيل: «ان الذين يحميئون ان تنشر الفاحشة في الذين آمنوا لهم عذاب اليم في الدنيا والآخرة والله يعلم وانتم لا تلمهون» سورة النور، الآية: ١٩.

٣ - انه يصرم النظر الى الموررات الأليما بين الزوجين ويجب حفظها عن الانتظار. وتعليم الجنس كله نظر الى موررات محرم، ومن النصوص في غض البصر عن الموررات والامر بغطائها. قول الله تعالى: «قل للمؤمنين يخفضوا من ابصارهم ويغطوا فروجهم ذلك الزكى لهم ان الله خبير بما يصنعون. وقل للمؤمنات يخفضن من ابصارهن ويغطين فروجهن» سورة النور الآيتان ٣٠، ٣١.

وقال تعالى: «والذين هم لزوجهم حافظون، إلا على أزواجهم أو ما ملكت أيمانهم فإنهم غير ملومين، فمن ابتغى وراء ذلك فأولئك هم العانود» سورة المؤمنون، الآيات: ٥، ٦، ٧. وتعليم الجنس يفي وتعد على حرمان الله وحده، فهو حرام.

٤ - ان من يمارس الجنس يمارى من الناس فهو شيطان وجيم اذا كان هذا بين زوجين فكيف؟ من يمارسه بطريق الزنى ويمارى من الناس؟ اقبل رسول الله صلى الله عليه وسلم على صف الرجال بعد الصلاة فقال لهم: «هل منكم إذا أتى على أهله أكرهى بايه، وأكرهى ستره، ثم يخرج، فيحدث فيقول: لعنت بأهلي كذا ولعنت بأهلي كذا؟ فسكتوا، فأقبل على النساء،





المصدر: **المجلة**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٣/٨

فقال: هل يمكن من

تحدث؟ فقالت فتاة منهم: والله أنهم ليحدثون، وأنهم ليحدثن، فقال: هل تدرون ما مثل من فعل ذلك؟ أن من فعل ذلك مثل شيطان وشيطانة، لفي أحدهما صاحبه بالسكة، قضى حاجته منها، والناس ينظرون اليهما) رواء احمد وإذا كان وصف الجماع والتحدث به لغير حاجة للناس حراما، فكيف بمن يفعله امامهم، وهم يشاهدونه؟ 5 - تفاصيل ما يقع بين الزوجين حال الجماع وقيله من الملاعبة ونحوها واجب حفظها، ومن يفشيها فهو من شرار الناس، والجنس وتعليمه غاية في كشفها افشائها كهذا جاء في حديث أبي سعيد الخدري قوله، صلى الله عليه وسلم، «ان

من أشر الناس عند الله منزلة يوم القيامة الرجل يفضي إلى امرأته، وتفضي إليه، ثم ينشر سرها، رواء مسلم. 6 - ان المسلم مأمور بستر عورته حتى في الخلوة حياء من الله تعالى وملائكته لانه إذا كان البستر مأمورا به في العورات عن الناس، فبالله تعالى أحق أن يستحي منه، عن بهز بن حكيم عن أبيه عن جده قال: «قلت يا رسول الله، صورتنا ما نأتي منها وما نذر؟ قال: «احفظ عورتك إلا من زوجتك أو ما ملكت يمينك» فقال: «الرجل يكون مع الرجل؟ قال: «أن استطعت إلا أبرأها أحد لفعل» قلت: والرجل يكون خاليا؟ قال: وقاله أحق أن يستحي منه» رواء الترمذي وحسنه. 7 - ان الاستتار عند قضاء الحاجة مطلوب شرعا، فكيف بالجماع ودواحيه؟ انه من باب أولى أخفى للمسلم: ان في اتباع هدي الشريعة طهرا وعفافا، وبعدا عن الرذائل والانحراف وسلامة من الأمراض وحفظا للأعراض، وفي ترك ذلك اتباع للبهوى والشيطان وهتك للأعراض والحرمة، واسقاط للحياة والمرورات. حفظ الله المجتمعات الاسلامية عن الرذائل، وجنبها الفواحش ما ظهر منها وما بطن ■



المصدر: الوفاء

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٧/٨

استمرار مسلسل البطاخة بالمدارس إشغال النيران في مدرسة بالسنبلاوين وتحطيم حجرة الغياب ببولاق.. وبلطجة بمدرسة في مصر الجديدة

أس مدير الإدارة العامة لباحث القاهرة بتشكيل فريق بحث لسرعة ضبط المتهمين. كتبت التحريات الأولية أن وراء الحادث بعض الطلاب المتفصلين بالدراسة لإحديهم نسبة الغياب للفرقة.

وفي مصر الجديدة شهدت مدرسة السنبلاوين الثانوية للجنات معركة حامية بين أسرة ملاحظ خط بشركة مفاوضات وولد طلبة بالدراسة ومدرسي المدرسة. نتج عنها إصابة ٢ مدرسين و١٠ آخرين.

لحظرت لجنات وتولت التحقيقات. كتبت للتحقيقات وتولت معالجة حامية بين مدرسين بمدرسة السنبلاوين الثانوية للجنات، والاربع طلبة بالدراسة استخفمت فيها العصى والاضراب. كتبت التحريات قيام بذكرى القيس حاداً سنة، ملاحظ بالتحوجه إلى المدرسة لمخاتبة طارق احمد عبد الكليل ٢٧ سنة مدرس لياحية بالتحصن على كرمه تسعين ١٨٠ سنة قطعية بالدراسة بالفرقة. لحظرت لشابة بينهما وتعدى كل منهما على الآخر بالفرقة. وكان بصحبة للثمن ١٥٠ هاتس ٢٩ سنة، كهر باس، نادر ٢٢ سنة، طالب اصباح زاهر محمد المسيح ٢٤ سنة، ومثل وتعدوا على حاتم عبد الحميد عبد الستار ٢٨ سنة، مدرس، وإيمان عيسى البروف امين ٢٥ سنة مدرسة واحتلوا بهم اصابات وتم نقل الجميع للمستشفى ونظرت الشابة وتولت التحقيقات.

تولاد غرفة شكون الطلاب التي شب فيها الحريق، وأند عبد الفتاح السيد ٥٢ سنة، مدير المدرسة في تحقيقات لجنات إن وراء ارتكاب الحوادث الطلاب المتفصلين حديثاً من المدرسة، وكذلك الطلاب الذين طولوا مدة غيابهم وجار فصلهم. وقررت تسمية السنبلاوين انكشاف خبراء الحريق لإجراء المعالجة وبسبب سبب الحريق، وقبل رجاء التحقيقات جهولهم لكشف غموض الحادث والقبض على الطلاب للتهمة.

وفي بولاق قام مجهولون بتحطيم غرفة الغياب بمدرسة طلعت حرب السنبلاوين والخطرت النسيابة وتولت التحقيقات. تلقى مساعد أول الوزير لامن القاهرة بلاغا من مسمير كامل مرزوقي عامل في مدرسة طلعت حرب الثانوية ببولاق عن سماعة اصولا صانعة من داخل غرفة السنتول من حمير غريب الطلاب، تبين أن ٣ أشخاص مجهولون لملوا بكسر الحجرة وبهتر الأوراق بها.

كتب - محمد عبد الفتاح واحمد رزق وعبد السلام عبيد استمرزا لأعمال البلطجة والضرب داخل المدارس وقبل مرور ٤ أيام على اصحاب الضرب في إحدى المدارس بمنطقة نصر. وقعت اسس ٣٣ حوادث شغب جديدة في مناطق متفرقة على مستوى الجمهورية. ففي السنبلاوين لشغل طلاب مجهولون بمدرسة السنبلاوين الثانوية المستامعة النيران في المدرسة لاثبات ملفات الطلاب وسجلات الغياب.

واخطرت لجنات وتولت التحقيقات. وكان لملور مركز السنبلاوين قد تلقى بلاغا من مسمير مدرسة السنبلاوين الثانوية المستامعة بنشوب حريق بالمدرسة وعلى الفور انتقلت قوات الأمن وسجلات الشرطة والاستعلام لاولع الضاحات. تمت استماعة مدرسة النيران والجنات للطلاب بالكاميرات وسجلات التحقيقات. كما تبين كسر زجاج جميع



المصدر: المساء

التاريخ: ١٩٩٨/٧/٨ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وقف صرامة لضبط السلوك... في المدارس

محمد خليل: حرمان متيثر الشغب من الدراسة والامتحانات

كتب - سعيد جاد:

قرر محمد خليل وكيل أول وزارة التربية والتعليم واللغويات عقد اجتماع عاجل مع جميع مديري المدارس الثانوية العامة والفنية لبحث الإجراءات العاجلة التي يمكن اتخاذها خلال الفترة المقبلة من العام الدراسي لوضعها طائفة التحسين والانحرف التي سادت بعض المدارس مؤخراً.

قال وكيل أول الوزارة أن تعليمات د. حسين كامل نبيه، الدين وزير التربية والتعليم تؤكد على أن النظام التعليمي والحرمان من الامتحان هما الأجراء الفعليين للتوقف عند أي طالب أو طالبة لا تحلوا من السلوك اللغو داخل المدرسة أو تتسبب في أحداث أي نوع من الفوضى أو الاضطراب أو يعرض سلامة على ارتكاب أي فعل خارجي.

فصل ٧ طالبات نهائيا
من مدرسة الحسينية بإدارة الوائلي

فصل مؤقت

أكد أن هناك تعليمات حازمة وصلت إلى المدارس بضرورة تطبيق الإجراءات المخصوص عليها في قانون التعليم واللائحة المنظمة له والتي تترافق ما بين الفصل المؤقت والنهائي واستبعاد ولي الأمر والحرمان من دخول الامتحان وغيرها.

أشار إلى أن مديرية المدارس لديهم صلاحية كبيرة في اتخاذ كل ما من شأنه الحفاظ على حسن سير العملية التعليمية وانتظامها.

أوضح أن الإحصائي الاجتماعي داخل المدرسة سيك دور أكثر فعالية في الفترة المقبلة وهناك تعليمات بضرورة العمل على زيادة الإشراف والطلاب وزيارته أمره والتلحيز إلى الطالبات بصفة خاصة مساعدتهم في التغلب على المشاكل الأسرية والاجتماعية والدراسية أولا بأول.

السلطة والضبط

وبلما يطلق أحداث التلطيح والضبط التي قام بها بعض طلاب مدرسة تلك هيد بمدينة نصر ضد زملائهم بمدرسة عباس العقاد أكد محمد خليل أن هناك ١٧

طالباً مغلوباً عليهم حالياً ويتم التفتيش معهم داخل نيابة الأحداث وهم: محمد محمد السعيد وصبر أحمد حسن ومصطفى كمال محمد ومحمود محمد شيبانة وشريف عبدالعزیز إبراهيم ومحمود أحمد فوزي ومحمد مجدي الدين عبدالحميد وحسين شبل حسين وشريف محمد إبراهيم وأحمد ممتاز إبراهيم وممتاز محمود محمد وإيهاب علي بيوس ووائل عبدالعظيم كمال ومحمود سيد لطفي ومحمد حسين إبراهيم وحسام الدين مصطفى ومصطفى أحمد محمود.

أكد أن أي طالب من هؤلاء سيتم أدخلته سبواب فصل نهائيا ويحرم من دخول امتحان آخر العام.

كانت بعض مدارس للفترة الثانوية العامة والفنية للبنين والبنات قد شهدت خروج بعض الطلبة والطالبات عن السلوكيات المقررة والأنماط للسلوكية والمدرسة في مدرسة الحسينية للتجارة للبنات تم فصل ٧ طالبات ثبت انحرافهن السلوكي



المصدر: السماعة

التاريخ: ١٩٩٨/٧/٨

للتنشر والخدعات الصحفية والمعلومات

وارتكاب أعمال عنيفة بعد انتهاء اليوم الدراسي والتخاطب مع المدرسين بأسلوب غير لائق من قبلات في مثل منقول:
كما شهدت تلك المدرسة مشاجرات عنيفة بين طالباتها وطالبات مدرسة الأفرام الثانوية المواجهة لها بسبب معاكسات البنات والتدخل للمدرسين وإيذاء الأسير ونسب الخطة وكانت تحدث مشكلة لولا تدخل الشرطة.

وتلقت النساء استغاثات عاجلة من أولياء أمور لهن من مدينة السلام الرسمية يؤكدن فيها ضرورة تحريك المستوطنين بالإدارة للتطبيقية ووزارة التربية والتعليم لاتخاذ إجراءاتهم من الاعتداء الذي يتم تحت سمع وبصر المستوطنين عن المدرسة ويطلبون قسراً أن مدينة المدرسة قامت بتوصيل خط التليفون الخاص بها إلى حجرة المدرس وصممت له باستخدام الفيديو الخاص بالمدرسة لتدخل حجرة بعد انتهاء اليوم الدراسي.

أشاروا أن المدرس يقدم حالياً بتلجيهو للفيديو لاهد أصحاب للقاضي للمهارة للمدرسة.

أكدوا أنهم أهدوا مدينة المدرسة شقيقاً بهذه الأسير إلا أنها لم تتحرك ويحاول المدرس يفرض سطوته على كل من بالمدرسة!



المصدر: المجلد

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٣/٨

... بل هو حماية لأبنائنا من الأخطاء والمخاطر

والمعلومات المضللة

د. حسن شحاتة

استاذ المناهج في كلية تربية جامعة عين شمس

الهدف من المناهج الدراسية في اعداد المعلم هي يمارس الحياة ويشترك فيها بفاعلية والتقدير، وهذا في المقام الاول ليس حشو الاهدان بالمعلومات بل تزويد المعلم بالمهارات والقدرات والاتجاهات والميول والقيم والاخلاقيات والمناهج الدراسية لتتوزع لتتبع جميع جوانب التعلم وتنمي شخصيته تنمته شاملة متكاملة. موضوع التربية الجنسية مأخوذ به من مناهج بعض الدول غير العربية وهناك نوع من الحساسية في عدم التعرض لهذا الموضوع بصيغة مباشرة الا اننا نتعرض له من خلال مادة الاحياء (البيولوجيا) ومادة التربية المدنية ومن خلال دراسة الالاب العربي، ففي مادة البيولوجيا يدرس الطالب عملية التزاوج بين الحيوانات والتلقيح في الفتيات والجهنات القناسلي للذكر والانثى، ومن مادة التربية المدنية الاسلامية يدرس فكرة الزواج وواجبات الزوج وواجبات الزوجة والوضوء والطهارة وغيرها امور تتعرض لجوانب جنسية، كما انه يدرس بعض قصص الحب والغرام التي تدور حول علاقة الرجل بالمرأة وذلك من خلال موضوعات من الالاب العربي. يبقى بعد ذلك ان المعلم يستقي معلوماته الجنسية من خارج الدراسة من اصدقائه خاصة (القلة) او جماعة الاقران وفي مرحلة المراهقة نجد ان خيال الولد والبنيت يبعثهما الى الحديث مع اصدقائهم عن موضوعات جنسية فيها نوع من التهويم والمخاطبات والافعال الخاططة التي تجانب الحقيقة ويجد المتعلمون بعض الكتب التي تتناول موضوع الجنس مثل «ليلة الزفاف» و«الزواج السعيد» وغيرها على ارضية الشوارع مع باعة الصحف. وبعض الفتيات يسالن امهاتهن في خجل عن امور تتناول التفتيح الجنسي عند البنات او الولد وما يجب وما لا يجب. وكذلك الفتيان يسالون آباءهم، وفي بعض الاحوال يفتتح الآباء عن

الخوض في مثل هذه الاحاديث الشائكة (حتى لا يفتح عيون الاولاد) على اشياء ليس الوقت واقتها. ويترب على ذلك ان للمعلومات التي تقدم للاولاد والبنات في اغلب الاحيان.. لانها ليست من ابناء متخصصين او اساتذة متخصصين يترب عليها نتائج ليست صحيحة ولا صحيحة وقد ينحاز بعض المرامقين والمراقبات في ممارسة اخطاء جنسية تبعد طائفتهم والفرتهم وقد تصيبهم باذى. وفي هذا الاطار ارى ان تقسم بعض المعلومات الصحيحة كما تقدم في كليات الطب ولكن بصورة مخففة الى ابناءنا وبناتنا بأسلوب علمي لا خجل فيه، ولا خجل للحياة فتدرس معلمة للطالبات ويدرس معلم للطلاب، وبما حيننا لو اصبح هذا او ذاك باطار بيئي من بعض الآيات القرآنية او الاحاديث النبوية الشريفة التي تطلع القديسة والعلمية على جو التعلم، وارى ان تقدم هذه المعلومات العلمية من خلال الاطار الديني لطلاب المرحلة الثانوية في مساندي الاحياء والتربية المدنية الاسلامية في نهج موضوعي ومون اشارة للفكرائز او الشبهوات، وهذه الموضوعات يوضع لها برنامج للتربية الجنسية بشروط بيئية وعلمية حتى نحقق ابناءنا وبناتنا من الاخطاء والافعال، والمعلومات المضللة ونجعلهم يصرفون الى الواقع العلمي السليم بعيد زواجهم ومعاشرتهم لآزواجهم. ويمكن ان يقوم الاعلام العربي بدور مهم وضروري في برامج مخصصة، وموجهة للشباب مثل البرامج التي تناقش احتياجات الشباب وطموحاتهم ومشاكلهم مع متخصصين اي ان هذه البرامج للتربية الجنسية تناقش مناقشة مفتوحة محسوبة ويمكن ان تقتصر بصورة تدرجية كاتني بقدها الاطباء على اجزاء مختلفة في جسم الانسان وتتم المناقشة بين الشباب ومقدم البرنامج وبغفل ان يكون استاذنا جامعيا من العاملين في كليات الطب او احد رجال الدين اللطفين، وترسل الخطابات الى



المصدر: **المجلة**

التاريخ: **١٩٩٨/٣/٨**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

البرنامج أو يسأل المشاهدون عبر التلفاز
للاستقصار والاستفهام وبذلك يقوم التلفزيون
بدور واضح تربوي وعلمي ويختي خدمة
للشباب، وفي هذا الإطار يمكن تحقيق الأهداف
التالية: 1 - تجنب الشباب الوقوع في أخطاء أو
الغفل مسفولة، 2 - تكوين اتجاه إيجابي لدى
الشباب للمحافظة على صحتهم، 3 - تقديم حلول
للمشكلات التي يعاني منها البعض حفاظاً عليهم
من الخطيئة، 4 - توجيه طاقات الشباب إلى العمل
النافع المفيد لهم ولجتمعاتهم بعد أن يتخلصوا
من الاستفراق في احاديث عالم الجنس المجهول
الذي يستنزف أعمارهم حيث التضح إن حوالي
90% من الوقت يقضيه الشباب العربي في
احاديث تدور حول الجنس وهذا نوع من الأشباع
اللغلي المفلوط الذي يسيطر عليهم لعدم معرفتهم
بالحقائق السليمة ■



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٨/٣/٤

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وزير التربية والتعليم: الشغب بالمدارس ليس ظاهرة مسامية يحث إدراج درجات السلوك في تقييم الطالب

للرئيسة التنفيذية - الإعلام - الدكتور

وطعام الاجتماع...
وقال: إن هناك العديد من الأعمال
التي لا تتضمن مشاهد عنيفة
بصورة مكثفة. تحمل تلك نوما من
الاعتناء على ذلك بدلا من الاستعانة
والرفق بصفته ظاهرة شائعة وبهذه
وأكد الوزير أن مجلس وكلاء
الوزارة سيبحث قريبا دراسة إدراج
درجات السلوك لتقييم الطالب ليصبح
السلوك المحمود ممارسة وإعمالا.
ويذكر بحث ضوابط تنفيذ ذلك تدريجا
لعرض للدراسة على المجلس الأعلى
للتعليم قبل الجامعي لاتخاذها. وأكد أن
إعمال البنية لم تكن حيث تجري
الامتحانات الشهرية للطلاب بمختلف
المراحل. وسأتم الفساق فقط هو
احتساب الدرجات في نهاية العام
كإجراء لحماية الأسرة من إضرار بعض
الدرسين للطلاب في استخدام هذه
الدرجات لإخبار الآباء على الدرس
الشمسية. ويطلب الوزير كل فئات
للجنة بوسائل جهوها للعمل على
إنجاز بعض التعديلات الخاصة للثة
من الطلاب.

كتب مصطفى بلال:

أكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين
وزير التربية والتعليم أن حوادث العنف
أو الشغب بالمدارس تعد حوادث فردية
وقدادة ولا تزال تمثل حجما مسموما
للغاية. ولا تترك تلك الحالات ظاهرة
صامة. وقال إن مصر لازالت من أقل
دول العالم في هذا مشهرا إلى أن
ظاهرة العنف في المدارس هي جزء من
ظاهرة عالمية وقد تعرض لهذه الظاهرة
الرئيس الأمريكي كليفتون في أحد
خطاباته حيث تحدث بأسباب حول
كيفية القضاء على العنف بالمدارس
الأمريكية. وأنها في إنجلترا حدثت
بعض الحوادث كان نتيجة قتل ناظر
مخوسة وبعض المدرسين. واستطرد
قائل: ليس معنى ذلك أنه يفاج من ذلك
الظاهرة أو تسريها على الأطفال.
والهدف لنا لتفرض تأسسا العنف
والشغب وإن هناك سياسات واسعة
لواجهتها. حيث لا مكان بالمؤسسة
التعليمية للظاهرة.
وأضاف الدكتور بهاء الدين
والأخبار أن مواجهة العنف بالمدارس
هي مسؤولية المجتمع بأسره. الأسرة.



المصدر : الأهرام - رام

التاريخ : ٨ / ٣ / ١٩٩٨ : للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

في افتتاح المركز التدريبي بعنوان:

تحقيق التكامل المهني والاجتماعي لأطفال الورش والأحداث

كتبت - سعاد طنطاوى :

أكد الدكتور فاروق اسماعيل رئيس جامعة القاهرة ان مشروعات الهندسة الاجتماعية تعمل على تحقيق التكامل المهني والاجتماعي للصعبة والفئات المحرومة من التعليم مثل المصريين من التعليم واطفال الورش والأحداث بالمؤسسات الاجتماعية والعقابية

وتوفير الوعي التقني والدعم الفني للأمر المنجزة في مجال مهن الصناعات الإلكترونية والمخفية وخدماتها.

جاء ذلك خلال افتتاح رئيس الجامعة مركز تدريب زهراء حلوان الجديد التابع لمركز الألكترونيات أسس والذي ترمهه جامعة القاهرة.

وقال رئيس الجامعة ان المركز يقدم سنويا عددا من منح للتدريب ببرنامج التثايل والتدريب المهني للمتخرجين من التعليم الأساسي والإتمام والمخالفين حركها لاتاحة فرص الكسب الحلال وتحويلهم من مستهلكين الى قوى منتجة.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٨ / ٣ / ١٩٩٨ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بدء الامتحانات بـ يونيو في ٢ كليات بجامعة بيروت الإسلامية

بيروت - من محمد حبيب:

أعلن الدكتور فحس أبو عيالة رئيس جامعة بيروت العربية أنه سيتم عقد استحقاقات الطلاب المصريين بكليات الآداب والعلوم والتجارة يوم ٦ يونيو القادم بالإسكندرية وإعلان جداول الامتحانات خلال مايو المقبل أما بقية الطلاب العرب والlevantين فستكم امتحاناتهم يوم ٧ يوليو بالمقر الرئيسي ببيروت. وأضاف أن أرقام الجلس سيتم توزيعها في النصف الأول من مايو على طلاب الفرق الأربع بالكليات في الإسكندرية بعد تسديد للصرافات الدراسية وسيتم السماح للطلاب المصريين بتأدية الامتحان في بيروت إن تطلب عن ذلكها بالإسكندرية بعد أن يحصل على تأشيرة الدخول بهذه الشخصية حيث لا تتدخل الجامعة في منح التأشيرات بعد أن تأكدت الفرصة لهم في مصر. ويذكر رئيس الجامعة الطلاب من الاعتماد على الخدمات والكتب الخارجية التي تقدم بتوزيعها مكاتب خدمة الطلاب التي ليس لها أي علاقة بالجامعة ويمكن للطلاب الاستفسار عن أية متطلبات تتعلق بالدراسة أو التفاعل أو الإحتمالات من مكتب الجامعة بالإسكندرية. وأشار إلى أن الجامعة تقوم حالياً باتخاذ الإجراءات التشغيلية لتوفير اللوائح الدراسية بكليات الجامعة خاصة في كليات الآداب والعلوم والتجارة لاستعداد مقررات دراسية جديدة تتناسب مع التكنولوجيا العلمية والظروف والاعتماد بالكتاب الإلكتروني والتدريس المصغر في المواد التي تتطلب ذلك وعرضها على المجلس الأعلى برئاسة الدكتور عصام سالم رئيس جامعة الإسكندرية.



المصدر: الأهرام

التاريخ: ٨ / ٣ / ١٩٩٨ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

أنشطة جديدة لمركز ELS لخدمة الاحتياجات المحلية في مجال تعليم اللغة الانجليزية



مركز خدمات تعليم
الانجليزية ELS الذي
بدأ نشاطه في القاهرة
ملا شهر أكتوبر
للخمس والذي يقدم
خدمات في مجال تعليم
الانجليزية والاصول
والقانون والكسبيون
سوف يبدأ خلال الفترة

القادمة بتركيز نشاطاته لخدمة الاحتياجات المحلية في مجال التعليم والتدريب على ذلك بعد
تدعيم المركز بمجموعة متميزة من الخبراء المالية في هذا المجال وقد تولي السيد/ د. طه
سميث صاحب الخبرة المالية في مجال الادارة والتدريب إدارة فرع القاهرة. جدير بالذكر
أن السيدة/ نايبة كبرى بطرس تتولى إدارة التسويق والتعبئة بالمركز وهي بجانب ذلك تقدم
بشخص لالة الانجليزية لغير الناطقين بها. لا تتسع به من خبرات دراسية وعملية كبيرة في
هذا المجال منذ سنوات طويلة في مراكز التدريب للخطلة داخل مصر.



المصدر : الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٨ / ٣ / ١٩٩٨

بحث مشروعات التعليم العالي المنفذة بالتعاون مع البنك الدولي

ناقش اجتماع عقده الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والادولة للبحث العلمي مع الدكتور كمال درويش نائب رئيس البنك الدولي مشروعات التعليم العالي المقترحة من الجانب المصري التي سيجري تنفيذها بالتعاون مع البنك وبمساهم بعض المؤسسات الدولية والمنحة. وصور الدكتور شهاب بأن مشروع التطوير المقترح شمل شقين أولهما يخص التعليم الجامعي مشكلا في الجامعات ومؤسسات التعليم العالي غير الجامعية بما فيها الجامعات الخاصة. والثاني خاص بالبحث العلمي في الجامعات ومعاهد ومراكز البحوث وجهات للبحث العلمي على مستوى الدولة



المصدر: الأهرام

التاريخ: ٨ / ٣ / ١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

إعلان نتائج تجارة القاهرة

أعلنت كلية التجارة بجامعة القاهرة نتائج الفصل الدراسي الأول في الفرع الدراسي الرابع وكانت نسبة النجاح في الفرقة الرابعة للدرجة الثانية محاسبة ٧٩٪ وإدارة ٧٧٪ وثلاثين ٩٥٪ وفي الشعب انجليزي محاسبة ٧٨٪ وإدارة ٧٠٪. صرح بذلك الدكتور مسعود صائق باروغة عميد الكلية.



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٨/٣/٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



أحمد فؤاد

رئيس اللجنة لأن المصانع لا تعين إلا
شديدة لجانها للفتاة.. فتأكدت شكوك
المتطامن ناحية أخرى فور وصول اللجنة إلى مطار الأقصر
لمس وخلال استعراض برنامج الوزارة مع مديرية التربية والتعليم
بالأقصر اقترح رئيس اللجنة تديلا وطلب زيارة مدرسة معينة
بدلا من إحدى المدارس التي تضمنها البرنامج، فودت المدير
في المدرسة مسؤولة من (امبارج) ١١ فاندل رئيس اللجنة قائلا
(أنا عاير الشرف المدرسة التي لم تفعل).

لإخفاء الحقيقة عن لجنة التعليم بمجلس الشعب:

استأنوا بالفتيات المتعلقات داخل نصول بحو الأمية!

الأقصر - شريف رياض:

كشفت الزيارة الحالية للجنة التعليم بمجلس الشعب لمحافظة
اسوان والأقصر مسؤولين لأخفاء الحقيقة عن أعضاء اللجنة .
خلال زيارة اللجنة لفصول حور الأمية بأسوان شك أحمد فؤاد
عبدالحسين رئيس اللجنة أنه توجد بين المدارس بعض الفتيات
المتعلقات. زاد ذلك حينما لاحظ أن إحدى المدارس خطها
(جميل). ولم يلبس أن يسلها سؤالا مباشرا.. وجاء سؤاله غير
مباشر إذ سألها عن موجهها في الصلح الذي تعمل به.. ويتقانية



المصدر: **الجمهورية**

التاريخ: ٩ / ٢ / ١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

«الرسوب والتسرب» .. مشكلة عربية يناقشها ٥٠ فجيئراً بالظاهرة د. حسان: رفع المستوى الاقتصادي والاجتماعي لتكافؤ الفرص التعليمية

كاتب - السيد تاج الدين :

«ظاهرة الرسوب والتسرب».. واحدة من المشكلات المعقدة التي تواجه التعليم في الوطن العربي.. ولأن الآثار السلبية لهذه الظاهرة تتركز في المجتمعات العربية فقد عدت لها ندوة خاصة بالظاهرة شارك فيها ٥٠ من خبراء التربية العرب.

الندوة نظمتها للربيع للدراسات التربوية بالتعاون مع اللجنة العربية للتربية والثقافة والعلوم وتناولت المشكلة من جميع جوانبها الاقتصادية والاجتماعية والتربوية. الفجور المصري الدكتور حسان محمد حسان استأذن لوصول التربية بجامعة عين

شمس والامارات أكد في محله أمام الندوة ضرورة رفع المستوى الاقتصادي والاجتماعي للاحتياجات للفئات المهمشة والمجموعات لنامية

وتأكد د. حسن الجبلاوي عميد كلية التربية بالربيع ان الرسوب والتسرب من التعليم الاساسي لا يمثل ظاهرة في مصر، ورشح حسان الاتفاق على نصيحة معينة ألا أنه لاتجاه ٢٦ وفقاً لتقديرات العام الدراسي ١٩٩٧/٩٨

موفق ياسين



د. وهيب غائب

وطالب بالاعتماد والتربية الذاتية لمعالجتها في زيادة وهي الآتيين بكيفية التعامل مع الظل، ويتسببها مواجهة ظاهرة الدروس الخصوصية، والاعتماد والتشجيع الصبي والتفاهة الطلاب-وطالبت د. وهيب غائب رئيس جامعة الملكة ابراهيم واستاذ التربية بجامعة صنعاء بتوجيه قومي عربي يهتم بالتعليم والاستمرار فيه مسألة أمن قومي.

● صديق ياسين المدير العام بوزارة التعليم في فلسطين: خرف الحياة والنضال تحت الاحتلال تعوق استمرار للتلاميذ في الدراسة ويولد عنه التسرب نحو ٢٠٠ ألف تلميذ من اجالي ٨٠٠ ألف يدرس في التعليم الاساسي، وطالبت د. نادية جمال الدين مدير المركز القومي للبحوث التربوية بمعالجة الأوضاع الاجتماعية والاقتصادية للفئات الضعيفة، وتحسين دور الكافل الاجتماعي مع لزام الحكومات بالانفاق على التعليم كالتعليم والتربية حتى يمكن القضاء على الظاهرة.

وكان د. حسان كامل بهاء الدين وزير للتعليم قد أكد في كلمته الافتتاحية خطورة المشكلة واحتياجها لكل صاحب علم ومال الفكر، وطالب بالتركيز على الأسباب الاقتصادية التي تؤدي الى استقطاع التلاميذ عن الذهاب الى المدارس أو الاستمرار بطولهم. وحذر من ضياع العاضر والمستقبل مما إن لم يتم اتخاذ القرارات المناسبة للتصديق مستقبل الأبناء في القرن الثاني.

| في الشائعات.



المصدر : الوفد

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٩ / ٣ / ١٩٩٨

في المنوع

منذ مايقرب من شهرين مضت قرر مجلس الوزراء تشكيل لجان عمل وزارية لوضع استراتيجية جديدة للتعليم في مصر.. من التعليم الاساسي وحتى التعليم الجامعي.. لجنة برئاسة الدكتور حسون كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم.. واللجنة برئاسة الدكتور مظهر شهاب وزير التعليم العالي.. واللجنة برئاسة صليوت الشريف وزير الاعلام.. واللجنة الرابعة لاكثر اسم رئيسها.. كما لا انكر تقسيم هذه اللجان.. ولا للوضوحات التي تبينها كل لجنة على حدة.. لكنني اكن جندا ان قرار مجلس الوزراء تضمن ان تنتهي اللجان من عملها خلال اسبوعين فقط.. ومضي على الاسبوعين.. مايزيد على ستة اسابيع ولم تظهر نتائج عمل هذه اللجان.

هذه اللجان قد تجري عملها في صمت وسرية، بعيدا عن الإعلام، وبعضها لم يكون انتهى من عمله، والبعض الآخر لايزال مستمر في بحث القضية المكلف بها..

وقد يكشف رؤساء اللجان ان مهلة الاسبوعين غير كافية لوضع استراتيجية جديدة للتعليم في مصر.. وكلها تخمينات من جانبها.. لكن المؤكد ان ماحدث يضاعف اللجة في القرارات ويفقد الصداقية في التصريحات التي تصدر عن الحكومة.. فاسبوعين كان علي الحكومة او المصنعة الرسمية لها في مجلس الوزراء ان يزيل اللبس والغموض وان يخبر الرأي العام بان اللجان مستمرة في عملها وانها تحتاج الي مزيد من الوقت للبحث والدراسة.. ولا تعتمد الحكومة علي ان تكررة رأيها العام ضعيفة وتنتهي بسرعة.

وطبعي ان يستغرق عمل هذه اللجان مدة اطول.. ولكن غير الطبيعي ان تشكل اللجان ولا تعرف ماذا تفعل؟ وما الذي يعوقها ومتي تنتهي من عملها؟

جدي مهنا



المصدر: الأهرام - رام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/ ٣/ ٩

٢. مليار ات جنيه للتعليم العالي وإسهام القطاع الخاص ضرورة قومية

يُناصف الثمن مستفيدين في تلك من دعم الدولة للكتاب الجامعي وقال الدكتور مفيد شهاب أن استغلال الجامعات لأهمي التطوع والاندماج بل يعني أن تدير الجامعة شئونها بنفسها من خلال مجلسها بإبليس من خلال الإدارة وإن يتم الحساب داخل الأسرة الجامعية وإن تعمل في إطار الخطة والاستراتيجية القومية . روي الدكتور مفيد شهاب بممارسة القطاع الخاص للسياسات داخل الجامعات بشرط أن يتشتمل ذلك النشاط الآتية السياسية والتأليف السياسي ثم الحوار الديمقراطي والمعارضة الديمقراطية ، أما العمل السياسي الحزبي يعني دخول الأحزاب الجامعية فمرفوض لأن مسبقاً الجامعة بالادوية واستأذنت ومشتتة ويؤيد حينها العلمية والسياسية . وقال دكتور التعليم العالي والدولة فيبحث الطبي الأمانة بتشجيع الطلاب على الحوار والمناقشة والتفكير في ذاتي جراحة كلية ومناقشة في الثقافة السياسية والعامة والفنية وأعلن أن يتم التفكير الآن في إصدار كتيبات للجامعة تركز فيها الثقافة العامة بشكل مكثف ومتمركز للمساهمة في زيادة ثقافة روعي الطلاب بولهم وعالمهم .

التعليم كحق دستوري تتسلف به وتداخل عنه لأنه يحقق مبدأ تكافؤ الفرص . وأضاف أن المجلس الأعلى للجامعات لا طرح مؤخرًا المناقشة فكرة ترشيح جوانية التعليم ومنها على سبيل المثال جرمات الطلاب الذي يدرس من المجانية فإذا نوع نمود إليه الشجاعة ، وهناك رؤية أخرى ترى أن تكون الدراسات العليا على مرحلتين الماجستير والدكتوراه بصرفوات للقطاع على مستوى من يلاحظون بها وتحقيق الجدية والجدية وإن هدفها مختلف عن مرحلة البكالوريوس أو الليسانس ، بحيث يضم ٧٠٪ من اماتتها كمنح مجانية للطلاب الباقين والباقي في تخصصاتهم ويحصلون على منح من الدولة كما يحدث في الخارج . وأك ٧٠٪ باقية تكون بصرفوات . وأعلن وزير التعليم العالي والدولة للبحث الطبي أن المجلس الأعلى للجامعات أقر النظام الجديد للدراسة وتسويق الكتاب الجامعي الذي توصلت إليه اللجنة المشكلة لدراسة مشكلة الكتاب الجامعي برئاسة الدكتور علي نصر ومن البعثات المقروحة شراء حق التأليف من الاساتذة ، أو شراء الكتب منهم بسعر مفضل ثم بيعها للطلاب

أعلن الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث الطبي أن الاتفاق على التعليم العالي قد بلغ هذا العام حوالي ٢ مليارات جنيه مقارنة بـ ٢٨٠ مليون جنيه عام ١٩٨٠ ، وأن سياسة وزارة التعليم العالي الآن تهدف إلى تطوير التعليم لمؤسسات التعليم العالي مع الاستمرار في التوسع الكمي . وقال للقطاع الخاص وتحمل واجب الإسهام في التنمية من خلال المشاركة في تمويل مؤسسات التعليم العالي في مصر مدياً لأنه يستفيد بطريقة غير مباشرة من ارتفاع مستوى الخريجين . وبعد الدكتور مفيد شهاب أن إنشاء صناديق لتمويل التعليم من خلال رسوم تفرض على سلع وخدمات معينة يسهم فيها كل المواطنين كما يحدث في العديد من دول العالم الغنية وذلك للإسهام في عملية تمويل التعليم إلى جات الدولة . وأشار الدكتور مفيد شهاب إلى أننا قد حافظنا للنفس في السنوات الماضية بإسعاد استيعاب الطلاب في مؤسسات التعليم العالي وتوافير أماكن لهم ولم نغنى بالمستوى أو المخرجين بهذا قدم لهم وما هو مستوى الخريجين ؟

وأكد الدكتور مفيد شهاب مبدأ مجانية



المصدر: الأهرام - رام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٩ / ٣ / ١٩٩٨

د. بهاء الدين .. بين واقع الوزير وأحلام المفكر

بهاء الدين - والذي حرص على أن يضع ملامحه في كتاب بعنوان التعليم والمستقبل طرح رؤياه .. ولا يغيب عن قارئ الكتاب حرص الدكتور بهاء على أن يقدم كتابه باسمه فقط دون منصبه كوزير للتربية والتعليم في بدايته إنما نستطيع الآن أن نعلم والأمين عن طريق النظم أن تجعل لحياتنا معنى وقيمة وأن نحقق رسالة الخلود التي حاول إجدانها في زمانه أن يجسدها في الإسهامات والمسابد وإذا كان التعليم في الماضي ظاهرة حضارية ووسيلة تطور وتقدم فإنه اليوم أصبح أمنا قوميا وضرورة للبقاء ولم يعد أمامنا من خيار إلا أن نضع التعليم على قمة أولويات العمل الوطني ونجدد له كل القوى الوطنية ونحشد له كل إمكانيات الأمة وإضامن المواطنين وثانيتهم لأن الحقيبة القادمة لا تتعلق بإتمام امتياز وطني فحسب وإنما تتعلق بقضية أخطر بكثير هي أن تكون أولا تكون ويضيف الدكتور بهاء الكاتب - وليس الوزير - قائلا ويؤيني إنما نستطيع .. وتجسدي في السنين الماضية تؤكد ذلك الرؤية .. إنما نملك أحياسا شعبيا جارفا بالهبة التعليم وشعاع إرادة الله أن يكون عصر الرئيس مبارك الذي يؤمن بالتعليم فوضعه في مكانة غير مسبوقة واعتبره مشروع مصر القومي وشعله بالدعم والحناءة تساعد في هذه الرسالة أم الأطفال السيدة سوزان مبارك راعية التعليم والتخفيف والتكفولة وأصبح للتعليم في السنين الأخيرة موضوعا قوميا لفت الانتظار وشاركت فيه كل القوى ..

بعد ذلك يستعرض الدكتور بهاء الدين مساهماته ورؤيته باعتبار التعليم بوابة التقدم بد طرح أزمة التعليم والتحديات التي تواجهه وهي على المستوى الدولي العالمية ولورة التكنولوجيا والمنافسة العالمية والاحتكاكات الدولية وزيادة النفوذ الدولي على القرار الوطني وهي على المستوى المحلي تصدى العنف والتطرف والإرهاب والتلوث البيئي والانفجار السكاني ثم يطرح

الدكتور حسين كامل بهاء الدين بولاجه الواقع بطرف الوزارة وموقع الوزير ويحلم للتعليم بمعلنة المفكر وإسهاله في غد أكثر بهاء قيادة سفينة التعليم المصري ..

الدكتور حسين كامل بهاء الدين في حوارات مختلفة معه يبدأ حرصا بالغا على إبراز العديد من المساهمات من الواقع ومن موقع الوزير أولها أن مسيرة الإصلاح في التعليم قد بدأت بالفعل والمهم إنما على الطريق السليم والصحيح .. ويعترف بوضوح أن ما تحقق ليس كافيا. ويسعى لتحقيق المزيد والذي تحكمه اعتبارات التمويل والزمن اللازم للتنفيذ والعمل على الفتح وتغيير مفاهيم القائمين على العملية التعليمية خاصة أنه - كما يقول - لم يغير مسئولا واحدا من موقعه مع الوزير السابق وأنه تعاون مع كل الموجودين . الدكتور بهاء تقول كلماته أنه يشعر بالمرارة فقط إذا ما اتجه النقد إلى الأخطاء بكل ما تحقق وصورت الأمور على أنها تبدأ مرة أخرى من الصفر فهذا بالطبع غير صحيح وهو قبل ذلك يزرع مشاعر الإحباط في نفوس العاملين بالمؤسسة التعليمية لكل عمل يقدر ما يحتاج إلى التوجيه والنقد يحتاج أيضا إلى التشجيع والتحفيز .. الدكتور بهاء لا ينزعج - كما يقول - من تيار نادر يسعى إلى المزيد من التجارب .. بل ولا يلقف من تزايد الشكاوى بل يراها ظفيرة صحيحة أسبابها في البداية مناخ الديمقراطية الذي يزداد في مصر يوما بعد يوم ثم إحساس الناس بالاستياء بوجود استعجالية من الجهاز التنفيذي فتمت متابعة كل شكاوى والتحقيق فيها والعمل على حلها وإن وصل الحق لئن يستحق بالفعل .

واقع الوزارة وموقع الوزير يقول المشكلات كثيرة .. صحيح أن الإصلاح بدأ بعد سنوات طويلة من الجمود .. ولكن يكفي أنه بدأ وأنه على الطريق الصحيح .. ولكن إمال المفكر وأحلامه كما يطرحها الدكتور حسين كامل



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٩ / ٣ / ١٩٩٨ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ما اسماء بالموجة الثالثة أو الإلغة الثالثة
والمجالات الجديدة الحاكمة للتقدم ثم ينتقل
إلى أخطر جوانب الرؤية وتحت عنوان
التطوير بين المفاهيم والتحديات
استراتيجية التطوير والتعليم كقضية أمن
قومي واستثمار وعدم إهمال يمدد تكافؤ
الفرص وتحديد سياسات التعليم الواعية في
إطار ديمقراطي ومفاهيم العملية التعليمية
وعناصرها محددة المفاهيم الجديدة وتطوير
المنهج والمعلمين واستخدام تكنولوجيا
التعليم والأنشطة التربوية والرياضية وسخو
الامسة كم من خلال رؤية مستقبلية للتعليم
قبل الجامعي والتعليم العالي من منظور
عالمي كم التعليم والسلام ..

ويكلمات محددة يقول الدكتور بهاء الدين
: نحن نريد للتلميذ مرحلة ما قبل التعليم
الجامعي أن يكون قادرا على البحث الذاتي
عن المعلومات في الكتب والمكتسيات
والكمبيوتر .. وأن يصبح طالباً إيجابياً قادراً
على الوصول بذاته إلى المعلومة .. ولا يريده
تلميذاً سلطياً يقتصر دوره على تلقي
المعلومة وحفظها لتلميذ يتعلم المبادرة
والجسارة في التعبير عن رأيه بشجاعة
وضراحة كاملة دون أن يقلل ذلك من احترامه
لآراء الآخرين .. يسلك القنوات الشرعية بعيداً
عن العنف والتطرف والتعصب يتعود
ديمقراطية الحوار .. شديد الالتفات على معرفة
كل جديد في مجال التكنولوجيا .. ممارساً
للأنشطة بشكل منظم وثابت .. يدعم بصحة
جيدة بنوعية غذائية وتربية صحيحة ..
يعتمد على ذاته ويندمج في الجماعة
ويتعرف على علوم المستقبل .. يلم بالمفاهيم
التي تعكس التحديات المعقدة لمعا بمفاهيم
الامن القومي والسلام الاجتماعي والتنمية
وعدم التفرقة ..

هذه احلام أو آمال مفكر في تلميذ مصر
وتعليم مصر فهل من حقا نحن أيضاً ان
نحلم بان نتحول لسلام وامن للمفكر الى
واقع للوزير وهو في الحالتين اسمه الدكتور
حسين كامل بهاء الدين .



المصدر : الأهرام المسائي

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٢/٩

«طلاب في التخشبية» هذا العنوان لم يكتب بطريق الخطأ.. وليس اسماً لغيلم سينمائي أو مسرحية.. لكنه سيناريو حقيقي قام بإعداده وتنفيذه طلاب مدرسة الملك فهد الثانوية بمدينة نصر وانتهى الأمر بوضع ١٧ تلميذاً منهم في الحبس بينما لا يزال رجال المباحث يكثفون جهودهم للعثور على زملائهم الهارين ممن تورطوا في ارتكاب أعمال تدرج تحت قانون البلطجة الذي بدأ سريان العمل به في المحاكم المصرية اعتباراً من ٢٠ فبراير الماضي أي بفارق ١٥ يوماً فقط عن وقوع تلك الحادثة المشنومة.

تهمة البلطجة تلاحق ١٧ تلميذاً بالثانوي:

طلاب في التخشبية!

سيناريو مخيف شهادته مدرستين بمدينة نصر..
والبطولة لقنابل المولوتوف.

إذا جئناها وجدها مسنوية الاحتياط
الأخلاقى بين تلاميذ المدارس، فالأسرة
يقع على عاتقها الحانب الأكبر من تربية
القيم الأخلاقية في نفوس أبنائها
الطلاب

واقعة مؤسفة
ويروى محمد العبد - مدرس أول
لغة عربية - وأخيه مؤسفة لها علاقة
بتناسي تيار العنف والبلطجة بين طلاب
المدارس لبقول جزء كبير مما قيل
«لهم صورة المدرس في المدارس»
التي - ويقره باستمراء -
الطلاب والاساتذة والسلسلات المدرسية
والشخيرة - الأس التي تشبه مفهوم
كين المدرس «فوق الطالب» فما بالك
بزملائه من التلميذات - لقد استباح

الاحياء لها انها تخشى الحياة
المعاصرات ظاهرة
في دول معدلتهم حسان - مدرس
في مصر - ياتى اكتشاف إلى رقة حاربه
من المستورين بالفعل هناك لغة من
الطلاب للفتلن تحوياً بغرفة قاصه
في قاعات الكليات البيئية ويرى في
أساليب الاحتياط وتسل هذه الفتنة
مورال على العملية التعليمية وتهدد
رسالتها في مقتل وبدون الحزم
ومعاقبة هؤلاء الطلاب المارقين في هذه
الظاهرة المؤسفة تنامي بضعها سيم
الخطير الجميع وإن ثلث الأسرة على
مفاتيحها عند حاجتها إلى المدرسة
وخاصة مع ان يأتى الجوع الذي
ترسل الأسرة «مطارباً غلبه» أو «الزفة
الطالقة في رحلة إلهام والحر»
ويضيف قائلا: المعاصرات تحدد
في الأحياء الشعبية وفي المناطق التي
تتجاور فيها مدارس الفتيات مع
مدارس البنين - وبالطبع أنها تلك
سبغيا في المدارس المشتركة - لكن
الأمر للزكذك لنا نظام المدرسة كخبراً

فصول هذه «الكثرة» التربوية جات
حافلة بالثارة والعنصر وكل ما يثير
الفضول وجد الاستطلاع ويكفي أن
«فتاة جميلة» كانت السبب في الهاب
حساس تلك المجموعة من التلاميذ
المراهقين ليلقوا برحاجات «المولوتوف»
على طلبة مدرسة عباس الحجاز
الشركة بهدف تلذذهم برسا تراسيا
- أو إن شئت لغة مدرس المهر من
جاء معاصرتهم للتلميذات! - ولم يكن
مصدر الشائعة الوحيد في ذلك عصر
استخدام قنابل المولوتوف - بل هو
نوعية الطلاب في تصنيع هذا البوب
الذي
الخدمات التحقيقات كشفت عن إعداد
تعليمات جسيمة بمدرسة للفتات -
ويعود الذل في تفاصيل من شأنها
التأثير على ديمور التحقيقات كقتل
عناصر من إزاء المسألة لتتروية
والصحة التخشبية في ظاهرة تقضي
المنفعة في للدارس - خاصة بعد أن
تهددت الواقع المتواجرات بين الطلاب
الذين لا يجرى سبب «المعاصرات»
والأهم معنى الطلاب الفتيات وكفان



المصدر :- الأهرام المسائي

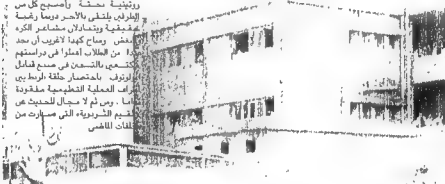
التاريخ :- ١٩٩٨/٣/٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

يأسف لما حدث في مدينة نصر..
ويؤكد أنه دليل على فشل الجانب
التربوي في العملية التعليمية.. كما
يكشف في الوقت ذاته عن قصور
الأسرة في تاديب وتوجيهها التربوية
تجاه الأبناء وهذا من مطلق منظور
خاطئ، يرى أن مسئولية الأب تنحصر
عند ترويض «اللائس» والتصرف
الورع وأجر الدرس الخصوصي..
وهذا أبعد ما يكون عن ممارسة الأب
لهامة كونه وربي.
ويشدد فتحي عبدالرحمن على
ضرورة إيمانة الانصاف إلى مدارس
أن ما يحدث اقرب إلى القوي
وأن كان حصره فهو في ذلك تكديس
الحصول بالاعداد الكبيرة وقطاع
العلاقة المسببة بين المدارس
والطالب تلك التي تحولت إلى مسافة
وتثنية بحثية وأصبح كل من
الطلاب يلقي بالأجر وربما رغبة
عقيدية وتبادل مشاعر الكره
في بعض مناح كهذا لا غريب أن يجد
بعض الطلاب أمثالا في دراستهم
كأنهم بالنسبة في صنع فشل
الزيتوف بالاختصار حلقه الربط بين
أرباب العملية التعليمية مقدودة
كأما.. ومن ثم لا مجال للحديث عن
تعليم الشريعة التي صارت من
لغات الماضي

للشركة.
فهذه الواقعة خطيرة جدا.. كما
تقول فية أحمد محمد مدرسة لغة
عربية - ولا ينبغي أن يمر عليها مرور
الكرام لأن التحذرة الشنت لي «الذين
والنظام» لا يتفقان في التعامل مع
هذه التمازج الأهرامية الصغير.. ولا
يعول عن المشروب على أيديهم
وتأديتهم قبل أن يصبحوا مصدرا
للخطر على أنفسهم وكذا المجتمع.
والمطلب غير ضرورة منح المعلم
مزايا أكبر، بحيث يستعيد
إحترامه المفقود ويحكي يكون شعار لهم
الاعتماد والقدرة على تجاوز في
أرض الواقع
فوليفة التربوية
فتحي عبدالرحمن زاهد مدرس علم

التلاميذ كل اللغات والأعراف.. ولم
يعد نصيب من يوجههم على الصواب
إلا دهر الاكتئاب، والتمسكة بكلمات من
قيل منه دقة قديمة.. الخ
ويؤكد أن ما حدث جزء منه التوازيين
التي تحكم العلاقة بين الدرس
والطالب.. والتي لم تصد تسمح
للمدرس بممارسة أية سلطات تجاه
الطالب.. ولا أبلغ إلا ذات أن الطالب
يمكنه «ابتزاز» الدرس بثمنه أنه «نام
بمدرسة» وهذا ممنوع قانونا أيضا
الإدارة المدرسية باتت أقل حزما
وتسلحت بالسلبية في حل المشكلات..
وهذا الخطأ كان من أماره صلاية
عز الحنف بالمدارس حتى وصل الأمر
إلى تلك العنصرية المؤسفة في مدرسة
الملك فهد بطلاب مدرسة عباس الخطار





المصدر: الأهرام المسائي

التاريخ: ١٩٩٨/٢/٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مؤسسه ويكن «المطبعة» عندما بلغ
مؤسسة طلبة من الطلاب للطلاب
فروسيه. هنا لتحويل مجموعات
الطلاب لتحويل كل ما هو من طلابه
على المجتمع
أشكالاً ثانياً: معاكسات الطلاب
لزمياتهم الطلاب مسجلة ليست
حديثة تماماً. كما تشتهر لتحويل
الوقوف على النواصي وإلقاء الكلمات
التي على اسماء للآلة. وهذا
يمكن لتحويل للطلاب في المجتمع
ممران ما انتقلت عدواً إلى المدارس
تلك التي يترفض أن يخطبها الترويه
مقدمة على التجميعية. ولهذا كانت
حالة الفزع التي انتابت الممران
العادي في وقوع حادثة مؤسسه الله
فهدى والتي انتقلت مشاعداً إلى
قسم مدينة نصر. ومع أن الطلاب
فيها مؤسسات الأحداث انتظاراً
العوية وفي قانون الطلبة
وقفة جامعة

هذا بمسألة. والكلام للكثير سيد
صحي. دليل على انحراف خطير في
معمار العملية التعليمية وأن الخطر
يتروى بابتائنا الطلاب. ومن لم لا
من وقفا. أن تلك الأسرة مع انفسها
تأمرس دورها في ترجيح الأبناء نحو
القديم والماليات والنيل والشهامة. لا
يتسكن بمعاكسة الفتيات
أن تلك لادارة المدارس مع نفسها
وأيضاً بكل من أن تعيد للمؤسسة
جانبيتها ورويتها بعدما تحولت إلى
مسجون لمراسم الطلاب المتفددة. ولا
أن أن يأت لهم التغيير هنا في شكل
للمسألة مشروعة ثقافية واجتماعية
ورأسية.

إنها وزارة التعليم لديها أن تعيد
النظر في التامع وتعمها بكل ما هو
إخلاقي وحضاري فالعلم أخير لم
سالم تستأده «الاضلال» ولم تعد
الدعوة إلى المثاليات وترسم بالنظف
أو العجز عن مسايرة العصر. الكرامة
مسحة عالية ومعية جداً. وهذا في
الخطوة الأولى التي يبدأ منها التغيير
الطبعة داخل مدارس قبل أن يتحول
إلى معانج لزعاجات الممران.

عزت العفيفي

خاصة بهم - لكثير مدرسيهم - حتى
أو أدى إلى تغيير مدرسة أخرى
والصاحبة الأولى بزيارتهم بها. وهذا
يكنس في جوفه قسماً الاضطراب
المركزي للاستئصال منها غيبات العجز
والاضطراب الكافي بالطلاب. إلى
جانب تخطي الأسرة عن دورها في
تقوية الأبناء.

الأشياء النفسية
والخبر في أمر هذه الحالة -
كما يقول الدكتور عادل عز الدين
للدارس المشتركة - للجنين نهية
الناخ أمام الطلاب الذكر لاستعراض
قوتهم البدنية دون أن يكونوا على علم
بأنها مظهر من مظاهر الاضطراب
المركزي. وهذا في جانب من يكيف

من غلة الفرس القوي في الأبناء
الطلاب مد المسير وتحويله إلى
الأسر بين الأخت والأخوة في
المسيرة. يشاف إلى ذلك عجز
في قيام للمؤسسة برأيتها في الأشرار
الشمسي السليم وبأنه التوحيد نفسياً
وجسدياً بطريقة سيئة. وتكون الطامة
للكبرى في التفتد الطلاب إلى
العلاقات الأسرية والرفاهة.

ويذكر استاذ ورئيس قسم الأشرار
للشمسي منذ هذه السنوات في
الاستقبال تكاثف الأسرة والمدرسة
لخلق الواس الذي الأبناء وتعليمهم
الأسر بين الملكية العصرية والتربية
الخاصة. فتعبر للمؤسسة إلى الأثر
طوبى الطلاب لا يقل خطورة عن تدبير
الافتار. والأسر التي لا تشك فيه أن
مخاطبهم الكثر للملكية العامة يشريه.

فصير واضح وجعل شديد. ومعالجة

لكن ماذا يقول خبراه للترويه
وأستاذة الصحة النفسية في هذه
المرحلة الأخيرة

التوضيح للصحة النفسية
جانب من الأجابه يأتي على لسان
الدكتور عادل عز الدين استاذ
الصحة النفسية ومدير مركز الأشرار
للشمسي في جامعة عين شمس حيث
يقول: مما لا شك فيه أن الاختلاط بين
الطلاب في مرحلة الدراسة الثانوية
أمر له كفاية على تقوية توازن
العقل في تلك المرحلة في مرحلة يكون
تقدير العقل السليم نفسه الجسماني
صحيحاً ولا يزال في قصورها في نموه
الشمسي وأنهم جداً أن يتم الفصل
بين الطالب والمعلم في هذه المرحلة
من الأثر. ولكن بقرار وزارة كما

فيها مزاولة أستاذة

التي هي جامعة عين شمس
التي هي جامعة عين شمس
التي هي جامعة عين شمس
التي هي جامعة عين شمس

التي هي جامعة عين شمس

التي هي جامعة عين شمس

التي هي جامعة عين شمس

التي هي جامعة عين شمس

التي هي جامعة عين شمس

التي هي جامعة عين شمس

التي هي جامعة عين شمس

التي هي جامعة عين شمس

التي هي جامعة عين شمس



الصدر : الأسبوع

للفنر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٢/٩

في ندوة الأسبوع
عن أزمة التعليم

أعلى مستوى.. وأما الضياع

د حسن كامل بهاء الدين
الأزمة عالية
ولست محلية
فقط
الخطط
السلوك في
المدارس جزء من
أزمات المجتمع

نعيش عصرًا لا مكان فيه للمتخلفين
أو الجهلاء



النشر والخدمات الصحية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٧

إلخ .. وفي السنوات الأولى من التسعينيات كانت هناك عملية إصلاح اقتصادي ضخمة جدا لتقلل فيها من الاقتصاد التوجه للاقتصاد الحر .. فاستبعدت تلك الضرورية في تغيير مفاهيم كثيرة لدراسها لولا أن الاقتصاد التوجه لتعمل فيه الدول لكل الاعباء الاقتصادية والمصرفية في الاقتصاد ويمكن في ظل هذا الاقتصاد التوجه أن تصبح قيمة الالتزام والضبط والربط هي السمة السالبة، أما في الاقتصاد الذي يفتقر فيه إلى الرابطة السالبة في معظم الحالات سيظهر عنه بوضوح التناقض الحاد إلى قيمة أخرى، لا بد أن يوفرها نظام التعليم .. إذا اعتبر أن هذا الانتقال ضخم جدا، فستكون مسائل أساسية في نظام التعليم .. إدارة الأعمال مثلا والتسويق .. كانت تخصصات تدرس في كلية التجارة أو الدراسات العليا في كثير من الأحيان، ولا يقدم عليها إلا المتخصصين .. أما في الاقتصاد الحر فالأهمية العظمى من الرابطة بين سببين مهمين هما التسويق والتسويق ومن هنا فإن عملية التسويق وإدارة الأعمال تصبح من الخبرات الأساسية التي يشتمل عليها نظام التعليم أو يكون يوصل بها الأفراد .. ومن ثم يجب أن يمتدح خبرة بدف تربية عالية الجاهز وتطور نظام العمل في السوق المالية الواحدة، وسنجد في النافذة في سوق عالمية فهل نستطيع أن ننافس بأكفا عملية أم لا بد أن تكون الخبرة تربية ومعايير دولية على مستوى جودة المنتج ؟ .. ونظام التجارة العالمي .. واحتياجات الأسواق العالمية .. واكتشاف التكنولوجيا الحديثة، واستنباط الأساليب الجديدة لتطبيق التكنولوجيا القائمة، كل هذه مسائل تستلزم تطوير نظام التعليم ليلاحق تلك التطورات.

ومن هنا فإن ظاهرة التقه في المطالبات بالتطوير أو ملاحظة التطورات ظاهرة صريحة، إنما غير الصعي في اقتراض أننا نجد من فراء أن أننا نقدر لفتنا بالتقنيات المتغيرة أن كل ما حولنا يامل وأن كل ما نلاحظه خطا وأن نهذا من حيث يدانا من خمس سنوات.

وعندما نتحدث عن لجان مجلس الوزراء السهم أن ذلك مساهمة من المجلس لدعم التطوير القائم ودعم الانجازات المحققة وأعضاء وديم للجهد الوطني للتزكم عبر السنوات الماضية ومشاركة مجلس الوزراء كل في عملية الدعم وعملية التطوير وعملية التمويل الضخمة التي يستلزمها

جدلا شديدا في التسعينيات الأخيرة حول قضايا التعليم، وهذا للجدل يتناول كل محاور العملية التعليمية وأخذ مسارات متعددة بين مطالب بتغيير النظام التعليمي كله ونافذ ورافض لكل ما يجري الآن على الساحة من تطبيقات ومطالب بضم التطوير على بعض النواحي أو المطالب بأضافة جديدة تتطلبها متطلبات عملية أو علمية .. وبهذا عملية تطوير التعليم عملية مستمرة وأزمة التعليم مستمرة وهي ليست أزمة محلية وإنما أزمة عالمية يدلل أن كل الدول الكبرى تتحدث الآن عن أزمة التعليم ونافذ أسئلة .. هل في أمريكا أعلن الرئيس الأسبق رونالد ريغان في بداية التسعينيات برنامجا عامة في خطره وحشد القراء والمفكرين لمعالجة لجهاد حل لأزمة التعليم، كما أن كلتيان أعلن أنه سيظهر حملة مخصصة لتطوير التعليم، في ذات الوقت كان توني بلير في إنجلترا يخوض معركة انتخابية ضخمة جدا وربما سئل حينها عن برنامج حزبه .. قال : التعليم ثم التعليم ثم التعليم.

وإذا ذهبنا شرقا نجد أن اليابان .. وهي تتمتع بنظام يجمع عددا كبيرا جدا من الفقراء - فتحدث حركة نقد دائم لنظام التعليم وقالوا أننا استسلمنا أن نقلل التكنولوجيا الغربية .. واستسلمنا أن نطورها في كثير من الأحيان، لكننا بصود نظامنا التعليمي لم نستطع أن نلزم مبتكرين أو مفكرين أو موهوبين حقيقيين.

وفي مصر قال الرئيس مبارك عام ١٩٩١ : إن أزمة التعليم لا تشمل الانتظار، وإنما وصلت إلى المدرس والمدرسة والمناهج والمطالب فلا بد من تطوير جذري في العملية التعليمية، وأعلن في العام التالي مبادأة مشروعاً قومياً لتطوير التعليم وفي آخر حديث له قال : مازال تطوير التعليم هو المشروع القومي الأكبر والأهم والأصعب بأهمية تطوير التعليم ظاهرة صريحة كما أن نظام التعليم عملية صريحة لأن أي عمل كبير لابد أن تنصوب في التطبيق سليبات .. التي لا يخلو من الذي لا يعمل ولا يتحرك، وعلى من يتحركه أن يتقبل مضاطر الخطا والتجربة.

في بداية التسعينيات بدانا في الانتقال من عملية استكمال البنية الأساسية التي بدأها الرئيس مبارك بعد أن تركزت الخدمات ونهايت نتيجة تحول البنية الأساسية في كل المجالات .. والكهرباء والمواصلات والطرق والمجازي ومياه الشرب والتلفونات ..

تشهد العملية التعليمية في مصر منذ عدة سنوات موجات متلاحقة من التغييرات والتعديلات، فرفضت الرغبة في التطوير .. تلك الرغبة التي كان لابد لتخليها من مواجهة جملة من الأزمات والمشكلات التي نشأت نتيجة للجمود الذي سيطر على الحركة التعليمية لعقد طويلا

كثير من المرابطين اعتبروا أن عملية التطوير أخفصحت لمنهج التجربة والخطا وكان التعليم عملية مستحقة في مصر فاضبح التلاميذ والمدراس أشبه بآليات الاختيار، واعتبروا أن ذلك للخط لا يليق بدولة تغطي عمرها الثلاثين السبعين .. أما المسئولون من العملية التعليمية فيرفضون هذا النقد، ويريدون أن الثورات العلمية التلاحقة في العالم تطرح حركة دوية للتطوير الضمان بالتعليم، وهذه الحركة لا ينبغي لها أن تتحصر ضمن الدائرة التعليمية، وهذا، بل يجب أن تراعي كافة الظروف المرتبطة والمحسية بالحركة التعليمية.

هذا الجدل يعمل في طياته العديد من التساؤلات للغة التي لا يفل منها بيت مصري، لذلك كان لابد من حوار منتج مع وزير التربية والتعليم ضمن ندوة موسعة أقيمت في الإسكندرية وبحث إليها عددا من المهتمين ليطرحا وجهات نظر خبراء التعليم واستاذات الجامعات ورجال الأعمال وأصحاب المدارس الخاصة والمثقلين.

وقد شارك في الندوة - التي تنعشها والإسكندرية على خلدتين - كل من الشاعر الكبير عبد الرحمن الأبنودي والروائي والكاتب الكبير يوسف القعيد والأستاذة الدكتورة نادية جمال الدين- رئيس المركز القومي للبحوث التربوية - والكاتب والمفكر - طارق حجي - والأستاذ رضا إدوارد مدير مدارس التي بي سي وأحد المعلمين بقبضية التعليم .. كما شارك فيها من مصطفى والإسكندرية : سناء السيد - محطلي بكري - أحمد رفعت - أحمد حسان - خالد خليل - وقد أدار الندوة استاذ التربية - حامد عمار ومضمر الوزير - الأستاذ محمد عبد السلام المستشار الإعلامي لوزير التربية والتعليم.

بدأ محطلي بكري النقاش بقوله : إننا في ساحة أولي التي رؤية لما هو حاد .. لأن لغة الخطا وإذاعا في الخصاصات وزير التربية والتعليم، وكان هناك محاولة لتجديد الوزير من قهره على صنع القرار في قضايا هو أكثر الناس فهما لها فإن الحقيقة في ذلك ؟

الوزير : لا شك أننا ضاهنا



المصدر : الأسماء : وع

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ

١٩٩٧/٢/٩

مستويات المدرسة تظل ناقصة وغير كافية وغير ممتعة ما لم تتكاتف كل مؤسسات الدولة وبمعايير تكوين الإنسان المصري في هذه المهمة القومية.

● **الضلع عبد الرحمن الأبنودي :** للجمع كله حاليًا في حوزة قومية ولا أحد يدعي أنه يملك الحلل الواضحة، ولكن لماك أن تطرح هذه الحيرة .. اندي أرى أن لنبدأ ثلاثة أفرع من التعليم .. تعليمًا تعميميًا وبمقد به الكومي - وما يسمى بالتعليم الخاص والتعليم المسوي - والتعليم الحكومي والخاص - ويستند على أسلوب التقليد الذي لا يكتف روية.

أما أن الأوان للتعامل مهمًا كانت العرب، وبمعايير كات اللقبين وان مرحلة التعليم التقني هذا وبمصر الهالك لكي نصل إلى نوع من التعليم الذي يكون روية وثقافة وصلة بالمعنى والحاضر

● **الوزير :** أنا متفق على أن الطلاب يتعلمون بامباري اللقبين وان حجم العمل على القلية كبير وفي كتاب رسمي هو مديار والتعليم نظرة إلى المستقبل، ثلث أننا استبدنا أن نفس على الطفولة في الاطفال ومحونا الامانة للصورة بهذا النظام التعليمي الذي انقل ايدينا بهذا الكرم من أجل هذا عقدت لالة مؤتمرات قومية من أجل تطوير المناهج في ٩٢، ٩٤، ٩٦ برلانة السوية سوزان مبارك وشارك فيها نخبة من رجالااتخمس من اساتذة الجامعات ورياساتل من عمدا كليات التربية واساتذتها ومن المعلمين من رجال الأعمال من الأدياء والفنانين المعارضة والخبرات الدولية، وانتدينا إلى أنه لابد من تفهيش الكرم الذي يدرس وأنه لابد أن يكون ٨٠٪ من المنهج في مسورة اضفيا وليس في مسورة كتاب مصري، ويؤاد في تنفيذ هذا الكلام حتى قبل الممارسة عمادة ناتي بالكتب القدية قبل على ٩٢، ٩٤ والكتب الضدية لمستجد أن الكتب الجديدة تفتحت الثقت أن الضيف في بعض الأحيان يردت تأخذ بشكل افضل في التدقيق واستخدم المصور والطباعة الافضل ولكنها لاتزال في

يمكن أن يتصرف ؟ كيف يمكن أن يغاطب غيره ؟

● **الوزير :** أنا استنق ان السلوكيات منمالة اساسية في تكوين اي شعب، انما المشكلة ان المؤسسة التعليمية تتحمل مسؤولية غير عاتلة في عملية السلوكيات فلابد من مشاركة البيت المصري والاعلام والكتابة

الامر الثاني ايضا المؤسسة التعليمية ليست واما فاضلة الناس فيها سواء كانوا متعلمين أو معلمين، فم نتاج المجتمع المرحوق فلم يستورد من كوكب اخر مجموعة من المعلمين الفضلاء فالتمذ هو خريج المؤسسة التعليمية، هو خريج الاسرة المصرية، هو الذي ليست وسائل التواصل ويرى وسائل الاعلام ويترحم بالتقليد والماريات المرحوبة، وقد لوحظ في السنوات الثلاثين ان الايرمين الأخيرة ظهور سلوكيات لم تكن معتادة من الشعب المصري .. الحقيقة تحتاج إلى تحليل من خبراء الاجتماع لا يحدث

إن بعض المدارس ثلثها فيها الفاظ غير كريمة من القلية ومن المبرسين في بعض الأحيان .. يحدث هذا في ميئات لها قراستها ولها اشرافها، مؤسسات مفروضة أنها تعطي القدوة للآخرين، هذا سلوك عام موجود من المفروض ان يثرى المثلثين لواجبه.

● **سنة السعيد :** ولماذا لا نثرد للطلاب حصة لتكوين مادة «السلوك» ؟

● **الوزير :** أحيانا نهدم كل ما نبنيه يتصرف معين مثلا على مستوى المدرسة ونحن ندرس تربية دينية المفروض أن الدرس يعلى القيم الزهوية لدى أولادنا، عندما يستخدم هذا الدرس الفاظا نابية فهل توجد قيمة للدرس الذي يلقيه ؟ اذا كان جوهر الدين هو المعاملات والافلاخ فحيثما نقول ان حصة التربية الدينية والتي يجب أن نحلي الخلق السوي ونحلي كرام الاخلاص ونحلي على تروسيها أحيانا شخص في غفلة من أمره، فكل ما تفعل بتدريسه لأولادنا يصيح في حكم اللقي .. حينما يبتشر للدرس الضموضي أولاد ويفرض عليهم ويضربهم من أجل الدرس الضموضي ثم يحسنهم عن الصدق والأمانة

والكثرف فلا يمكن أن يكون مقلتا .. في مسالة اتصال الضعاف بالخلق .. واتصال الخلق بالتطبيق واتصال المؤسسة التعليمية بغيرها من المؤسسات ليس هذا اتصالا من مستوية المدرسة انما أنا أقول أن

استمرار التطوير وزيادة فاعليته نحن لا نذكر .. بها .. انه يوجد جدل قائم يتحدث عن أزمة التعليم، ويسرد باستمرار أن هناك أزمة خطيرة وأن مستوى المعلمين ومستوى المناهج والمدارس في تدهور .. وأنا أسأل : هل هذه الأزمة مستحقة ظهرت في الستين الأخرين ؟ أم هي أزمة معتدة منذ زمن بعيد وتضرب بجنورها إلى نهاية القرن الماضي ؟ أن كل ما حدث لها في الستين الأخيرة أنها وجدت رئيسا يقصدي، ومؤسسة تعليمية تكتفي فكر الرئيس وتجاهل تطوير ضلها.

● **الدكتور حاد صهار :** حين تحدث عن الحالة التعليمية في مواجهة تحديات المستقبل بكل متغيراتها، اعتقد أن هذا الخلط معهم جدا أنه الخلط الذي إلى أي مدى دفعونا الحالة العامة إلى التشتا ؟ وإلى أي مدى يوليه نظام التعليم هذه الحالة والتأشعة والتفلاوة ومروية شمع بأن تحول هذه الحالة التعليمية فكر الرئيس وتجاهل أخرى ؟

● **الوزير :** نظامنا التعليمي يقابل هذه التحديات إلى الذي الذي نجمع عليه نحن المواطنين في مصر، وتلقف رغبتنا الوطنية على الاسهام فيه، ومدى استعدادنا للتضحية ومدى استعدادنا للتحويل الهائل الذي يجب أن يتواءم لتطوير العملية التعليمية، ونحن أحيانا نوقع في خيار مبرر جدا : هل علينا أن نخشار بين التعليم للصفوف، أم التعليم للجميع بين الكم والكيف ؟ وإذا اعتبر أن هذا الطرح وهذا الخيار الزير مسألة مصطنعة ليس ممكن أن يكون هناك تعليم مسير، والتعليم ناصي .. لذا لا أعرف إلا نوعا واحدا هو التعليم الجيد .. التعليم هو الوصل بالمال البشري إلى كل الامكانات الكرامة التي قدر الله سبحانه وتعالى أن يكلها للإنسان، أما وضع الموضوع فإن خيار بين أن نعلم للصفوف وأن نعلم للموهبين فقط وأن يقتصر التعليم في المدارس التي تقرر عليها امكاناتنا وان ندرس الموهبين للاعبية المعاصرة وغير القادرة، الجدل إن هذا خيار يفرض علينا مصير

التعليمي والضياع في عالم لا مكان فيه للخطئين أو للجهلاء

● **سنة السعيد :** نجد أحيانا تشابها كبيرا بين التعلم وغير التعلم من حيث السلوكيات، فهل يمكن أن يكون مجال التعليم أن يعطي القيد جرعة في كيفية التعامل مع المجتمع ؟ كيف

حاجة إلى المزيد، ولكن لا يمكن أن يحدث التطوير فجأة لأن لا يكون ترويجا أما اللقبين فهو الوهيلة الأرضي في أنه، خاصة عندما يكون في الفصل ٩٠ طابعا، والمدرسة تعمل على أربع فترات ولو سمح



المصدر : الأسيوطي

التاريخ : ١٩٩٧/٢/٩

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بالحوار والتفاهل وتبيل الرأي ان يعلم احد، ما اريد ان اقله هو اننا ماضون في التطوير، علينا ان نتذكر زمتا كان يتعين فيه على طالب الثانوية في بعض المحافظات ان يتنقل الى محافظة اخرى، حاليا توجد قري بها مدارس ثانوية ومدارس صناعية ومدارس ابتدائية واعداية، كان عدد المتعلمين لا يتجاوز ٦١ من المتعلمين الآن، وكانت قضية تعليم الصغرة في بداية التسعينيات وكانت نسبة الازام في احسن احوالها لا تزيد على ٧٥ الى ٨٠ ووصلنا حاليا لا تزيد على ٢٩٦ وهذا معناه اننا استوعبنا اطفالا كان مصيرهم اللجوء، تخلفا المؤسسة التعليمية، فيها تعليم لا اعمى له تميز وإنما هو تعليم احسن من الجهل وهو خطوة الى الامام بكل المعايير.

إما قضية المدرسين فنحن لم نستوردهم من كوكبي اخر، فهم ابناءنا، ولا يمكن لأي نظام عاقل ان يستعبد ٨٥٠ ألف مدرس، وكأي تعليمهم لكن الحل هو تحسين الاداء.

وهذه ان كان التدريب في السابق يتم على الورق بدائنا عمل نورات تدريبية مع كل الجامعات المصرية وبدأنا في تنفيذ التدريب العملي في مراكز قوية واشترطنا معايير لهذا التدريب، ثم بدائنا التدريب في الدول المتقدمة، في السنة الاولى ارسلنا بعثات لكل من ١٠٠ مدرس، في السنة الثانية زادوا الى ٢٠٠ ثم اصبحوا ١٠٠٠ مدرس وحاليا ١١٠٠ مدرس ليرسلهم في بعثات لأمريكا وانجلترا وكندا وفرنسا لمدة ٤ اشهر .. انجزنا شيكا من الالاف الضوئية والاحبار الصناعية لتغطي كل انحاء الجمهورية، نتحدث ٦٦ خلالها مع قيادات التعليم في محافظة .. طبعنا هذا لا يعني اطلاقا ان الصورة برودة لان تغيير البشر من اصعب الاشياء ويحتاج الى وقت .. فالمدرس الذي يعطى دروسا خصوصية ويتقاضى منها ١٠ آلاف جنيه في الشهر او ٥٠ ألفا او ١٥٠ ألفا او ٢٥٠ ألفا، يجب على ان استخدم كل برامتي في الالتحاق واخاطب كل المعلمين الوظيفية والجميلة في هذا المدرس واستدعي كل امكانيات الدولة لرفع مرتبه ٤٠٠ جنيه الى ٤ آلاف جنيه.

وعلى ان اغسير سلوكه وعلو ان التصدي لمارسماته، احيانا تلجأ الى اساليب غير مباشرة مثل المجموعات الدراسية تعمل على تحسين التحصيل .. نودا في انشغال تكنولوجيا التعليم في المدارس، ولكن القضية تستهلك وقتا، ولا يمكن ان نتوكل ان نغير سلوك

البشر ان ان تحول من القيد الى القيد في يوم وليلة .. هناك من يقول ان لدينا بطالة كبيرة وايضا حاملة رخيصة ويطالبوا باستخدام تكنولوجيا بسيطة التي تتشغل مع امكاناتنا الضئيلة، وهذا الكلام كان جائزا قبل ٢٠ او ٤٠ سنة، اما حاليا بعد حرية التجارة والسوق العالمية الواحدة، فمصر الدولة التي تفكر بهذا الشكل، الضيق والتدهيش لانه لقا، لمن لا يفكر ويؤمن مستواه ومستعمل افضل تكنولوجيا موجودة في العصر لا يهون الاكتفاء بالتجارة المتوسطة او الصناعات او التعليم المتوسط والدول المتقدمة تترك هذا، والاحتلال الانجليز كان يداني بان يكتفي المصريين بالكتاتيب ثم ظهرت مؤسسات بداية تقول لنا كفاية عليكم التعليم الاساسي، ويحاول ان تخلص اعداد الدخائيل في التعليم العالي والجامعات في حين ان تلك الدول ذاتها التي تتمتع بنسبة عالية جدا في التعليم الجامعي وتطلب المزيد مثلا الولايات المتحدة للسيطرة على صندوق النقد والبنك الدوليين بنسبة التعليم الجامعي عندها ٦٤٪ من الشريحة السنوية ..

الرئيس كيتدين في اخر خطاب له يقول ان كل قبي وقتا في أمريكا يجب ان يدخل الجامعة، وشجون بيوري في صريح له في التلفزيون الاسرائيلي عام ٩٥ قال اننا نكرس الدولة اليهودية للثقافة واته يوجد دول عربية تدرس لدولة الاسلامية ومنهم اليهودي لاجلوا الضخمة لكننا عن طريق تنمية البشرية وعن طريق كفاءة حل تعليم الجامعي لكل قبي وقتا في اسرائيل نستجيب الصراع لصالح اسرائيل ولكل لا نستطيع ان اقول اننا نرى ٢٨٪ تعليم جامعي، واكتفي بل يجب ان يكون لدى تعليم متد لاعي وجاه او الصياح.



المصدر: الأهرام - رام

التاريخ: ٩ / ٦ / ١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تسليم أرقام جلوس طلاب الثانوية العامة أوائل مايو

مؤعد الخميس المقبل، وسيتم عمل اتصال مباشر مع المدارس لمراجعة البيانات التي توّتها الطلاب، وتصحيح الأخطاء، وبالنسبة لطلاب الصف الثالث الثانوي فسيتم توزيع امتحاناتهم بنفس أرقام الجلوس والأماكن التي أدوا بها الامتحان العام الماضي، ولكن هناك بعض الواقع سيتم تغييرها بناء على خطة الصيانة الملحة التي تجريها هيئة الإذنية التعليمية، وقد تم توفير الأماكن البديلة التي سيتم إعلان الطلاب الذين أدوا امتحاناتهم بها العام الماضي وسيتم تسليمهم أرقام جلوس جديدة.

ومن ناحية أخرى وافق الوزير على تشكيل لجان النظام والمراقبة للتحقق من حركة الإشارات الخارجية للمدرسين للعام الدراسي ٩٩/٩٨، بدء العمل في المرحلة الأولى للحركة حيث سيتم للوزارة البديلة مع مقبوض الإشارات والمقبوضات التعليمية واستبدالها، تشمل بطاقات التقديم للإعارة من ١٢ أبريل المقبل.



حسين إبراهيم الدين

١٢ أبريل بدء تسليم
المدير يات لبطاقات
إشارات المدرسين

كتب - أيمن المهدي:

لقد تم تسليم أرقام جلوس طلاب الثانوية العامة أوائل مايو المقبل خلال فترة امتحانات النقل، كما تم توزيع قسود تسليم بطاقات الجلوس الثانوية القديمة الذين استأنفوا مرات الأوسوب لتمكينهم من تحويل مسارهم إلى التعليم الفني أو الصناعي العام المقبل.

ويصرح الأستاذ محمد قهري رئيس عام الامتحانات بأن الدكتور حسين كامل بها، الدين مدير التربية والتعليم أصدر تعليمات بضرورة إنهاء جميع إجراءات امتحانات الثانوية العامة أوائل مايو للتدليل وتبيل بداية الامتحانات بغصة على يوم على الأقل. وقال أن للكنترول بدأت تستعد لتسليم الاستمارات والخر



المصدر : الأهرام - رام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٩ / ٣ / ١٩٩٨

دعم جامعة بيروت بأعضاء هيئة تدريس مصريين

كتب - محمد حبيب:

ناقض المجلس الأعلى لجامعة بيروت العربية برئاسة الدكتور، مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي أساليب تطوير وتحديث برامج التعليم في مختلف الكليات النظرية والعملية والتقارير السنوى للعام



مفيد شهاب

الجامعى الحالي ودعم
الأقسام العلمية بأعضاء
هيئة تدريس من
الجامعات المصرية لاعداد
خريجين متميزين.

ومصرح الدكتور فتحي أبو
ميناة رئيس جامعة بيروت
العربية بأن الدكتور مفيد وافق
خلال الاجتماع على استعداد
مصر لتزويد الجامعة بالفضل
العناصر من أعضاء هيئة

التدريس في إطار التعاون الأكاديمى الذى يربط بين
جامعتي الإسكندرية وبيروت العربية والمساعدة في
تطوير النواتج الداخلية لكليات الجامعة بما يمكنها من
تنفيذ برامجها التعليمية على أعلى المستويات
والسالف أن المجلس الأعلى بحث كافة البرامج
والاقتراحات الخاصة بنظام القبول واكاد الوزير - خلال
وتطوير الألية الجامعى بنظام القبول واكاد الوزير - خلال
الاجتماع - لامتثال مصر بجامعتي بيروت واستعدادها
لتقديم كل الدعم للمدى والمقرى لها بما يمكنها من أداء
رسالتها التعليمية على الوجه الأكمل وأعداد الخريجين
للمستقبلين القادرين على مواجهة تحديات العصر



المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٩/٣/١٩٩٨

اللجان الوزارية لإصلاح التعليم:

أزمة الانهيار الشبكي تكمن بين التعليم واحتياجات السوق

١. مجموعات وزارية تعمل منذ أسابيع في دراسة متبانية وشاملة تتناول جذور التعليم المصري وواقعته ومشكلاته بحثاً عن مستقبل لهذا التعليم يواجه القرن القادم بعد سنوات قليلة قارو على التحدي من خلال أساليب جديدة متكاملة. ومن بين هذه اللجان لجان أهمية المجموعة الوزارية المعنية بدراسة ارتباط التعليم باحتياجات سوق العمل في الاقتصاد المصري في ظل الواقع الاقتصادي الذي يتجه إليه الاقتصاد المصري والواقع الاجتماعي معقدات البطالة المتزايدة بسبب عدم مواكبة الكوادر لأحتياجات سوق العمل.

وتلوح الصعقة بركة العمل والتزجفات التي انتهت إليها أدات ورقة العمل طرح للأوضاع التعليمية وتشخيص دقيق قاتل فيه.

انت التطورات الحالية على الساحة الاقتصادية العالمية من العولمة ومتطلباتها، وثورة المعلومات، إلى حدوث تغيرات في طبيعة سوق العمل وبطبيعة الإنتاج وأصبحت سوق العمل المحلية في ظل لتنافسية الجهات التجارية والتكتلات الاقتصادية الكبرى والتوجه للعلماء تحتاج إلى مرفقة عالية وقوة كبيرة على التكيف والتطور حتى تستطيع القاء في الأسواق العالمية. وفي إطار هذه التحديات الجديدة، تعرضت سوق العمل المصرية أخيراً لمشكلة تشغل في عدم توافق تنوات مخرجات العملية التعليمية مع متطلبات السوق من مهارات متخصصة ومتعددة، ويرجع ذلك إلى أن السياسات التعليمية المتبعة قد اقتصر اهتمامها - مثل المناهج التعليمية - على البعد الأكاديمي لتلبية الخدمات التعليمية، مع إغفال البعد النوعي وأهمية عنصر رأس المال البشري كعامل أساسي لتحقيق النمو. وفي ظل ما تم إعداده من إصلاح اقتصادي أصبحت الفرصة سانحة الآن في مصر للبدء في إصلاح نظام التعليم بحيث يتوافق مع هذه التوجهات الجديدة، مما يستدعي إجراء تغييرات جذرية في طبيعة المناهج التعليمية، والتخصصات المختلفة، واللغات، ومستويات التعليم، وأساليب التدريس.

وتصيح أول خطوة نحو هذا الهدف هي الاستمرار في سياسة توفير فرص التعليم للجميع، مع مراقبة جودة التعليم للطلاب من أسرهم، والمدارس، على متابة ومراقبة نتائج سياسات التعليم، وإعداد جيل جديد من المفكرين يمكن من تقديم نوعية التعليم المطلوبة من خلال إعادة تدعيم وتأهيلهم.

ومن أخطر التحديات التي تواجه مصر تطبيق النمو السريع حتى يمكن إيجاد وظائف لثورة العمل التي سوف يصل حجمها إلى ٢٠ مليون فرد بحلول عام ٢٠١٢. وتشغل استراتيجية التعليم في تحديد مستويات عليا للاستثمار.

وكخطوة ثانية، يجب تحديد المتطلبات المستقبلية للقطاعات الاقتصادية المختلفة في السوق من أنواع ومهارات العمالة، ومن ثم تحديد الاحتياجات المطلوبة في المجالات التعليمية حتى يصبح لدى قوة العمل الفرص اللازمة لمتطلبات السوق، والقضاء على عدم التوافق بين التخصصات التعليمية وحاجة سوق العمل.

كما أتت السياسات المتبعة إلى زيادة العرض في نظام التعليم مع عدم وجوه الطلب على مؤهلاته التي لا تعبر عن احتياجات السوق الفعلية كما أظهرت الدراسات أن المادة العلمية المقدمة في مراكز للتدريب الحكومية لا تتوافق مع متطلبات العمل وأصبح خريجوا المدارس الذين يواجهون صعوبة عامة ثلاث مشاكل تتلخص أولاً في زيادة العرض منهم حيث إن إحتياج الدول الصناعية المتقدمة لهذه النوعية من المهارات لا تزيد على ٥-٦٪ من إجمالي قوة العمل، في حين تفرغ المدارس والمعاهد الفنية ومراكز التدريب في مصر ٧ أضعاف هذه النسبة.

أما المشكلة الثانية فتتمثل في ضعف مستوى التعليم أمام هذا العدد الكبير ومتعددة إمكانات الدولة، الأمر الذي أدى إلى بروز مشكلة الفائض وفي عدم التوافق والوازن النوعي والكمي بين العرض والطلب في سوق العمل.

وهنا يتبقى التدوير في مرحلة التشخيص لأزمة التعليم من ناحية سوق العمل ليعبر الإجراءات والخطط التي يجب المبادرة إلى اتخاذها من أجل الإصلاح وفي موضوعات الأسبوع القادم



المصدر: الجمهورية

التاريخ: ٩ / ٢ / ١٩٩٨ النشر والتأخذ: الصحف والمعلومات

جـرس الفسحة

● قلت ذات مرة إن خلافا بين سيدتين من أصحاب المدارس الخاصة ثم الجامعات الخاصة أو فروع الجامعات الأجنبية كاننا وراء الحلق فروع الجامعات الأجنبية، فهل صيغتي البعض حاليًا وإن أحاديث وخلافات الصالونات لتحول إلى قرارات.

● ولت ذات مرة إن أجهزة الكمبيوتر في المدارس ملق عليها بالضيق والفتاح ولايرها الطلاب. إن أولنا جميعا في مدارس ويقولون لنا إن لم نسالهم.. فانجميع يكتبون ويقولون كله تمام والكمبيوتر شغال والطلاب يتعلمون.

● ولت إن المدرس الأول الذي يضع أسئلة الاستحاثات يستغل ذلك أيشع استغلال ويدخل الفصول يهدد ويتوعد يرسوب الجميع حتى ينهبوا لدروس الخصوصية عندهم.. قالوا : إن المدرس الخصوصية ممنوع من وضع الأسئلة.

● قلت: الكروا لي اسم مدرس واحد منهم لأعطى دروسا خصوصية.

● قالت طالبات وجيهه بشدائى انهم لأيجلسون شلحج الوزارة ولاكتب طريق الشقوق والتضع إن الوزارة تطلب من الإمارات والمدارس توريد لمنها بعد تحصيله من الطلاب قبل تسليمها لهم وبعض الطلاب لأيسبون ثم يسبون عنها.. والموضوع في حاجة الفكر آخر يتعامل مع هذا الموضوع.. فلماذا لاوضع كاتبة أو سلفة في مقاصف المدارس مثلا؟

وهذه القضية



المصدر: الأهرام

التاريخ: ٩ / ١٣ / ١٩٩٨

[illegible]

قول ۱۲: اَلَيْسَ طَائِفٌ

محافظة جنوب الوادي

grain) plant



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٨/٣/٩ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تربية الاسكندرية مرة اخرى!

طرحنا في الأسبوع الماضي أزمة اساتذة قسم اللغة العربية بكلية التربية بالاسكندرية الذين يرأسون بالإجماع رئيس القسم «المفروض» عليهم وإلى اتصال هاتفي فور النشر ماذ الدكتور عصام سالم رئيس جامعة الاسكندرية مشكوراً بتوضيح كامل لإبعاد المؤلف الذي ينتظر أن يتم تصحيحه بالصورة القانونية المناسبة خلال أيام قليلة قد لا يكون من المصلحة تناولها بالطنخ الآن.. ويتقدير كامل للمؤلف المتحضر والمتفهم لرئيس جامعة الاسكندرية الذي شرح إبعاد الوضع بصراحة كاملة تنتظر العلاج المناسب للمؤلف.

لييب السباعي



المصدر : الأخبــــــــــــــــار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٩ / ٣ / ١٩٩٨

رئيس لجنة التعليم بمجلس الشعب: زيادة معدلات المعلمين قريبا.. ولا تماس بمجانبة التعليم التلقين يائتل الديمقراطية.. والضرب يدمر شخصية الطالب

الأقصر - شريف رياض:

اعان احمد فؤاد عبدالمعز رئيس لجنة التعليم بمجلس الشعب ان معدلات المعلمين في طريقها لزيادة قريبا.. وأن نقابة المعلمين تدرس حاليا تحديد مقدار الزيادة في المعاش

والذي يبلغ حاليا ٨٥ جنيها. وقال ان نقابة المعلمين في النقابة الجديدة التي لم يخترقها الزغار. يدخل ويص اغصانها ويمتد بهم برسائلهم جاء ذلك خلال اللقاء الذي عاينه اللجنة أمس مع النقابات الشعبية والقطرية واعضاء نقابة المعلمين بالأقصر وشهدهه القراء معلمين ورئيس المجلس الأعلى لخدمة الأقصر. من ناحية أخرى أكد احمد فؤاد عبدالمعز تشكك اللجنة بمبدأ مجانية التعليم ورؤيتها أية صعوبات للالتفاف عليه، وحرصها في نفس الوقت على تطوير المناهج الدراسية والابتعاد بها عن أسلوب الحفظ والتلقين الذي يستل الديمقراطية. وحذر رئيس لجنة التعليم من أسلوب الضرب في المدارس الذي يدمر شخصية الطالب ويعوقه الخوف.



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨ / ٧ / ٩

كلمات جريئة

نار اللجان العلمية !!

اللجان العلمية الدائمة المسؤولة عن ترقيات أعضاء هيئات التدريس بالجامعات من وظيفة إلى وظيفة أعلى (مدرس - أستاذ مساعد - أستاذ) تشهد عند إعادة تشكيلها أكثر من حكاية وهي تحمل في النهاية نتيجة واحدة هي أن اللجان الحقيقية على الابتزاز في مثل هذه اللجان وإعمال الرغبة في السيطرة على هيئة التدريس في تخصص ما ..

أجدي هذه اللجان في تخصص ينتمي لطاوع تليات التجارة يحاول على مدى دورتين كاملتين أن يتخصص من عضو في هذه اللجنة وبالفعل في كل مرة منها تصدر الترشيحات باسماء أعضاء هذه اللجان وباستبعاد العضو منها. ولكن لأن العضو كان مسئولا مهما لمدة عام يسارع إلى كل من يملك الترشيح لإعادة اسمه المندوف من اللجنة مرة أخرى. قبل أيام أصدر الدكتور محمد شهاب قرارات تشكيل هذه اللجان ومنها اللجنة التي أشرت إليها وقد استبعد منها العضو المهم وتنازل المرشسون والأساتذة المساعدون في هذا التخصص النهائي باستبعاد العضو المهم وكلهم ذك في أن الدكتور مفيد شهاب من هؤلاء الذين لا يتخصصون للمسطح ولكن الفرحة لم تدم فبعد أيام قليلة أصيب اسم العضو المستبعد مرة أخرى إلى اللجنة وبدأ في تهديد كل من أبدى فرحته باستبعاده بأن دخول الخدمة سهل من ترقيته وأن عليه أن ياتق نار اللجان العلمية !! فالحساس لهذه اللجان ليس لوجه الله أو العلم ولكن لممارسة السيادة والسيطرة والتفوق... فهل يرضيك ذلك يا دكتور شهاب!



المصدر : الوفد

التاريخ : ٩ / ٣ / ١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

لجنة التعليم بمجلس الشعب تؤكد عجز المدرسين في مختلف المحافظات

الأقصر - حجاج سلامة:

انتقد أعضاء لجنة التعليم بمجلس الشعب برئاسة أحمد فؤاد عبد العزيز رئيس اللجنة تطبيق قانون التعلّيج على الطلاب، واستنكروا الاهتمام بالتزايد بالانحائية العامة على مستوى الدولة وللاولين مما يؤثر سلباً على بقية الأنماط والنزاهة التعليمية، أشار أعضاء اللجنة إلى نظام الفترة الواحدة بالمدرس رغم كثافة الفصول إلى ٨٠ و ٩٠ طالباً في الفصل الواحد، وأرجعوا انتشار الدروس الخصوصية في الفصول في المدارس، وأضافوا أن حلف أجزاء من المناهج خطر كبير يهدد العملية التعليمية وكشف أعضاء لجنة التعليم بمجلس الشعب عن وجود أزمة شاملة في كل محاور العملية التعليمية ووجود عجز شديد في أعداد المدرسين بمختلف المحافظات، وقال أعضاء اللجنة، إن المدارس أصبحت تكتفد الرأي والرأي الآخر وإن نظام الحفظ في مراحل التعليم هو عامل القتل الديمقراطي، وأكد الأعضاء أنه لا أساس لمجانبة التعليم جاء ذلك خلال اللقاء الشعبي الذي عقده اللجنة بمدينة الأقصر مساء أمس الأول وحضره اللواء سليم رئيس المجلس الأعلى للأقصر وعيشة فايد سمك مدير عام التعليم بالمدينة، وطلب أعضاء اللجنة بوضع منح للعوائل، بالمدارس ليعمل الطلاب والمعلمين في حقوق وما عليهم من واجبات تجاه الوطن وإشغال جرة حضارية في مناهجنا التعليمية أسوة بفرنسا التي تدرس علم للضرورات لتلاميذ للرحلة الابتدائية، كما طلب أعضاء اللجنة بتعيين مدرسين من فلاس خريجي الكليات غير التخصصية وتأمينهم ثروياً لمدة عام وتزويد الفئات كليات جديدة قبل توفير امکانات والبنات والبنات اللازمة لعملية التعليم الجامعي.



الصدر : الأهرام - رام

لنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٢/٦

بل الأزهر وجامعته في تقدم ونهوض

فضيلة الشيخ
فوزى فاضل الزفراف
وكيل الأزهر

اول سورة يوسف في نهاية سورة المائدة،
ومقدمة هذه الأجزاء السبعة على السنوات
الثلاث، يواقع أربع حصص في الأسبوع على
كل صف من هذه الصفوف الثلاثة
والمعلمين والطالب في هذه الأجزاء المقررة
عليه في كل صف فقط، وإنما يمتحن
شوقيا وحريزيا - في المقرر عليه وفيما
سبق أن حفظه في المرحلة الابتدائية وهو
ثمانيه عشر جزءا - وبهذا يكون الطالب أو
الطالبة بنهاية المرحلة الابتدائية قد حفظ
خمس وعشرين جزءا من القرآن
أما بالنسبة للمواد الشرعية واللغوية،
فأما تصيب موفون من الدراسة في المرحلة
الابتدائية، فبذلك أن مادة اللغة مخصص
لها أربع ساعات في الأسبوع، وكذلك مادتا
الخط والصرف... وهذا لا يمنع من أن
الجان التخصصية من المادة مستشاري
المواد، بين الحين والحين تصيب أو أحذف
من بعض المواد ما يتناسب مع عمر الطالب
أو الطالبة في تلك المرحلة.

ومرافق مع هذا المجال خطة الغراسية
للمرحلة الابتدائية الأزهرية في سنواتها
الثلاث، وسيسرى فيها - باذن الله -
مباينته بسلامتها ومساحتها لمن
الطلاب والطالبات في هذه المرحلة.
- تأتي بعد ذلك إلى المرحلة الثانوية
التي تولى بشأنها (في التعليم الثانوي)
جري تخفيض عدد حصص حفظ القرآن
الكريم من أربع إلى اثنين فقط أسبوعيا،
كما تم تقليص منهج الفقه... وفي الوقت
نفسه شؤعت مادة اللغة الانجليزية من ٣
إلى ١ ساعة أسبوعيا...
من ناحية أخرى كان طلاب الصف الثاني

الثانوي، يدرسون كتابا مسبقا عن
« تاريخ الحضارة الإسلامية »، وهذا الكتاب
الذي بالكامل... وللخص على نحو مختل
وحيث أن في فصل في كتاب آخر...
والرد على هذا الكلام نقول: حصص
القرآن لم يخفض منها شيء، وإنما هي
على وضعها في المرحلة الثانوية لأن
الطلاب والطالبات جميع المقر عليهم من
القرآن الكريم في سنوات دراساتهم
الثانوية، خمسة وأربعين - إلى جانب
فيها - شوقيا وحريزيا - في جانب
تأسيس لهم أن حفظهم في المرحلة
الابتدائية والابتدائية وهو خمسة
وعشرون جزءا.

وبذلك ينتهي الطالب والطالبة من هذه
المرحلة وهو حافظ للقرآن كله حفظا جيدا

١- كتب الأستاذ فهمي هويدي بجريدة الأهرام في ١٩٩٨/٣/٣، مقالا
مثيرا عنوانه: «الأزهر في خطر» استهله بقوله: (الذي يحدث في الأزهر غير
مصدق وغير مفهوم... وإذا جاز لنا أن نلخص ذلك المشهد في كلمات فقد
نقول: أن الثقافة الشرعية واللغوية في مرحلة التأسيس للتعليم الأزهرى
في مصر تراجعت، وما زالت تتقهقر بشكل مروء، الأمر الذي من شأنه أن
يؤثر على مستويات التعليم العالي أجيالا من الأميين على هذين الصعيدين)

ثم قال سيادته (وإذا ما القينا نظرة
فاحصة على ما حدث في المراحل المختلفة
للتعليم الأزهرى التأسيسي فإننا نجد
مأليا: في التعليم الابتدائي: كانت تلك هي
المرحلة التي يتم فيها حفظ القرآن الكريم...
وكان الطالب يدرس يوميا أربع حصص
لحفظ القرآن، وإن المنهج كان أساسيا،
فقد قام به تقليصا غير من المخطئين... هذا
الوضع تغير بحيث حذف ١٢ جزءا من مقر
الحفظ، وأصبح لتلمذ الابتدائي مطالبة
بم حفظ ١٨ جزءا فقط من القرآن، وبعد
أنحذف أصبح يخصص للحفظ حصتان
فقط، وفي الوقت ذاته تم الاستغناء عن
المحفظين التخصصيين... وكل بالمهمة
الموظفون الذين يتبعونهم وزارة القوى
التعليمية في إدارة المجالس الأزهرية،
وبعضهم من حملة دبلوم التجارة...)

٢- ولقد على ما جاء في كتاب سياسته من
التعليم في المرحلة الابتدائية الأزهرية
نقول:
أن المرحلة الابتدائية الآن ستمتد ست
سنوات يتبناها الطالب وعمره ست سنوات
تقريبا، وينتهي منها وعمره اثنا عشرة
سنة تقريبا، وقد دلت للتجارب الحقة على
أنه ليس جميع الطلاب أو الطالبات في هذه
المرحلة في أمتانهم حفظ القرآن الكريم كله
بل كان القبول بحفظ القرآن للطلاب أو
الطالبات في هذه المرحلة وفي ذلك السن
اقرب إلى الكلام الخفري منه إلى الواقع
العملي.....

وبناء على القاعدة المصروفة: إذا اردت أن
تطاع فسر بما يستطاع، وافق مجلس
الأزهر الأعلى بعد أخذ رأى أهل الخبرة -
على أن يكون المقرر من حفظ القرآن الكريم
على طلاب المرحلة الابتدائية ثمانية عشر
جزءا، وبواقع جزء واحد على طلاب السنة
الأولى الذين هم في السادسة من عمرهم،
ويحد ست حصص في الأسبوع وبواقع
جزئين على طلاب السنة الثانية ويحد ٨
حصص في الأسبوع، وبواقع ثلاثة أجزاء
على طلاب السنة الثالثة ويحد ١٢ حصص
في الأسبوع وبواقع أربعة أجزاء على طلاب
السنة الرابعة والخامسة والسادسة ويحد
١٥ حصص في الأسبوع كل صف ولا يمتحن
الطالب في هذه المرحلة في المقرر عليه في
الصف الذي هو فيه فقط، وإنما يمتحن
في مقر الصف الذي هو فيه، وفيما سبق

نقول:
أن المرحلة الابتدائية الآن ستمتد ست
سنوات يتبناها الطالب وعمره ست سنوات
تقريبا، وينتهي منها وعمره اثنا عشرة
سنة تقريبا، وقد دلت للتجارب الحقة على
أنه ليس جميع الطلاب أو الطالبات في هذه
المرحلة في أمتانهم حفظ القرآن الكريم كله
بل كان القبول بحفظ القرآن للطلاب أو
الطالبات في هذه المرحلة وفي ذلك السن
اقرب إلى الكلام الخفري منه إلى الواقع
العملي.....

٣- إذا ما انتقلنا إلى المرحلة الابتدائية
الأزهرية وهي ثلاث سنوات، وعمر الطالب
خلالها من اثنتي عشرة سنة إلى خمس
عشر سنة نرى أن تحول المقرر فيها إلى حفظ
القرآن الكريم هو الميزة الكبرى التي تميز
ابنائهم وبناتهم عن غيرهم.

٤- إذا ما انتقلنا إلى المرحلة الابتدائية
الأزهرية وهي ثلاث سنوات، وعمر الطالب
خلالها من اثنتي عشرة سنة إلى خمس
عشر سنة نرى أن تحول المقرر فيها إلى حفظ
القرآن الكريم هو الميزة الكبرى التي تميز
ابنائهم وبناتهم عن غيرهم.

٥- إذا ما انتقلنا إلى المرحلة الابتدائية
الأزهرية وهي ثلاث سنوات، وعمر الطالب
خلالها من اثنتي عشرة سنة إلى خمس
عشر سنة نرى أن تحول المقرر فيها إلى حفظ
القرآن الكريم هو الميزة الكبرى التي تميز
ابنائهم وبناتهم عن غيرهم.

حفظه في الصفوف السابقة
فتمتد الطالب في السنة الخامسة
الابتدائية ليرتفع في أربعة أجزاء فقط،
وأما يمتحن في ثمانية عشر جزءا.
ولكى يزداد الطالب أو الطالبة حفظا
للقرآن، وحسن ترتيل له، ونظما شليما
للفقه، وزع الأزهر المصحف المعلم على
المعاهد الأزهرية، ليرد الطالب والطالبة
خلف الشيخ الحصري رحمه الله على عشر
فئات على الأقل ما يتيسر من القرآن الكريم
في طابو الصباح.
وفسلا عن كل ذلك فإن الأزهر حرص كل
حرص على أن يقوم بتجسيق القرآن
للطلاب والطالبات من هو الله، ولا
يتصلح بالنسبة لهذه المسألة.
وما جاء في مقال سياسته من أنه (أصبح
يخصص لحفظ القرآن حصتان فقط) لا
أساس له من الصحة، ومن أخبرك بذلك
فهو مختل.

كذلك ما جاء في مقال سياسته من أن
بعض المحفظين من حملة دبلوم التجارة)
لا أساس له من الصحة.

والقول الحق المصحيح أن الأزهر
الشريف يهتم اهتماما عظيما بتجسيق
ابنائهم وبناتهم القرآن الكريم، لأن حفظ
القرآن الكريم هو الميزة الكبرى التي تميز
ابنائهم وبناتهم عن غيرهم.

٦- إذا ما انتقلنا إلى المرحلة الابتدائية
الأزهرية وهي ثلاث سنوات، وعمر الطالب
خلالها من اثنتي عشرة سنة إلى خمس
عشر سنة نرى أن تحول المقرر فيها إلى حفظ
القرآن الكريم هو الميزة الكبرى التي تميز
ابنائهم وبناتهم عن غيرهم.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٨ / ٧ / ٣

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات

أساس له من الصفحة ، إذ قد نوقش - أيضا
- في مجمع المحرر الإسلامية بجلسته
المتعددة في يوم الخميس ١٩٩٧/٧/٢٦
ووافق عليه معظم الأعضاء.

وبكسب أن تحل محل الألف الطلاب
والطالبات ، يتحصلون من الأهرام إلى
التعليم العام في المرحلتين الابتدائية
والاعدادية ، حتى يوفروا على أنفسهم
دراسة في المرحلة الثانوية.

ثانياً: قولك : (وقد فوجئ علماء الأهرام
بالانحياز إلى تقليص سنوات الدراسة في
المرحلة الثانوية...) هذا القول فيه عافية في
التجني على علماء الأهرام ، لأن هذه المسألة
تناقش علانية منذ شهور ، وعلماء الأهرام
المحرمون على مصلحة ابنائهم وبناتهم
هم الذين طالبوا بها جهاراً نهاراً.

٦- قلت في نهاية مقالك (في الوقت ذاته
لما فهم لماذا خضيق صدور بالفريرين من
العلماء الذين مايرجوا يرفعون أصواتهم
للمناع عن خضيق الأهرام ورضيدهم ، وقد
أحزنتي كثيراً أن بعضهم تعرض للمساواة
والتحقيق بسبب ما أبدوه من آراء في هذا
الصدر).....

وتقول لك : الأهرام مستحيل أن يضيق
صدور بالفريرين من العلماء الذين مايرجوا
يرفعون أصواتهم للمناع عن خضيق الأهرام
ورضيدهم ومرحباً بيهن ونفضل فاضح
بهم وأنت معهم لتقول ويولولوا ما تريبون ،
فتحن نؤمن بالموار من أجل الوصول إلى
الحقيقة ولتوب المستويلين في الأهرام
مفتوحة لكل من يريد المساواة
والنصحية.....

أما الذين يعضون للمساواة والتحقيق
، فهم الذين يفتون بغير علم ، ويجرحون
الحقائق ، ويخونون في أقوالهم عن سوء
نية ، ويعززون أنهم هم وحدهم الذين يجب
أن يقبل كلامهم الباطل ، ولا يقبل كلام
غيرهم ولو كان حقا.

٧- أما فيما جاء في مقالك عن التعليم
الجامعي الأهرام ، فالتك رد جامعة الأهرام ،
فتد أن توضح مايلي - من واقع الخطة
الدراسة المقررة أن يبريد الإطلاع عليها:

١- يقول للمقال (مادة الفقه الغيت من
الكتبات العملية بعد أن كانت تدرس في
سنوات الأربع).

وفي الرد على ذلك نقول أن مادة الفقه
مقررة على جميع الكليات العملية وورعي
التناسب بينها وبين لمواد الدينية الأخرى
يحدث تكون هناك تعادل بين هذه المواد من
حيث الساعات المقررة للتدريس لمسيوعيا
في كل فرقة دراسية.

٢- يقول للمقال طلاب كلية الشريعة كان
مطلبها يدرسون بواقع (١٦) ساعة
اسبوعيا في مادة الفقه (١٨) ساعة في
أصول الفقه أي يعمل ٣٤ ساعة اسبوعيا
في هاتين المادتين ... ولكن صدر قرار بمنح
للمدتين في مادة واحدة خصص لها ٦
ساعات اسبوعيا فقط ٣ ساعات اسبوعيا
لكل منهما).

أما بالنسبة للمواد الشرعية واللغوية
والثقافية في هذه المرحلة ، فيرسلك مع
هذا المقال خطة الدراسة بها ، ومنها ترى
أن مجموع المواد الشرعية والعربية لكل
صف تسع وعشرون حصص في القسم
الابني ، ومجموع المواد الثقافية ثلاث
عشرة حصص للابني ، أما القسم العلمي
فمحصة المواد الشرعية سبع عشرة حصص
والمواد العلمية اثنتان وعشرون حصص أما
التطوير في المناهج فهذا أمر لا ننكره لأن
الحياة قابلة للتطور ، وهذا التطوير لا
يداني مثقالها أو عسولها - كما جاء في
مقالك - وإنما يخالي بعد دراسة متأنية
يقوم بها أهل الاختصاص في كل علم ،
ويخصصهم خدمة العلم والدين ورسالة
الأهرام.

٣- ننقل بعد ذلك إلى حديثك عن جعل
المرحلة الثانوية الأهرامية ثلاث سنوات
بدلاً من أربع سنوات ، لقد قلت (وقد بلغ
سوء الظن مداه حين فوجئ علماء الأهرام
بالانحياز إلى تقليص سنوات الدراسة في
المرحلة الثانوية من أربع إلى ثلاث....
خصوصاً أن التعديل المقترح لم يناقش لا
في المجلس الأعلى للأهرام ، ولا في مجمع
البحوث الإسلامية.....)

ولقد على هذا السلام نقول: أولاً
موضوع جعل مدة الدراسة ثلاث سنوات
في المرحلة الثانوية بدلاً من أربع سنوات،
وافق عليه مجلس الأهرام بجلسته المتعددة
وافق على ١٩٩٧/١٢/١٨ وقد أرسل فضيلة الإمام
الأكبر شيخ الأهرام مذكرة إلى السيد رئيس
الوزراء في هذا الشأن بتاريخ ١٩٩٧/١٢/٢٣ ، ومما جاء فيها:

وولدت نزابت في السنوات الأخيرة
مطالب الأجهزة الرسمية والشعبية في
شأن منح صفوف المرحلة الثانوية بالأهرام
الشريف في ثلاثة صفوف بدلاً من أربعة،
للتخفيف على الطلاب والتيسير عليهم،
وليسياً وأن خرجي جامعة الأهرام الذين
سبق التحاليم بالدراسة بالمعاهد الأهرامية
قد لقدوا ميزة كانت لهم عند التحاقهم
بالخدمة وهي الإحالة إلى العنابر عند
توغيهم سن الخامسة والستين ، وفق
أحكام القانون رقم ١٩ لسنة ١٩٧٣ ، بشأن
سن القواعد للعلماء خرجي الأهرام ومن
في حكمهم ، ولهذا فقد اقترح قطاع المعاهد
الأهرامية دمج صفوف المرحلة الثانوية
الأهرامية في ثلاثة صفوف بدلاً من أربعة،
وتوزيع المناهج الدراسية عليها على نحو
لا يخل بجودتها أو أصالتها.

وقد وافق المجلس الأعلى للأهرام بجلسته
المعقدة بتاريخ ١٩٩٧/١٢/١٨ على تعديل
مدة الدراسة بالمرحلة الثانوية الأهرامية
المقصود عليها بالقانون رقم ١٠٣ لسنة
١٩٩١ لتكون ثلاث سنوات بدلاً من أربع
سنوات.....

وإن فقولك (خصوصاً أن التعديل
المقترح لم يناقش لا في المجلس الأعلى
للأهرام ولا في مجمع البحوث الإسلامية) لا



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٨/٧/١
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وفي الرد على ذلك نقول: انه لا اساس له
من الصحة إطلاقا بالنسبة لعدد الساعات
المذكورة والا لما نصيب بقية المواد ؟ ان
الساعات بهذا العمل تحتاج الى اضعاف
ايام الاسبوع حتى يمكن تنفيذها.

كما انه لم يحدث إطلاقا دمج
للساعتين الثانتين وإنما كل ساعة
منهما تدرس استقلالا بواقع ٦
ساعات بجميع الفرق اسبوعيا.
هذا بالإضافة الى ان هناك مواد
تدرس في اطار الفقه مثل فقه
الكتاب والفقه المقارن وفقه السنة
بساعات أخرى غير هذه الساعات
المشار اليها والتي يمكن الرجوع
اليها في الخطة التي اودع صورة
منها لدى الاهرام ولا اساس من
الصحة لما ورد في المقال.



المصدر: الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/١٠/١

●، اللعلم للجمع، موضوع
نوة بلحدث فيها الكاتبة على
مذكور وعبد الفتاح جلال ومحمد
المصري صباح اليوم بمعهد
الدراسات القومية بجامعة القاهرة.



المصدر: الأمانة العامة

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٣٠/١٠

● د. مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي يتحدث الليلة في فندق سويسيا بمصر الجديدة عن ملامح التعليم العالي والبحث العلمي ، يدير الحوار أحمد عريفة أمين الحزب الوطني بمصر الجديدة.



المصدر: الأهرام - رام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٧/١

بهاء الدين:

إلغاء الفترة الثانية في ٣٠ ألف مدرسة خلال ٣ سنوات

كتب - أيمن المهدي:

الصف الأول إلى الصف الثامن زادت في السنوات الخمس الأخيرة بنسبة ١٢٪ وأن نسبة التسميم انخفضت إلى ٨١٪. وأعلن أن الفترة القادمة تحتاج إلى تغيير جذري في طريقة إعداد المعلم خاصة في كليات التربية ولابد من تغيير أفكار وسلوكيات حتى يكون المدرس والمعلم لطلابه على الابتكار وتقديم طاقاتهم وسيتم عقد مؤتمر للمدرسين باعتبارهم فائزوا التقدم لتلبية لدرائهم وتوجيهها.

مشيراً إلى أن الوزارة تستخدم شبكة القمر الصناعي التي تغطي كل محافظات مصر في تدريب المعلمين حيث تستوعب سبعة آلاف معلم في وقت واحد.

وقال الوزير أن العلوم البيئية مثل الهندسة الوراثية ستحل محل العلوم التقليدية مثل التاريخ والجغرافيا وستكون هناك مواد مكررة من علاقات التوزيع بالاقتصاد بالسياسة.

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أنه سيتم القضاء على الفترة الثانية بجمع مدارس مصر وبعدها ٣٠ ألفاً خلال ثلاث سنوات من الآن. وقال إن ٢٢٪ فقط من المدارس تعمل حتى الآن للفترة الثانية، ووصلت نسبة المدارس الابتدائية التي تعمل بنظام اليوم الكامل إلى ٩٢٪ لتبقى ٨٪ تعمل بنظام الفترة الثانية.

وأشار الوزير أن خطة الوزارة تستهدف أيضاً للزول بالكثافات في الوصول إلى الأعداد المثلى.

وقال - خلال الندوة التي عقدتها الجمعية المصرية للاقتصاد وحضرها الدكتور سمير حبيب الأمين العام للجمعية - أن نسبة الالتزام في التعليم الأساسي من



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٠ / ١ / ١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مبادرات التعليم العالي والبحث العلمي يمولها البنك الدولي

كتب - محمد حبيب:

أعلن الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي أنه تم الاتفاق مع الدكتور كمال موريش نائب رئيس البنك الدولي على تمويل عدد من المشروعات المقترحة في التعليم العالي والبحث العلمي بعد تقديم المشروعات التي أسهم البنك في إنجازها في هذين القطاعين بقرض ٢٠٠ مليون دولار منها ١٧ مليون للتعليم الهندسي

والفني والشمساد نائب رئيس البنك بالاتجاهات التي خلقتها مصر في مجال التعليم العالي وتزويد أوس تعليمية لأكثر من مليون طالب وبالمالية مؤكداً أن تمويل هذا التعليم مشكلة عالمية ويطلب بضرورة مشاركة القطاع الخاص. وأشار إلى ارتفاع معدل التنمية من ٤ / ١ في ٧٧. وتقدم الوزارة بملف عدد من المشروعات بالاتفاق مع البنك منذ ديسمبر ٩٦



الصدر :الأهـرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨ / ٣ / ٦

إدانة مسئولى ؟ مدارس فى حوادث الشغب بمدينة نصر

تسلم الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم تقرير لجنة تقصى الحقائق التى شكلها لبحث حادثة شغب الطلاب بمدينة نصر. ولقد ادان مسئولى ثلاث مدارس فى - عيسى العفك الشيعية. - وللك فهد بنى زلغار العباسية وارضع التقرير حدوث حالة من الفوضى والتسبب داخل المدارس للثلاث بالإضافة إلى تهاون المسئولين عنها .



المصدر : الجمهورية

النشر والخدعات الصحفية والإعلانية : (١٠/٣/١٩٩٨)

الاحتفال بعودة الدراسة بفرع جامعة القاهرة بالخرطوم

مفيد شهاب : مكانة خاصة للسودان في نفس كل مصري فاروق إسماعيل : الجامعة تفتح ذراعيها للأشقاء بالقاهرة والخرطوم

مقابلة : جمال حمزه

الروضة للدراسين للتجارة.
أكد د. فاروق إسماعيل رئيس
جامعة القاهرة أن أبناء السودان
لم يكونوا يوماً غرباء عن هذا
الوطن أي عن الجامعة فقد فتحت
لذراعيها لهم في الخرطوم وفي
القاهرة يقينا بأن أبناء السودان
لا يختلفون عن أبناء مصر وإنهم
في الحقيقة شعب واحد. وقال إن
جامعة القاهرة - وفي استقبال
اليوم هذه الأنظمة الجديدة من
الطلاب السودانيين - تؤكد على
أنها ماضية في رسالتها في حمل
مشعل النور والعلم والتعرض
برسالة التعليم الجامعي في مصر
والعالم العربي.

وقال نقيب المهنيين جعفر
قائم رئيس الجامعة لمحسن
التعليم والطلاب والمصرف على
الفرع أن إدارة الجامعة قررت
تكثيف الدراسة بالكليات للطلاب

الجدد ولذا الأثاث الجامعية بحيث تستغرق الدراسة
ثلاثين أسبوعاً وهذا امتحانهم في الأسبوع الأول من
الأسبوع الثاني.

احتلت جامعة القاهرة أمس باستئناف الدراسة
بفرع الخرطوم حيث ينتظم فيها ١٢٢ طالباً وطالبة
بكليات الآداب والعلوم والتجارة والطب.

أكد د. مفيد شهاب وزير التعليم العالي - في
الاحتفال الذي حضره المصالح المهدى رئيس حزب
الاتحاد ورئيس وزراء السودان الأسبق - أن الفضل في
عودة الدراسة بالفرع يرجع إلى الرئيس حسني مبارك
الذي اعتبر التعليم قضية أمن قومي لمصر.

وقال إن السودان يحتل مكانة خاصة في نفس كل
مصري مهيم بشئون وطنه وقضاياها وكان له منذ
سنوات شرف التدريس في كلية الحقوق فرع الخرطوم
وإلى تلاميذ وزملاء سودانيين وأماثلهم في محافل كثيرة
عربية دولية أفرز بهم.

وأكد أنه أخذ على عاتقه منذ قرأ مسئولية التعليم
الصالح أن يكون من بين أولوياته الاهتمام والعناية
بالطلاب السودانيين بالقاهرة في مختلف الجامعات
المصرية والعمل من أجل عودة الدراسة بفرع الخرطوم.

وقال د. مفيد شهاب إنه تم قبول ٣٩ طالباً بكلية
الآداب، و٤١ بالعلوم، و٤٧ التجارة، و١٦ بكلية العلوم،
ووضع أن يكون الطلاب النظاميون من المصالحين على
الثانوية العامة عام ١٩٩٧، وطلاب الانتساب للمرحلة من
الحاصلين على الثانوية عامي ١٩٩٥، ١٩٩٦ مع فرض
امتحان تمهيلي في اللغة الإنجليزية وجميع الراسمين
فيها، وفي الجغرافيا للدراسين للآداب وغير متفرعين
مادة أدبية وفي التاريخ للدراسين للعلوم وفي



المصدر: **الجمهورية**

التاريخ: ١٩٩٨/٣/١٠

النشر والخدمات الصحفية والتعليقات

ودعا الصانق المهدي زعيم حزب الأمة ورئيس وزراء السودان السابق إلى الاستعداد للمستقبل المشترك لشعبي السودان ومصر من خلال وضع سياسات تعليمية تستفيد من تجارب الماضي بكل عطائه وعبره من أجل استشراف المستقبل.

ويوجه الشكر إلى الرئيس حسني مبارك على عنايته ورعايته وتأييده لاستئناف الدراسة بفرع جامعة القاهرة بالخرطوم، مؤكداً على دور التطعيم وأهميته في مواجهة مشاكل السودان المقلقة.

وأشاد فاروق أبو عيسى أمين عام اتحاد المحامين العرب بدور مصر التاريخي في دعم النهضة التعليمية في السودان منذ الخمسينيات وحتى الآن مشيراً إلى أن المستقبل يعمل مزيداً من الروابط والعلاقات المتينة بين الشعبين تترجم العلاقات التاريخية بالمصالح العليا للشعبين، مؤكداً أن شعب السودان يقدر جهود الرئيس حسني مبارك لفهمه وعنايته وتأمين مستقبل أبنائه.

ويوجه الطالب السوداني عوض شعيب سليمان كلمة باسم زملائه الطلاب الجدد بفرع الخرطوم حياً فيها الرئيس محمد حسني مبارك لمرحمه الدائم على تذليل كافة العقبات التي تحول دون التواصل بين الشعبين رغم كل المعوقات قائلاً إن الطلاب الجدد سيكونون في المستقبل رسلاً أوفياء لدمع وتاريخ تلك العلاقة الأثرية بين الشعبين المصري والسوداني.



د. فاروق اسماعيل



د. مفيد شهاب

المهدي: الاستعداد للمستقبل المشترك لشعبي مصر والسودان

ويوجه كلامه للطلاب السودانيين مؤكداً أن مصر لن تبخل عليهم بعلم أو فكر أو خبرة، وأنهم في الجامعة بين أساتذتهم بمثابة أخوة وأباء لهم.



المصدر : الأخبار

التاريخ : ١٠ / ٣ / ١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ماذا يجري خارج القاهرة

لجنة التعليم بمجلس الشعب تطلب: زيادة موازنات واستثمارات الجامعات الإقليمية التوسع في البعثات وتوفير السكن لأعضاء هيئة التدريس



أحمد فؤاد عبدالعزيز
رئيس لجنة التعليم

الراى حيث خصص لها هذا العام ٢٠
مئة فقط بينما يبلغ عدد الكليات ١٧
كلية وريادة المرتبات والامتيازات
والتمهيلات التي تقدم لأعضاء هيئة
التدريس حتى يقفوا على العمل بجامعة
جنوب الراءى.. وأهم التمهيلات في
هذا المجال توفير السكن لهم ومنهم
تفخيفها ٥٠٪ على أسعار فنادق
الطيران ما بين (القاهرة - الأقصر -
أسوان - الغردقة)

وطالبت اللجنة بمصر إنشاء كليات
جديدة في جامعة جنوب الراءى على
الكليات التي يحتاجها للجمع المحلي
فقط ككلية زراعة متخصصة في أسوان
تواكب المحاصيل وأساليب الري الحديثة
التي ستستخدم في مشروع توسيع
وذلك ككلية للتدريس وأخرى لسياحة
والفنادق وكلية للفنون التطبيقية بها قسم
للأثاث وكلية للعلوم في الغردقة بها قسم
لعلوم البحار وكليات للتدريس لسد العجز
في المدرسين بمحافظات جنوب الراءى.



د. عزفان محمد كامل
رئيس جامعة جنوب الراءى

مبائن قددرس اللازمة قبل فتح أية
كليات جديدة وهو ما يتطلب زيادة
البعثات المخصصة لجامعة جنوب

قنا - عبدالناصر كراي:

أكدت لجنة التعليم بمجلس الشعب
 برئاسة أحمد فؤاد عبدالعزيز ضرورة
 زيادة موارثات واستثمارات الجامعات
 الإقليمية حتى تستكمل مقررات
 انشائها ومهميتها أن تكون هذه
 الجامعات بواة لخلق مجتمعات جديدة
 حولها وأن تساهم في تنمية هذه
 المجتمعات بصورة مستمرة حتى لا
 يشعور الأمر إلى محروقة تفريخ جيوش
 من الطلاب ضحايا المستوى.

جاء ذلك خلال اللقاء الذي عقته
 اللجنة أمس مع أعضاء هيئة التدريس
 بجامعة جنوب الراءى بقنا وشهدته
 الحفافة اللواء صلوحت شاكور والنكتور
 عزفان محمد كامل رئيس الجامعة
 كما أكدت اللجنة ضرورة توفير



المصدر: **الشرق الأوسط**

التاريخ: **١٩٩٨/٣/١٥**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التعليم وقضايا الوطن الأخرى

بقلم: **ناجي الشهابي**

يحتل التعليم هذه الأيام أولوية قصوى عند الحكومة والناس على قناعة بأنه التدخل الوحيد لاجتياز مصرنا بسوابج القسوان الحادى والعشرين، وكثر الحديث عن أهمية تطويره ليلامق التطورات الحادثة في بلدان العالم المتقدم لتعود مصرنا كما كانت في الماضي لتعيد منارة العلم والمعرفة، ويلسا له الأريادة في الشرق، وقد ساعد على هذا الاهتمام ما تم في السنوات الأخيرة من تحريك في المياه الأسنة وما صاحبه من لجةتهدات في مجال عناصر العملية التعليمية من معلم ومنهج وأفنية اتفق معها البعض واختلف معها البعض للوصول للكمال المنشود ليؤدي التعليم دوره الحيوي في إنعاش المجتمع وتعليمه، ولكن قسات هذا البعض أن هذا الكمال المنشود لن يتحقق إلا بنظرة شاملة تصالح كل أوجه القصور

التي يعاني منها نظامنا السياسي والاقتصادي والاجتماعي، بحيث يكون الإصلاح شاملا كل جوانب الحياة، بحيث يعطيها دفعة قوية للأمام تفتح بيلادنا على بحابة الطريق الصحيح والذي يبدناناه برصالحات جزئية لم تكامل حتى الآن...

والحق لقد بذلت وزارة التربية والتعليم جهوداً كبيرة لا تحصى المعين، لذلك تم بناء ٧٥٠٠ مدرسة انتشرت في كل ربوع الوادي، وعقدت المؤتمرات القومية التي شاركت فيها الفعليات والقرى السياسية المختلفة لتطوير المناهج في مرحلة التعليم، وإن كانت بعض المناهج تحتاج لمراجعة لكي تحظى دفعة للأنتشطة ولأبتانسا كي يستمتروا بحياتهم وإى إصلاح للتعليم لأيد أن يمثل العلم الذي يعتبر القى السانقة للعملية التعليمية وتحقيق الاستقرار الأدبي

والحال الذي يكفل له حياة كريمة، ونحن لانتكر أن الوزارة في السنوات الأخيرة اهتمت به وعلمت مؤتمرا قوميا لرعايته والعناية به، ومنحه مكافأة لامتحانات النقل وصلى إلى ١٧٠ يوماً، ولكن الميزانيات المناسبة مازالت بعيدة عن تحقيق حلم المعلمين والباحثين بأن يكون لهم كادر خاص يفنيهم عن اللوث وراء الكدوس القصصوي بكل معاناتها التي تنعكس على أسرهم والعملية التعليمية بالسلب، إن الذين يتكلمون عن تطوير التعليم يعناهمه الغشقة ينسون أن هذا المعلم هو مطلب دائم ومستمر وأن تتولى المحافظة به، لأن التعليم هو بوابة التقدم ول حالة تطوير مستمر... ولكن ليس معنى هذا أن نغير من نظامنا التعليمي كل سنتين كما حدث أخيراً في قضية تطوير الثانوية العامة التي لم يمهسها مجلس السوزارة الفرصة (الدة الزمنية)، الكالية للحكم

عليها فقرر إلغاء نظام التسعين لأسباب وأهية، لا علاقة لها بالإصلاح المنشود أو مصلحة الطالب مما خلق بابلية وتوتر بين الطلاب وأسرهم، وخاصة أن القرار اتخذ من خلال سياسة الصدمات الكهربائية والتي كنا نسيانها من زمن طويل وفجرهم

وزير التعليم نفسه. وطننا أن تعترف بأن كل الدول التي سبقتنا لم تبخل على نظامها التعليمي بالإمكانيات المادية اللازمة، ولم تهمل الدراسات التي تخضع البناء في شرايتها باستمرار، وذلك بعد أن حققت الاستقرار في نظامها السياسي والاقتصادي والاجتماعي، وأصبح لسديهم منظومة متكاملة تحقق أدمية وكرامة الإنسان فيها وجعلته عضواً فعالاً في حركة الحياة فيها، ونخرج أن تكون بيلادنا في طريقه لتحقيق كل ذلك.



المصدر: الشَّعْب

التاريخ: ١٩٩٨/٣/١٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

صدق أو لا تصدق..

في مناهج وزارة التربية والتعليم:

دعاية لعمرودياب وراغب علامة

للشرطة أن تقتحم البيوت بلا استئذان!

«أورشليم - القدس» عاصمة اليهود القديمة!

المفاجأة كانت مذهلة.. مدهشة.. تبعث على القلق الفسزع.. الضحك.. السخرية.. الفتيان.. قل ما شدي في هذا الإضرار.. إذ جاء اليوم الذي نرى فيه وزارة التربية - قبل أن تكون للتعليم - وهي تقدم في أحد مناهجها المقررة على أطفال لا تتجاوز أعمارهم «١٠ سنوات» سؤالاً لا تدرى الغاية منه.. هل هي «الدعاية» أم تقديم القدوة والتصولوج ونقل ذن نامل فيهم صناعة المستقبل!

يقول السؤال المقرر على الصف الخامس الابتدائي: من هسو مطسريك الفضل! الطريف أن المؤلف لم يترك للتلميذ حرية الاختيار، بل تدخل واختار هو المطرب الذي راه مفضلاً لكل أطفال مصر (سخرى ذلك بالتفصيل يومًا بعد)!

تحقيق: محمود سلطان

هو ٢٨ ويوجد جدول يقسم أسماء وكلمات.. والمطرب من التلميذ أن يستقدم هذا الجدول في تكوين جملة ليوحظ أيها أن الفنانة الأخيرة من الجدول خصصها للمؤلف لمطرب الفضل.

وذكر المؤلف ثلاثة مطربين هم: راجع علام Ragheb Allama وعبد الوهاب Abdel Wahab الحجار Ali el Haggag. أن المؤلف لم يترك أيها حرية الاختيار الطالب ولكن أختار بنفسه اسم المطرب الذي راه مفضلاً. حيث جاءت في الفقرة رقم (٥) والآخره الإجابة على هذا النحو (مطرب الفضل هو راجع علامه His Favourite singer is Ragheb Allama).

والسؤال هنا: هل من مصلحة من كل هذا؟ الطالب أم للمطرب؟ وهل أصبح من بين مهام وزارة التربية والتعليم الإصرار والدعاية على المطربين أم أنها دخلت في منافسة مع التلفزيون في ذلك الشأن؟

الإجابة متروكة لعمال وزير التربية

دياب بالكتابة! أجب! لأن الكتاب يعلمنا أن المطرب الفضل هو مصرودياب فقط.

كان التلميذ مسدلاً، إذ وجدت في الفقرة (D) من (٢) التالية للوحدة رقم (١) يقدم للتلاميذ في الكتاب مثال يتحدث عن نفسه باللغة الإنجليزية، اسمه «علي عمر» ١٠ سنوات يسكن في الجيزة ويذهب لدراسة الجيزة الثانوية وأن مطربه الفضل هو «مصرودياب».

لم يترك الأمر عند هذا الحد إذ فوجئت في نفس الصفحة رقم (٧) سؤال آخر يقول: who is his favourite singer أي من هو مطربه الفضل؟

ذهبت إلى إحدى المدارس الابتدائية وجمع لي مدرس المادة «حورية ربيع» كتب للتلاميذ لاطع على الإجابة.. بالطبع كانت الإجابة التي كتبها نحو ١٢٠ تلميذاً واحدة وهي تلك التي أملاها عليهم الكتاب ومصرودياب! وفي كتاب «أشعر Activity Book2 والمقرر أيضاً على الصف الخامس الابتدائي الوحدة رقم (١٦)

ومن المفاجآت الأخرى التي ما أن سمعها مقلد أن مفكر اتصلت به وقرأتها عليه.. إلا وأخذ يضحك ساخراً ومحتالاً: إن هذا الحد توفقت المناهج أو للفتنة لتبرير التجاوزات الأمنية التي أصبحت مصر من بين أكثر الدول مهتلة وخشنة بها! ولعل القاريه سيفضح في آخر مسدلاً إذا علم أن في أحد المناهج المقررة على الثانوي استلقت المؤلف وجمال الشرطة من الأقسام البيوت بلا استئذان ومفاجآت أخرى تشهرها للآراء، يطلع عليها بين ثفايا هذا التحقيق.

المطرب الفضل

في كتاب الصف الخامس الابتدائي لغة إنجليزية (UNIT-١) (٥) أي في التسمية الكتابي خصص المؤلف في مؤخره الصفحة مكاناً لويك في كل تلميذ بياناته.. كان من بين هذه الفراغات فراغ يسجل فيه التلميذ اسم مطربه الفضل.. فوجئت بأن التلميذ الذي استعمر منه الكتاب اكمل يخط يده الفراغ مسجلاً أن مطربه الفضل هو مصرودياب سالت التلميذ: لماذا عمرو



المصدر : الشريعة

التاريخ : ١٩٩٨/٣/١٠

النشر والخدmat الصحفية والمعلومات

والتعليم

اتهام الشرطة لليهود

من الأمور التي تفتح على الضحك والكهك في أن واحد، أو فر البلية ما يضحك، هو أنه في كتاب الصف الأول الأساسي (الادب العربي) كتب خصصه، وبلاغة ط ٩٧/٩٦، وفي درس بعنوان نماذج من النثر في صدر الإسلام (حول أدب الاستكشاف)، انتقى المؤلف الأيات من (٢٧ إلى ٢٠) من سورة النور ليعلم التلاميذ أدب الزيارة ودخول البيوت. يقول المؤلف: إن الآية الثانية رقم ٢٨ (فإن لم تجدوا فيها أحدا فلا تدخلوا حتى يؤذن لكم وإن قيل لكم ارجعوا فارجعوا) هو أن كل كلمة ما تعلمون عليها. يقول المؤلف: إن هذه الآية نزلت تأكيداً على ضرورة الاستئذان قبل دخول البيوت، فإذا لم تجد فيها أحداً فلا تدخلها، لأن الدخول لا يكون إلا بإذن من أهل البيت.

غير أن المؤلف يلاحظ أيضاً هذا الاستكشاف الذي يعطي مبرراً لفتح التلميذ على المستور أو القانوني للرجوع عندما يفتح باباً من زواجر الفجر!!

اتصلت «الجمهورية» بالديكتور جلال أمين وقرأت عليه هذا الاستكشاف وكما ورد في الكتاب فوجدنا به ضحك ويستمر في الضحك ساخراً من هذا الاستكشاف ويقول: إنه استكشاف واستهجان في التعامل مع المقاصد والأحكام، لا سيما وأن هذه الآيات تستلزم ما الحكمة إذن من تدريس هذا النص!!

إذا كان الطالب تعلم التلازم حرة الخصوصية وحرمة الحياة الخاصة، فإن تعليمه بأن لا تزيين من اتهم الشرطة لليهود، وأن هذا مباح فإن الهدف من تدريس النص لا معنى له إلا إذا كان المقصود هو تدريس الطلاب الصغار على أن يتقبلوا الإهانة والاذلال وإهانة التلاميذ!!

يقول الدكتور الإسلامي الكبير محمد حمارة: كان ينبغي على المؤلف أن يميز الطالب بين طريقتي التتبع للثأر لإثبات أصحبه من خطر يتهددها على الكرامة، والاعتزاز، أو التتبع للمصروف، وبين عدم إباحة التتبع أو التتبع أجهزة الأمن

البيوت مهما كانت الظروف أو المبررات وأهبال: كان من المفترض أن يتعلم التلاميذ أن فتح الأبواب وتوسيع الظروف التي تتبع لأجهزة الشرطة دخول المنازل دون إذن من سلطات القضاء والتفتيش إنما يهدد قواعد القانون المتعلقة بالضبط والتحصين للمخالفات والمضوعات، لأن شرط تحقيق حيافة الممتلكات ساكن المنزل أن يكون وحده صاحب السلطان على هذا المنزل، فإذا نحن أبعنا التتبع للمنازل من قبل الشرطة فمعنى ذلك أننا نرفع ولاية صاحب المنزل على ما فيه ويقتض ذلك الباب لتزوير الأحراز والمضبوطات.

ويذكر د. محمد حمارة الفاروق بالمادة الشهيرة التي تروى عن عمر بن الخطاب عندما تنحس على قوم فلانوه و يستحق على أمير المؤمنين أن يأتهم بما كانوا يفعلون، لأنه سلك في معرفة ما كانوا يقومون به خرقاً في شرعي وهو للفرقة دون استئذان!!

خدمة للصهيونية

ول كتاب «مصر وحضارات العالم القديم» للشيخ عبد الصمد الأول الثاني (١٩٢٧-١٩٩٢) جاء النص التالي من (١٢٧) «... واشتهر (يحيى) بن

حضر بالمهارة والمسالمة في العرب وقد ناز في عهد يهود فلسطين، فأسرع إلى حصارهم أورشليم (القدس) ودمرها وأخذ جثاتها من أهلها مصر، فلما عاد اليهود إلى الشريعة مرة أخرى عيبد ذلك بغير سنين (٨٦١ ق.م) ضرب «طوبخ» مصر عاصمتهم تخريباً ثاماً ونقل في هذه المرة إلى العراق نحو أربعين ألف يهودي سخرهم عبيداً في بابل».

واضح من النص أن أورشليم- القدس كانت عاصمة لليهود، أي أن النص يبيّن نفوس الطلاب بطريقة شجيرة، أو لا شعورية لأن نقل بالمزاعم الإسرائيلية حول القدس وأن إسرائيل حلت تاريخياً في المدينة المقدسة.

يقول د. محمد حمارة: كان ينبغي النص أن يبين للتلاميذ الحقائق التاريخية حول القدس ومنها أن مصر منية القدس منذ تأسيسها وحتى الآن وهو ١٠ آلاف عام، وأن الكنعانيين العرب أسسوها في الألف الرابع قبل الميلاد. وعلى مدى ١٠ آلاف عام لم يكن للعبرانيين القدامى أية علاقة بالقدس

إلا في عهود داود وسليمان، وهي مدة لا تتجاوز ٤٠٠ سنة. وهذه الفترة لا تؤسس حقاً لليهود، في هذه المدينة، لعدة أسباب منها: أنها كانت في سياق حكم سياسي وليست في سياق علاقة دينية- ليهودية- منهم معالة وسليمان، بل أن داود وسليمان يهبطان التوراة واليهود هم ملوك وإيسوا رسلاً أو أنبياء، كان على الملوك أن يحترق في هذا القصر وأن يبين ذلك للطلاب.

يقول مدرس تاريخ ثانوي (طالب) عدم ذكر اسم: «إن الطلاب بالقدس هم أول من للتوراة انتباه إلى ذلك، وسألتها أمهات، إذا كان كات التوراة يسوق إلى أن أورشليم- القدس كانت عاصمة لليهود للملازم لجمع القرنا مع الإسرائيلية وتدين لهم بغير ذلك!!

يقول د. محمد حمارة: لابد أن يلتصق المؤلف وأن يسأل من سبب تحرير هذه الطويلة على طلاب في مراحل عمرية مبكرة، وما هي النصيات في سياق تاريخي شديد الحساسية، وعندما نقلت الدكتور حمارة النص المتعلق باستكشاف الشرطة من دخول البيوت بلا استئذان، فمعنى ذلك، أنه جاء به كتدوير وقرأت له النص، قال هذا استكشاف يوليبيس غريب وكيف نسي أن تتأسي المؤلف أن يذكر التلاميذ أن الشرطة لا تستطيع أن تدخل البيوت إلا بإذن النيابة وأهبال أن هذا معناه أنه ليست هناك ضوابط قانونية للاستكشاف إلا الحق الكامل للمباح للشرطة، مع أن القانون لا يسمح بهذا وحذر د. حمارة أن ذلك يزعزع ثقة الطلاب في سيادة القانون.

وطالب د. حمارة بأن يأخذ مؤلف تطوير التعليم الثانوي الزمعه هذه العام يمين الاعتبار بعد القضايا التي تنقل مناهج التعليم من هذه الأمور التي تتصلق مع التاريخ والقانون والديني.

ويمناسية ذكر لنقل مؤثر تطوير التعليم تذكر في هذا السياق أنه لقرع في كتاب الدراسات الإسلامية للشيخ عبد الصمد الخاص، وجدود خرافات كتبت البيانات على كل الدول الموجودة عليها إلا فلسطين، حيث قيل مكانها شافراً بلا اسم على الخريطة (لا) فلسطين ولا هي إسرائيل، وكان المؤلف يخرج من ذكر اسم فلسطين،

ويوجد ذلك من (٤٠) شكل (٩)، وص ٢٢ شكل (٨) وص (٤) شكل (٢) وص (٢) شكل (١).



المصدر: الشعب

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٢٧/١٠

فهل سقط اسم للمستطاع سهورا
أم عمدا بمن حمل الخريطة؟ نحن
نتنظر الإجابة ونأمل التصحيح
أيضا (!).



المساء

المصدر:

١٩٩٨/ ٧

التاريخ:

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

القضايا المدارس ظاهرة الابتداء من مواجهة

يصدر المسؤولون عن التربية والتعليم على أن العنف بالمدارس لم يصل إلى حد الظاهرة، وأن الأحداث الناجمة التي تقع بالمدارس بين الصبح والآخر ما هي إلا حالات فردية لا تستحق الانزعاج.. حتى جاءت مواجهة مجموعة من طلاب مدرسة شهد الثانوية لزملائهم طلاب مدرسة عباس العتاد والمشاركة والجهير هبات للوثوب بحوش المدرسة.. حتى هذا الحادث الذي تحول فيه نية الأعداد والترصد ونفذ بروج واسلوب الجريمة المختلقة إبتدیره المسؤولون شعبنا بسيطا ولا يعبر عن ظاهرة العنف في المدارس.

لهم.. أن لهدى المنحرف للجمعية

نشرت يوم ٨ مارس مجموعة من حوادث العنف التي كان مسرحها المدارس أيضا وجاءت عناوينها كالآتي:

● مشاجرة داخل مدرسة بين المدرسين وأستاذة طالبة

● تلاميذ منسوبة ناصر عسوي

● الطلاب المصنوعون كسروا حجرة المدرسة

وهي كما ذكرنا ثلاث حوادث في ثلاث مدارس مختلفة نشرت في يوم واحد، بالإضافة إلى ما ينشر يوميا بالجرائد ويصر علينا وعلى المسؤولين من الكرام!!

انني أؤكد القائمين على التربية والتعليم أن يأخذوا هذه الحوادث مأخذ الجد ويوصلوا على القضاء على ظاهرة العنف في مدارسنا قبل أن يفلت زمام الأمور من أيدي الجميع وتصبح المدارس أماكن لتفريخ مجرمين صفار!!

المحررة

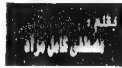


المصدر: الأحرار

التاريخ: ١٩٩٨/٧/٦ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



رأي المعارضة



الطلبة البلطجية!!

في المدارس المصرية!!

من أسوأ الاخبار التي نشرت اخيرا تلك الخبر الذي قيل فيه ان بعض طلاب مدرسة الملك فهد الثانوية بمدينة نصر قد القوا بزجاجات «المولوتوف» على طلبة مدرسة عباس العقاد المشتركة وأن ملغاة التحقيق



كشفت عن إحداث تلفيات جسيمة بمدرسة اللغات!!
ان هذا الامر على جانب كبير من الخطورة ويحتاج الى وقفة حازمة مع المسؤولين لخطورتها على العملية التعليمية ولم يكن مصدر البشاعة الوحيد في الذي حدث وهو استخدام قنابل المولوتوف بقدر البراعة في تصنيع هذه الزجاجات الفتاكة!!

اذلك فان الامر يحتاج من وزارة التعليم ان تبحث عن الاسباب النفسية لهذه الظاهرة غير العادية حتى يمكن علاجها ومنع انتشارها واذا عرف السبب بطل العجب!!
ان العلاقة بين الطالب ومدرسه قد اختلفت ولم تعد تسمح للمدرس بممارسة اية سلطات تجاه الطالب، ويطلب وزارة التعليم بمنح المدرس صلاحيات اكبر حتى يستعيد احترامه المفقود وحتى يعود شعار « قم للمعلم وله تبيلا كاد المعلم ان يكون رسولا»

ولا شك ان للمنزول دورا مهما في تهذيب النفوس ومنع هذه الجرائم الخطيرة والامر يحتاج الى حوار بين وزارة التعليم والقائمين على الامر منها وبين اولياء الامور حتى تستقر الامور!!



المصدر: **العالم اليوم**

التاريخ: **١٩٩٨/٢/١** للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

دعم التعاون بين القطاع الخاص والجامعات في الارتقاء بالتدريب

□ كتب - مصطفى خلافة:
أكد الدكتور سمير أبو الروس عميد
كلية الزراعة جامعة القاهرة ضرورة
دعم وتنشيط التعاون في مجال البحث
والدراسات بين الجامعات في مصر
وشركات القطاع الخاص والصناعات
والمصانع خاصة في مجال العناية
بالجودة والارتقاء بعنصر التدريب من
أجل تفعيل القدرة على المنافسة عالمياً في
ظل تطبيق اتفاقية الجات.

وأضاف د. أبو الروس خلال افتتاح
ندوة ونظم الجودة الشاملة في مصانع
الاغذية انه بفضل التعاون مع عدد من
شركات ومصانع القطاع الخاص تمكن
تدريب العديد من طلاب قسم للصناعات
الغذائية والصافهم بالعمل في هذه
الشركات التي تمتلك أحدث النظم
التكنولوجية المطبقة في العالم بناء على
اتفاق مسبق حيث يتم اختيار 24 طالباً
سنوياً من خلال ملتقى توظيف الطلاب،
وأشار إلى ضرورة ان يتقدم
الشركات العاملة في مجال إنتاج الغذاء
بالمواصفات التي تحتاجها في الخرج
الذي يسهم بدوره في تطبيق نظم
الجودة الشاملة، كما أن الكلية تقوم
بصفة دورية بتعديل برامجها لتتوافق
التطور على المستوى العالمي.

وأوضح د. محمد أنيس عبدالعزيز
رئيس القطاعات الفنية بالشركة القابضة
للصناعات الغذائية في كلمته انه من
الصعب التحاقاً للحصول على شهادة
الايزو لأن ذلك يسبقه العديد من
المراحل والخطوات سواء من الناحية
الإدارية أو الفنية وكذلك المحافظة على
البيئة.

وقال انه بالرغم من تحولنا في مجال
الخصخصة إلا أننا نولي اهتماماً كبيراً
بعنصر الجودة الشاملة حيث حصلت
شركات على شهادة الايزو، إلى جانب
حصول شركة السكر على 9 شهادات
لمصانعها، كذلك من المتوقع حصول 5

شركات تابعة للشركة القابضة على
شهادة الجودة الشاملة خلال هذا العام.
وتناقش الندوة حوالي 30 بحثاً حول
العناية بالجودة وطرق المراقبة
والفردية، ويشارك فيها 19 شركة
ومصنعاً للقطاع الخاص إلى جانب
شركات قطاع الأعمال.



المصدر: الوفد

التاريخ: ١٩٩٨ / ٣ / ١٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

كيفما اتفق!

كلية قديمة ضمن منظومة كليات جامعة حلوان، وكذا التربية الواسعة، وكليات الفنون التطبيقية والجميلة، وكلية التربية للرياضية، ومع وجود كل هذه الكليات التي ينتخرج منها مدرسون لهذه المواد في المدارس، فإن كليات التربية النوعية قد انشئت لتخرج مدرسين لهذه المواد أيضاً، وقد شهد الكثير من هذه الكليات ألواناً من العبث القلبي إن بعضاً قد قام بالتدريس من غير أعضاء هيئات التدريس الجامعية، بل استعين ببعض ذوي الخبرة في مجالات مختلفة، ولما كانت هذه الكليات قد انشئت دون التحسب للكادر التخصصي المطلوب لها، فإن التدريس فيها قد أصبح عملية انتداب كاملة من الكليات والجامعات المختلفة، وأصبح القبول في كليات هذه خاضعاً لاختيارات في القبول مع اشتراط نسبة من المجموع في الثانوية العامة، لكن جرحاً للطلاب والطالبات وجدوا فيها ملاذاً بعيداً عن قواعد مكتب تنسيق الجامعات؛ لهم في معظمهم ممن عجزوا عن الحصول على مجاميع مناسبة، وعندما تخرج من الكليات النوعية أعداد أصقلت بالعمل في المدارس. اندثرت الجدوى من عملهم. هكذا يقترئ الأستاذ المتحدث في التلفزيون - لأن المدارس راحت تستعين بهم رغم في تدريس مواد الكمبيوتر والأشغال الفنية وغيرها!

ويبقى على الجامعات التي ستضيق لها هذه الكليات النوعية أن تحل مسار العمليات التعليمية فيها بأن تتأكد من جدوى المناهج التي تجعل لارستها متخصصاً تخصصاً ليس له الخلف أو البديل، لكن مشكلة كليات التربية النوعية ورياض الأطفال تكمن في أن بعضاً من أمورها التعليمية يؤخذ كيفما اتفق.

المحرر

كشف استطلاع في كلية التربية النوعية بالمنصورة عن كثرة من الطلاب والمأخذ التي رافقت رحلة إنشاء كليات التربية النوعية عام ١٩٨٩ وحتى الآن، ولكر الأستاذ في التلفزيون التعليمي، أصبح الخبر ينعصر منذ يومين أن مشروع إنشاء هذه الكليات قد بدأ بكتلون اثنين ليتوسع المشروع بعد ذلك بحيث أصبح لديها ١٧ كلية تربية نوعية من القاهرة وحتى قنا، وكانت مناسبة حديث الأستاذ قرار صائب الخلة الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي مؤرخاً بتمهية هذه الكليات للجامعات، بعد أن ظلت هذه الكليات تابعة لوزارة التعليم العالي، وقد أبدى الوزير أن إنشاء هذه الكليات في وضع تيممها لوزارة يخلق الكثير من العراقيل أمام سير عملها، فضلاً عن سبل شحونها ومشاكلها ومهموها على أمور أولى بجهود الوزارة وإهتمامها!

لقد قرر الأستاذ للحدث في التلفزيون - مثلاً - أن مركزية القرارات الخاصة بهذه الكليات جعلت اعتماد نتيجة كلية التربية النوعية في قنا من القاهرة، وكذا الشؤون المالية وانتدابات الأساتذة والقرار المناهج وما إلى ذلك كل هذا يعطل الكثير من أعمال هذه الكليات وعملياتها التعليمية في الوقت المستهلك لذلك ما بين القاهرة وبقيّة الأقاليم.

وقد عميت هذه الكليات إلى إضافة الكثير من التخصصات دون التعرف على حقيقة الحاجة إليها في المدارس، ولما كان كانت هذه الأسطر قد عاصر إنشاء كليات التربية النوعية ورياض الأطفال عام ١٩٨٩، فقد شهدت كيف أن هذه الكليات قد لفتت لها أبنية شهدت صراعاً عليها فيما بين الكليات الوليدة وبعض الكليات الأقدم، خاصة هذه الكليات التي تعنى بطلس المناهج والدراسات التي استندت إلى الكليات الوليدة، فالتربية الفنية - مثلاً - لها



المصدر: الأهرام إلى

التاريخ: ١١/ ٤/ ١٩٩٨

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

في معارك النار العاطفي بين التلاميذ نصل ٢٢ تلميذاً وإيقاف مديري مدرستين

كتب بمباضي فهدى: قرر د. حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم فصل ٢٢ طالباً فصلًا نهائيًا منهم ١٨ طالباً من مدرسة الملك فهد الثانوية و٤ طلاب من مدرسة مدارة القاهرة الثانوية بمدينة نصر، كما قرر إيقاف مديري المدرستين وسبعة من المدرسين إلى حين انتهاء التحقيق. جاء ذلك بعد عرض نتيجة التحقيق الذي أجرى بشأن أحداث الاعتداءات المتتالية بين تلاميذ مدارس مدينة نصر وسازالت الشئون القانونية والوزارة تواصلت تحقيقاتها. أكد الوزير أن العنف والبلطجة ظاهرة مرفوضة وقال أن أصبح ببناء بلطجية في المدارس، وإذا خيرت بين العلم والأخلاق فسوف اختار الأخلاق.



المصدر : الأحرار

التاريخ : ١١ / ٢ / ١٩٩٨

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات

١. ويقرر فصل ٢٢ طالباً من المتأخرين بمدينة نصر

قرر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم فصل ٢٢ طالباً فصلاً نهائياً في أحداث الشغب والتمطج الأخيرة بمدينة نصر. كما قرر الوزير وقف ١٠ مدرسين و٢ مديريين لحسين أسكتمال التحقيقات. وقال إن الحل الوحيد لمواجهة هذه الظاهرة هو زيادة الاهتمام بمادة التربية الدينية والالتزام بالتعليم وحسن تدريسه بالإضافة إلى مراقبة الأسرة لأبنائها.

ولقد بهاء الدين أن الوزارة تتصدى بقوة لظاهرة تعاطى المخدرات داخل المدارس بالإضافة إلى الانحرافات الأخلاقية لبعض المدرسين وذلك عن طريق المتابعة الميدانية وتوقيع أقصى العقوبات على المخالفين مشيراً إلى أن الظاهرة لاتمثل نسبة كبيرة بالمقارنة بما يحدث في الدول الأخرى.



الجيل التكنولوجي للتعليم الجامعي التقليدي

في العلم يتحولون الآن عن مفهوم جديد هو
الجامعة الافتراضية أو VIRTUAL UNIVERSITY
الجامعة لا جدران وهي جامعة تعد امتداداً للجامعة
الجامعة الافتراضية أو جامعة التعليم المستمر وهي
خاصة بتسفيد من كل محركات العصر
التكنولوجية ويمكن أن يطلق عليها جامعة
الاستقبل التي ستوفر بركات التحيزات والماني
والإسالة وتلبي الحاجة إلى نظم التعليم العالي
التي تسهله وتطيق نظم

التعليم عن بعد مستفيدة من
أهم سمات وسائل الاتصال
الرائدة التي خلقها العلم
للتقنية التي

التي تسهله وتطيق نظم
التعليم عن بعد مستفيدة من
أهم سمات وسائل الاتصال
الرائدة التي خلقها العلم
للتقنية التي

التي تسهله وتطيق نظم
التعليم عن بعد مستفيدة من
أهم سمات وسائل الاتصال
الرائدة التي خلقها العلم
للتقنية التي

التي تسهله وتطيق نظم
التعليم عن بعد مستفيدة من
أهم سمات وسائل الاتصال
الرائدة التي خلقها العلم
للتقنية التي

التي تسهله وتطيق نظم
التعليم عن بعد مستفيدة من
أهم سمات وسائل الاتصال
الرائدة التي خلقها العلم
للتقنية التي

التي تسهله وتطيق نظم
التعليم عن بعد مستفيدة من
أهم سمات وسائل الاتصال
الرائدة التي خلقها العلم
للتقنية التي

التي تسهله وتطيق نظم
التعليم عن بعد مستفيدة من
أهم سمات وسائل الاتصال
الرائدة التي خلقها العلم
للتقنية التي

التي تسهله وتطيق نظم
التعليم عن بعد مستفيدة من
أهم سمات وسائل الاتصال
الرائدة التي خلقها العلم
للتقنية التي

في إطار السياسات العربية التي تسمى في مواجهة القرن الحادي
والعشرين بكل تطوره وتحدياته من خلال تطوير التعليم كمتوا
والتوسع في التعليم الجامعي تواحه الحكومات العربية خلال عبيدة
في عمليات التمويل والإسالة، يترجم موضوع الجامعة العربية للفتوحة

إلى يدعو إليها بشكل مستمر وينعقد للاعجاب أحد
ومؤن العمل الشعبي العربي الأمير بلال بن
عبد العزيز الفخيري في يدائل جديدة للتعليم
الجامعي التقليدي

فالتوسع في إنشاء جامعات جديدة ومعاهد عليا
أمر مكلف حيث يحتاج إلى
تجهيزات تكنولوجية وسياس
وأعداد ضخمة من الإسالة
ومصادر براسية تناسب
سواء بحث في العلم من
طورات هائلة وما يحدث في

العلم العربي وفي العالم من
مطورات سياسية والاقتصادية والتكنولوجية
جديدة، وهذا إذا حاولت الحكومات العربية التي
أزالت مشكوة مسجلة عن التعليم تدويرا
وتخطيطا وتغييرا أن تحلقه قد نتج في تحليقة
كما ولكنها تواجه بمشاكل عديدة في محاولة
الحصول على القف أو الفاعلية التعليمية المطلوبة.
ومن هنا بدأ التفكير في نظام عربي وكثات
البدلية في مصر بإنشاء مراكز للتعليم للفتوح أو
التعليم المستمر لكي تتج من خلاله فرصا تعليمية
من أنشأهم فكار التعليم في أن يرتبون تطوير
الطلاب التعليمية وتخصصات جديدة وما يرتز
تجربة مركز التعليم الفتح بجامعة القاهرة الذي
مطلت الآن عاصيا لتأسيس وتطيل جدارين للبراسة
هذه البراسات التكنولوجية والآلية والرائدة
وتخطط الآن لتخصصين جديدين هما: الدراسات
الافتراضية واللغات والترجمة وتعتمد على عقل
الافتراضي للتعليم للفتوح وهو وضع مقررات
دراسية تعطى من خلال السرعة الفيديو المسجل
عليها أشرطة وأقراص والكتب الدراسية المطلوبة.

وتفكر جامعة القاهرة الآن في إنشاء جامعة قمر
الصناعي بالاشتراك مع اليونيسكو، وهناك خطط
أخرى لجامعات مصرية الآن أنشأ نظم تعليم
مطلقة منها

وقد بدأت تحارب التعليم الفتح بشكل تقليدي
من خلال توليف الكتب وأجهزة الفيديو، ثم تطور
إلى فكرة التعليم عن بعد باستخدام السراج
التعليمية في الرابو والتلفزيون التي توج في
فترات معينة إلى جماهير مائة جغرافيا من خلال
توسيع نطاق الأرسال باستخدام الأقمار الصناعية
في توصيل تلك الأرسال التعليمية التلفزيونية وهبة
الأقمار في نظامه البقية في هذا المجال
وكان يتم التعليم المفتوح في العلم والتي
تحتاج لتطبيق مبدأ التعليم المستمر من خلال إتاحة
فرص تعليمية مستمرة لكل من يريه تطورات الآن
في نظم التعليم عن بعد التي تعطى مقررات
براسية مسجلة من برده موفرة لتكنولوجيا
المعلومات والاتصال الخاصة

والجيل الثاني: هو إنشاء الجامعات الخاصة
وحتى الآن إنشاء أربع جامعات جديدة في مصر
وتلحق لتخصصات التكون شديد، وزير التعليم
العالي والمولة للبحث العلمي في مصر هناك طلبات
بإنشاء ١٨ جامعة خاصة جديدة في مصر، أن يتم
القرارها إلا في ضوء نجاح تجربة الجامعات الأربع
الجديدة ومدى التزامها بالمواد التي وضعتها
وزارة التعليم العالي في مصر حيث تم تعيين أربعة

د. محمود علم الدين

مدير مركز بحوث الرأي العام كلية
الإعلام، جامعة القاهرة



المصدر : الأهرام - رام

التاريخ : ١١ / ٣ / ١٩٩٨ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تصبح رخصة السمر والى مختاول المواطن العادي
ولعل الانخفاض الحاصل في أسعار أجهزة
الكمبيوتر والإتصال الفضائية خير نموذج على ذلك
وهذه الجامعة الافتراضية أو جامعة المستقبل
هي في النهاية جامعة مفتوحة تقدم مقراتها
الدراسية وتفتح شعباتها عن بعد وأوليات
الدارسين والتدريب من فرص العمل التقليدية إن
وجدت وقت الدراسة
ويبقى السؤال الأهم وهو كيف تعمل جامعة
المستقبل أو جامعة التعليم عن بعد وساهم
مكوناتها الأساسية واحتياجاتها التكنولوجية.



المصدر: الأحرار

التاريخ: ١١/١٢/١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بهاء الدين يستبعد تخصصه المدارس

الفيوم - هاشم المكاوي

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أنه لانية لدى الحكومة لتخصصه التعليم. وقال الوزير - خلال تلقيه لعدد من مدارس الفيوم أمس - أن التعليم سيظل مسئولية الدولة لأن مجانية التعليم تتعلق بالأمن القومي. وأكد أن الدولة تلتزم الاستمرار في مجال التعليم ولكن بعيدا عن المغالاة في الترويج مشيرا إلى أن التجارة في مجال التعليم خاسرة على حد قوله. وأعلن بهاء الدين عن استعداد الوزارة لتقديم جميع الامكانيات التدريبية لعدد العجز في هيئات التدريس بالمدارس عن طريق تنظيم دورات متخصصة للمعلمين. وأضاف أن الدكتور كمال الجنزوري رئيس الوزراء وعد بتعيين عدد كبير من المدرسين لعدد العجز في المدارس.



المصدر: الوفد

التاريخ: ١١/٢/١٩٩٨

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المجلس الأعلى للجامعات يحدد «غداً» مسير ضحايا إلغاء التحسين ضوابط جديدة لاحتساب درجات المستوى الرفيع ضمن المجموع الكلي

يحدد المجلس الأعلى للجامعات في اجتماعه غداً الخميس، بمحاضرة الأساعديّة برئاسة الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي، مسير ضحايا إلغاء التحسين في الثانوية العامة الصنيفة قبل انتهاء العام الدراسي الحالي وضوابط سعة دراسية بالكامل علي الطلاب.

يتناول المجلس اعداد مكتب لتسويق خاص للقبول التاجحين في الثانوية العامة بالكلية والاعاد بعد عدم السماح لهم بإعادة الامتحانات التحسين مجاميع الدرجات الحاصلين عليها وعدم قنزلهم علي التقدم للالتحاق بالجامعات في المواعيد التي كانت مخصصة لصفوف وقبول الأوراق عن طريق مكتب التنسيق الرئيسي بالقاهرة وفروعه بال محافظات. من التتظير للوافقة علي صرف وقبول الأوراق عن طريق المكتب

الرئيسي بالكلية وتاجيل انتظام الطلاب في الدراسة في العام القادم بسبب انتهاء الفصل الدراسي الأول وقرب عقد امتحانات الفصل الدراسي الثاني. ويصدر المجلس قواعد قبول ضحايا إلغاء التحسين بالكلية ونظام لدرجهم علي الأسان التحسينية أسامهم بإتمامات. يقبل الطلاب ونظم لحد الأدنى التي قبله كل كلية من التاجحين في الثانوية العامة بتظامها القديم والحديث. بلغ الصد الأدنى لقبول الطلاب



د. فاروق أساميل

درجة بنسبة ٥٦,٤٪ والتربية ٢٤٢ درجة بنسبة ٦٠,٥٪ والتجارة ٢٤٦,٥ درجة بنسبة ٦١,٦٪ وبلغ الحد الأدنى لقبول طلاب العلمي بالترائة ٢٧٠ درجة بنسبة ٦٧,٥٪ والتجارة ٢٤٤ درجة بنسبة ٦١٪ والصقوق ٢٣٥ درجة بنسبة ٥٨,٨٪ والأداب ٢٧٧,٥ درجة بنسبة ٦٩,٤٪. يرشح الطلاب للقبول في ضوء مجاميع الدرجات الحاصلين عليها وقواعد التوزيع الجغرافي وقرب الرغبات في مطالبة الاختيار. يتم قبول المتقدمين بصرف انتظار عن الاعداد التي كانت محددة لكل كلية فبعد الطلاب في الكلية اعتماراً من العام الدراسي القادم نتم احتساب العام الحالي سنة رسوب للطلاب. تسام أوراق



د. مفيد شهاب

بكلية الطب ٣٨٨,٥ درجة بنسبة ٩٧,١٢٪ والصنيفة ٣٨٥ درجة بنسبة ٩٦,١٪ وطب الأسنان ٣٨٤,٥ درجة بنسبة ٩٦,١٪ والعلاج الطبيعي ٣٨٤ درجة بنسبة ٩٦,١٪ والمصنفات والعلوم ٣٧٦ درجة بنسبة ٩٤٪ والهندسة ٣٧٤ درجة بنسبة ٩٣,٢٪ كما بلغ الحد الأدنى لقبول طلاب الآلي بكلية الاقتصاد والعلوم السياسية ٣٧٤,٥ درجة بنسبة ٩٣,٦٢٪ والإعلام ٣٧٢,٥ درجة بنسبة ٩٣,١٢٪ والألسن ٣٦٢ بنسبة ٩٠,٧٥٪ والأدب ٣٣٧ درجة بنسبة ٨٤,٢٥٪ والسياسة والقنايق ٣٢٩ درجة بنسبة ٨٢,٢٥٪ وبلغ الحد الأدنى لقبول طلاب الآلي بكلية الصقوق نظام الاحتساب للوجه ٢٢٥,٥



المصدر: الوفد

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٥ / ٢ / ١٩٩٨

القبول بسعر ٢٥ جنيهًا وتتكون من الاستمارة الجيضاء الدالة على النجاح و٦ صور شخصية وشهادة للقبول الأصلية ورموز ٢ جدد وشهادة الحقوق الرياضي لخاصين عليها بالإضافة إلى أوراق مكتب التسجيل وتشمل بطاقتي الاختبار والرسائل والتدليل ورسائل الكليات. ويتألف المجلس تقرير اللجنة للمشكلة برئاسة الدكتور فاروق اسماعيل رئيس جامعة القاهرة لوضع ضوابط جديدة لاحتساب درجات المستوى الرفيع لطلاب الثانوية العامة بنظائرها الحديث وللعدل ضمن الحد الأدنى للأهل للالتحاق بكل كلية ومعهد، تتضمن الضوابط إضافة الدرجات التي يحصل عليها ضمن المجموع الكلي أو ضمن المواد للأهلية للالتحاق بكل كلية كما تتضمن الضوابط احتساب درجات البسيط والقيام ضمن الدرجات الحاصل عليها الطالب ويبحث المجلس الأمور المتعلقة بنظام عمل اللجان العلمية الدائمة بعد إعادة تشكيلها والنظام الجديد لعمل لجان قطاعات التعليم بالجامعات والترتيبات النهائية لأوضاع تسويق الخدمات الجامعية الذي سيقدمه المجلس في الفترة من ١٨ إلى ١٩ مارس الحالي.



المصدر: الوفاء

التاريخ: ١١ / ٢ / ١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

خبر في مرك

ضوابط للجامعات الخاصة

● الدكتور، مفيد شهاب وزير التعليم أكد تشجيع إنشاء جامعات خاصة جديدة بشرط الحفاظ علي عنصر الجودة التعليمية من خلال القابعة المستمرة وتلقيهم التجربة الحياتية التطبيقية في الجامعات الخاصة بالإضافة الي وضع ضوابط لإنشاء أي جامعة. وكان الوزير قد تلقى ١٨٠ طلباً بإنشاء جامعات خاصة جديدة والفتتاح فروع لجامعات اجنبية خاصة بعد اعلان كلمة القانون بالتوافق فرعي جامعتي «نورث ايسترن» و«سبتي» بالقاهرة وتأييد المحكمة للقوانين الشجاع الذي أصدره الوزير. تحتاج الجامعات للطلاب القادرين على الضوابط لضمان نجاحها وتطبيق الهدف من انشائها ومع تكرار ما يحدث في الجامعات الحالية من نقص في عدد اعضاء هيئة التدريس وتحويل مصر وفات دراسية كبيرة من للتدريس للتدريس والطلاب وعدم انشاء مكان لبعض الجامعات ومستشفيات تعليمية لطلاب كليات الطب وقبول طلاب في السنوات الدراسية قبل النهائية رغم مرور عامين علي انشاء الجامعات.

استياء معلمي الأخصر

● حالة استياء وسط تدويع المعلمين بمجموعة الأخصر يسبب تطبيع ما يسمى «بالدولة التعليمية» وهذه الدة أتت إلى عكس الوضع للمعلمين بالندية. فبر في الأحداث تعبيها وخرجوا ويبقى الأقدم في مكانه معك سر. أكد للتدريس أن قسم التدريس يعتبر في الأخصر التعليمية يشترط مرور ١٢٠ سنوات لبقاء التدريس في الوظيفة الأولى لندم ترقية إلى الترقية الأعلى وتعتبر الوظيفة الثانية وهي التدريس الأول تأتي لندم للتدريس والمواد التي بها نقص في للتدريس يراعى فيها للتدريس يسوع ويبقى للتدريس الذين للتدريس مواد بها أعداد كبيرة في كراتهم كند لند من ٣ سنوات دون ترقية.

الوزير طهر راضي

● الدكتور، مفيد شهاب وزير التعليم فعالي بيت عليه علامات عدم الرضا عن الوضع الحالي للامعاهد الخاصة في الاجتماع الذي عقد مؤخرا برئاسة المجلس الأعلى للمعاهد. استمع الوزير خلال الاجتماع إلى آراء اعضاء المجلس في اوضاع المعاهد وللتطبيقات اللازمة لتطويرها والتمهوض بها. اعطى الوزير الكلمة لعميد لند المعاهد فخرج عن الموضوع الذي عقد من لندة للمجلس واخذ يمدح في لندة التابع له والانتجازات التي حققها لندة خلال فترة وجيزة ولم يتطرق إلى وجود مميزات ومزايا مساهمة للتدريس في لندة وعدم الاستعانة باسائدة من الجامعات للتدريس في معظم المواد. قرر الوزير تشكيل لجنة لتلقيهم اوضاع المعاهد من حيث قواعد القبول والتمهوض الدراسية وتعيين مسؤولات دراسية لند تطورات فر هيها. تكون اللجنة من الدكتور فاروق اسماعيل رئيس جامعة القاهرة رئيسا وعضوية الدكتور محمد أمين محمد أمين لندة الاعلى للجامعات وعادل عفيفي وكيل اول وزارة التعليم العالي وحسن العززي رئيس جمعية اصحاب المدارس الخاصة ومضيف ثابت عميد لندة الذي زاره الوزير مؤخرا لتقديم اللجنة الاقتراحات الخاصة بالتطوير والصروفات في الوزير لاتخاذ الاجراءات اللازمة لتطبيقها اعتبارا من العام القادم.



المصدر: الوفد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١١/٧/١٩٩٨

إجبار الطلاب على الدروس الخصوصية

● أولياء أمور تلاميذ مدرسة مصر الجديدة الإعدادية التكنولوجية يفتشون بشكل صارخ من قيام أحد المدرسين بإجبار أبنائهم على تعاطي الدروس الخصوصية وتهددهم بالرسوب في حالة عدم الاشتراك في أخذ دروس خصوصية. وأكد أولياء الأمور أن المدرس يطالب الأبناء بالاشتراك في مجموعات الدروس الخصوصية التي دخلتها أحد للراكن التعليمية، فتضرت كل أسرة للراكن التي تروج للدروس الخصوصية تحت مسمى مجموعات التوعية المجانية.

تصفية حسابات

● فرم جامعة الأزهر يبق بينها يشهد حلقاً صراعاً رهيباً بين أعضاء هيئة التدريس على المناصب القيادية بقطاعات الفرع. يتبادل أعضاء التدريس الاتهامات فيما بينهم لتولي مناصب قيادية. يحتاج الصراخ في تدخل سريع من الدكتور مفيد كهاب وزير التعليم العالي لتفاد العملية التعليمية بفرم الجامعة بينها وعدم انعكاس تصفية الحسابات على مستقبل الطلاب.

الفصل.. عقوبة المتقربين

● الدكتور حسون كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أصغر تعليمات مشددة للبري للتعليم بالقطاعات بتوقيع عقوبات رادعة ضد الطلاب المخالفين عن الدراسة أكثر من ٣٠ يوماً متتالية و١٥ يوماً متتالية، يصل حجم العقوبة في الفصل من المدرسة وعدم دخول الامتحانات. أكد الوزير على انقطاع الدراسة حتى استحداث نهاية العام في مايو القادم كما أكد على تخصيص شهر إبريل لاجتماع للناجح الدراسية.



المصدر: الوفاء

التاريخ: ١١/٢/١٩٩٨

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

لجنة عليا لمراجعة وتطوير مادة التاريخ و٨ مدارس جديدة بالفيوم

بالنaras بالمحافظات مع الاهتمام بالتكنولوجيا الحديثة في تدريس التاريخ. كان الصالح قد اذاع سيرة كفاية بالنaras الابتدائية بالمحافظة ووجود ٢٢ مدرسة تعمل بنظام الكمبيوتر وأن هناك عجزاً في هيئات التدريس في مواد اللغة العربية والإنجليزية والرياضيات والفيزياء.

قرر وزير التعليم إقامة ٨ مدارس جديدة بالمحافظة وأجراء تدريبات تحويلية للمدرسين لبدء العجز في التخصصات بالمحافظة.

وأكد أن خطة الوزارة لتجديد زيادة عدد النaras التي يتم إقامتها بالمحافظات الصعيد للضمان على الأسس. وإعلان للوزير أن توقف عمليات القصفية بالنaras يرجع لضعف البنية التحتية. وأن الوزارة تستهدف تدريب ١٢٥ ألف معلم هذا العام بزيادة ٣٨ ألف معلم عن العام الماضي ويتم تدريب ٧ آلاف معلم يومياً من خلال شبكة للتدريب والاتصال بالمحافظات. وكان الوزير قد قام بجولة في المدرسة الثانوية بدلت ومدرسة قصبة الفرسيه بكيمان قارس.

مجلس الشعب الأسبق. أكد الوزير أن سياسة الوزارة تقوم على تطوير المناهج سنوياً بما يواكب التقدم الحديث مشيراً إلى تشكيل لجنة عليا لمراجعة مادة التاريخ وتطويرها بما يحقق الانتماء والولاء للموطن ودعم صناعة السياحة. أكد الوزير أن الوزارة خلال الخمس سنوات الماضية قامت ببناء ٧٥٠٠ مدرسة.

وأشار أنه سيتم خلال العام القادم للقضاء على الفترة اللغوية

الفيوم - سيد لشورقة
أعلن أمس الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أن لقولة تشجع التعليم الخاص بما لا يشكل عبئاً على الأسرة المصرية.
أكد الوزير أن لقولة لن تتخلى عن سياسة مجانية التعليم، جاء ذلك خلال زيارة التي قام بها وزير التعليم لحفلة الفيوم والتي رافقه فيها المحافظ محمد حسن طنطاوي والدكتور صوفى أبو طالب رئيس



المصدر: الأهرام المسائي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٣/١١

الفيوم

جميع تعليمي جديد يضم ٢٠٠ فصل دراسي

أكد د. حمص كامل بهاء الدين وزير التعليم ضرورة مواكبة التقدم وكافة الثورات التي يشهدها العالم في مجالات الاتصالات والتكنولوجيا والمعلومات بل والأخذ بنسبها هذه الثورات، مشيراً إلى أن التعليم هو أمل مصر الوحيد للعبور إلى القرن القادم وأن الرئيس مبارك نجح في أن يجعل قضية التعليم إلى قضية أمة بما استنبطه ذلك من إثارة اهتمام الرأي العام بكافة أخصائياً ومشكلات التعليم في مصر وحصله بمزيد من المشاركة وللاندماج اكتشاف الأخطاء الذي يعمل لتهيئة لدرجة التقدم الذي يستهدف بلا شك صلاح العملية التعليمية. جاء ذلك أثناء الزيارة التي قام بها وزير التعليم لمحافظة الفيوم أمس وقام خلالها بزيارة للمدرسة الثانوية بنات حيث التقى بممثلين للوزارة والمفكرة والأجهزة وأحدث لفرسان التعليمية للشرح وأفلام الفيديو التاريخية والوثائقية.

كما قام بزيارة مدرسة الصداقة المصرية الفرنسية وهي إحدى مدارس للتعليم الأساسي التي تلتق نظام اليوم الكامل حيث تلقى لقاءات الانشطة والتكشيرات لإدخال الجالات وأصول رياض الأطفال وبعدها مع وفد مصر للهيئة المصرية للتعليم الأساسي في أرواح المدرس ثم عقد الوزير جلسة موسعة حضرها أعضاء مجلس الشعب والشورى استمع خلالها لأهم مشكلات التعليم بالمحافظة. حيث أكد حمصه بحسن طباوى محافظ الفيوم ضرورة التصدي لشكالات ارتفاع نسبة كثافة التلاميذ داخل الفصول خاصة في مرحلة التعليم الابتدائي وعدم وجود أرض داخل المدينة تصلح لإقامة أبنية تعليمية. مشيراً إلى أن المحافظة تحاول التوسع خارج المدينة من خلال إنشاء مجمع ديمو التعليم بسعة ٢٠٠٠ فصل دراسي والذي ينتهي العمل به في عام ٢٠٠٠.

الفيوم - علا عامر



المصدر: الأهرام المسائي

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١١/ ٣/ ١٩٩٨

تبدأ العام القانين

معادلة شهادات الجامعات الخاصة لكل كلية على حدة

كتب علاء ثابت، أعلن الدكتور مفيد شهاب أن المجلس الأعلى للجامعات سوف يبدأ العام الدراسي القادم في معادلة شهادات كليات الجامعات الخاصة وكل كلية على حدة من خلال المعايير التي يتم وضعها حالياً وأشار الدكتور مفيد شهاب خلال لقائه أمس في فرع الحزب الوطني بمصر الجديدة إلى أن المجلس سيقوم بمعادلة كل كلية حسب اللوائح وأنظمة هيئة التدريس والإمكانات والمناهج كما ستقوم لجنة القطاع بعمل معاينة ميدانية للكليات الخاصة معادلة شهاداتها وتحديث الدكتور مفيد شهاب عن جهود الوزارة في تحديث وتطوير التعليم الجامعي ونور أساذة الجامعات في هذه القضية ونجاح قضايا المجتمع ونقول د. مفيد شهاب عملية تحديث المناهج الدراسية حيث أكد أن هناك جهوداً كبيرة تبذل في سبيل تطوير المناهج بالكلية وأضاف الدكتور مفيد شهاب أن المجلس الأعلى للجامعات حسم مشكلة الكتاب الجامعي من جميع الجوانب سواء من ناحية سعره أو مبيعاته مؤمناً أن الدولة لا تخسر شيئاً في سبيل دعم ميزانية التعليم العالي والجامعات حتى بلغت أكثر من ٢ مليارات جنيه.



المصدر : الأحرار

التاريخ : ١١ / ٢ / ١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بهاء الدين يستبعد خصخصة المدارس

القيوم - هاني المكاوي

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أنه لا تية لدى الحكومة لخصخصة التعليم. وقال الوزير - خلال تغطيته لعدد من مدارس القيوم أمس - أن التعليم سيبقى مسؤولية الدولة لأن مجانية التعليم تتعلق بالأمن القومي. وأكد أن الدولة تشجع الاستثمار في مجال التعليم ولكن بعيداً عن المشاركة في الذريع مشيراً إلى أن التجارة في مجال التعليم خاسرة على حد قوله. وأعلن بهاء الدين عن استعداد الوزارة لتقديم جميع الامكانيات التدريبية لعدد العجز في ميخلات التدريس بالمدارس عن طريق تنقيط دورات متخصصة للمعلمين. وأضاف أن الدكتور كمال الجنزوري رئيس الوزراء وعد بتعيين عدد كبير من المدرسين لعدد العجز في المدارس.



صورة مصر في القرن الجديد

بمطالب المستقبل الذي يطرح اليه المجتمع المصري وأصبحت الحاجة ملحة للاستثمار على سياسات تعليمية واضحة المعالم لا تتبدل بتغير الحكومات أو الوزراء المنتخبين، تكون متسوية أو متساوية إطار مرجعي لكافة المختطلين بالمثل العلمي والتربوي والتأهين على تطوير التعليم يتحدد فيه وضعتا التعليم من نظام التعليم العالي. وهذا يتطلب أن يكون هناك اتفاق عام على معايير ومواصفات (التعليم الجيد) الذي يستحق المواطن المصري في القرن الجديد، في عالم يتسم بالتغيرات المعرفية المتسارعة والتكنولوجيا العالية الجودة.

ومطالبه، أيضا بالبحث عن الأساليب المبتكرة التي أدت إلى تراجع الجامعة عن أدائها رسالتها التحارفي عليها وفي التعليم والبحث العلمي واتصال الشيم في تونس الاموال الحديثة، وفي عموه ذلك إلى غيابها للخاصية، أو قلة الاستثمار أو تضلل عناصر دين المستوى إلى حياتنا التربوية.

وتحسين مخرجاته في سعيها الجديد للتعويض بالتعليم، ألا فربط بين التوسع في التعليم الجامعي وبين مشكلة البطالة، فالمطلبة لها أسبابها المزولة، ويصبح التفكير في وضع عقبات أمام الراغبين فيه، من الأمور التي لا معنى لها، في زمن التوجه التكنولوجي، وفيه الإنسان في اشتجار نوع تعليمه وفق قدراته التقنية، دون سواها.

والبحر

مقرررو وأمناء

اللجان العلمية
المرشدين للجلسات الأولى
للجامعات على انتخاب
المرشدين والأمناء للجان
العلمية القائمة بالمسؤولية
التدريس إلى مختلف
الأساتذة المساعدين
والأساتذة.

● لجنة علم الاجتماع
التي تم فصلها عن الفلسفة
والخدمة الاجتماعية فاز
بعضها د. محمد أحمد
الاستاذ بأداب عين شمس
مقرر اللجنة، وعبدالله
المجدي د. أحمد د. أحمد

● وفاز د. السيد محمد
فاز الاستاذ بكلية صيدلة
للصحة بخدمته مصر
لجنة الشراكة كواحدة
للصحة والطب الصيدلاني، و
فازي محمد عثمان الاستاذ
بكلية صيدلة أمينا للجنة

إبراهيم حسن العيسوي، وقد
نعت مجموعة الشروع التربوي
إلى لدى استجالاته عن التعليم
ومروره في المستقبل، باعتباره
قائمة التذمة، وأساس كل تقدم
وتحضر واحد مجالات التماس
بين الدول، حفرها عدد من
المفكرين وكسنا لدا شرف
المشاركة فيها، وشهد جانبها
د. حسين كامل بها، الدين روبر
التربية والتعليم، تولى استاذها
د. فايز مراد ميلا، منسق
دراسات التعليم بالمشروع.

وفي يومين من أزمة التعليم
في مصر، الجانب الأكبر منها
يعود إلى صراع التربين فيما
بينهم، ومساوالت التذمة، في
تناسل مضمون، من صانع
القرار، أدى إلى إفراز النظام.
والتي شغلت السياسات
التعليمية الزائلة عن التواء.

يجري منتدى العالم
الأساتذة، مكتب الشورى
الأوسط بالقاهرة، مشروعا
جديدا يهدف إلى دراسة
التصورات المستقبلية لأمر،
في كافة قطاعات الحياة،
حتى سنة ٢٠٢٠. وتأتي
أهمية الدراسة، كما أرفعه
المرشدين للبحر للبحر أن
مستقبل مصر، يوزنها
الحضاري وديها
السياسي، وتأثيرها الاقليمي
لا يمكن أن يترك للشورى
التلقائية أو للمساومات
التاريخية، وإذا لم يسارع
المصريون برسم الصورة
المستقبلية لمجتمعهم من منظور
المصلحة العامة المصرية،
فسوف يتولى الآخرون تلك
المهمة عنهم، ولكن مع فارق
أساسي أنهم سوف يرسمون
مستقبل مصر، بينما
لصالحهم هم، وتزداد أهمية
مساهمة المصريين برسم
صورة مجتمعهم على امتداد
مدهون أو ثلاثة عقود قادمة.

بالنظر إلى تطور قوى القيمة
وإدابة معرولة لإعادة ترتيب
أوضاع المنطقة التي انحلت
مصر فيها مكان القوي دائما
والتي تسعى هذه القوى
لفرض مشروعاتها للتحارب
الاقتصادي الاقليمي، قد لا
تكون لحصر مصلحة حقيقية
من وراءها، ولاشك أن تراجع
رقعة مستقبلية مصرية أمار
التذمة في مصر هو حذر
سبيل مواجهة هذه الخططات
حسابية لأمنها القومي
ومصلحتها الاقتصادية.

والمشروع البحثي قيادة
تعليمية، يتولى فيها د.
اسماعيل مصري جديلا
وزير التخطيط الاقليمي مهمة
التحليل العام، والمدير
التفصيلي د. إبراهيم محمد
الدين، والباحث الرئيسي د.



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٤ / ٢ / ١٩٩٨ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

القضاء الإداري:

إلغاء قرار وزير التعليم

بحل مجلس إدارة كلية فيكتوريا

أصدرت محكمة القضاء الإداري حكماً بالغاء قرار د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم بحل مجلس إدارة كلية فيكتوريا بالإسكندرية. وقد استندت المحكمة في حكمها الذي أصدره المستشار مهنّد محمود كامل، نائب رئيس مجلس الدولة بناد على الدعوى المرفوعة من المحاسب أحمد سمير رئيس المجلس السابق والمتفوض من القرار إلى عدم ثبوت أي مخالفات سواء مالية أو إدارية لمجلس الكلية.

وقالت في حكمها أنه من حيث أن القرار المطعون فيه قد صدر مهيأ فيصبح اللعن عليه في محله ويثاء عليه حكمت المحكمة بالغاء القرار المطعون فيه وما يترب على ذلك من آثار.



المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٢ / ٢ / ١٩٩٨

تعيينات جديدة لعدد المعز في المدرسين

كتب - أيمن المهدي:

أعلن الدكتور حسين كامل بها - الدين وزير التربية والتعليم أن الدكتور كمال الجنزوري رئيس مجلس الوزراء وافق على تعيين عدد كبير من المدرسين لعدد المعز الذي يصل إلى ٩٠ ألف مدرس في كافة التخصصات وقال أن وزير التخطيط وعد بأوراق مرتباتهم بالموازنة وأعيد الوزير الجدول الزمني لمدرسة الاعمار الخارجية للمدرسين عن العام المالي القادم، يتحدد يوم ١٢ أبريل المقبل لتسليم بطاقات الأمانة الخاصة بشرق وغرب روستة الاستكشافية والتعمارية والمنزه والجمر وك ١٤ أبريل للاستكشافية والسويس وروستة يوم ١٥ أبريل أطروح والوادي الجديد والبحر الأحمر وشمال وجنوب سيناء و ٢١ أبريل للجيزة وجولان والتين وبعين الزوارة و ٢٢ أبريل للرياضة وجنوب القاهرة وعاينين والخميس يوم ٢٣ للتربية وشمال القاهرة والساحل و ٢٦ أبريل لكفر الشيخ ومصر الجديدة ومدينة نصر و ٢٨ منه للمعوية والوايلي والقديم ومنشأة ناصر و ٢٩ أبريل لسوهاج والريوتين والنيا وحداائق القبة و ٢٠ أبريل لاسموط وشبرا وأسوان و ٢٥ مايو للدقهلية وغرب القاهرة ومدينة السلام والرج و ١ مايو للبحيرة ووسط القاهرة والمعادي والساتين و ٥ مايو لبني سويف وسياسة والقصر و ٦ مايو لفتا والطرية وعين شمس و ٧ مايو للشرقية والشرابية والزواية ومصر القديمة - ومن جانب آخر - تقرر إعادة توزيع مستشفيات الدارين والمشرفين على مقرستي لكك فهد الثانوية والفازة الخاصة بمدينة نصر بعد قرار الوزير بوصول ٢٢ طالباً من المدرسين وولف مديرهما و ٧ من المدرسين.



المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٣ / ٢ / ١٩٩٨

الجلس الأعلى للجامعات يبحث بالإسماعيلية اليوم:

حل مشكلة الناجحين في الثانوية العامة العام الماضي



د. محمد حبيب

يطلب الالتحاق بالوجه من خلال برامج تقدم عن طريق التعليم العالي في مصر. كما يبحث المجلس الأعلى للجامعات في سبل تحسين التعليم العالي في مصر. كما يبحث المجلس الأعلى للجامعات في سبل تحسين التعليم العالي في مصر. كما يبحث المجلس الأعلى للجامعات في سبل تحسين التعليم العالي في مصر.

ومن ناحية أخرى وأصل مجلس اتحاد الجامعات العربية بمدينة بورسعيد مناقشته في دورته الجديدة تدريس الطلاب في الجامعات المختلفة والتعلم بها قبل العودة وتطوير أساليب التعليم وأدائها بالبريد والجمع ودورها في إطلاق طاقات الارتفاع بين ذوي كفاءات الأجيال الجديدة والجددة وتدريبهم على التكنولوجيا واتصالات وبحث العلمي في الجامعات بالتقنية والاسطر وتحويلهم إلى أعضاء في نفس الديار.

الإسماعيلية وبورسعيد - من محمد حبيب

يبحث المجلس الأعلى للجامعات اليوم برئاسة الدكتور محمد حبيب وزير التعليم العالي والبحث العلمي بمشكلة التعليم العالي في الثانوية العامة الجديدة العام الماضي ولم يتقدموا إلى مكتب التنسيق لترشيحهم في إحدى الكليات الجامعية وأغلبها إعادة امتحانات الثانوية هذا العام لتحسين مجموع درجاتهم ولكن جاء التحصيل الأخير لثلاثين الثانوية العامة والذي وافق عليه أخيراً مجلس الشعب لرفعهم من حق في التحسين وأيضا الطلاب الذين تقدموا بالحقول ولم يقدموا للشعب في كلياتهم لنفس السبب ويتلقى المجلس تقرير اللجنة الفنية من بعض رؤساء الجامعات حول كيفية إضافة درجات للطلاب في كلياتهم للطلاب الناجحين في الثانوية العامة والقرى بقرىهم والجامعات العام القادم في ضوء التحصيل الجديد الثانوي لأن كان هناك اقتراف بأغلبها في المواد المقررة للقبول بالكليات واقتراح آخر بأغلبها في المجموع الكلي للدرجات.

كما يناقش المجلس التقارير للجنة من دولة للطلاب السابقين حول سبل العمل في لجانين للتأهيل والتدريب التي تستخدمها وزارة التعليم العالي في القدر المقتضى للمصريين على مساهمة وأساليب إدارتها في التعليم للقطاع



المصدر: **الجمهورية**

التاريخ: ١٩٩٨/٧/٢٠

للنشر والدراسات البحثية والدراسات

الطبيب والخبير

التتبع..

يادكتور شهاب

يبدو أن مقولة عميد الأدب العربي د. طه حسين الخالدة في أحقية المواطن المصري في التعليم كالماء والهواء ستكون في ذمة التاريخ، وعلى يد وزير التعليم أيضاً.

لقد أعلن د. مفيد شهاب وزير التعليم العالي أنه لابد من تقييد مجانية التعليم في الدراسات العليا (الماجستير والدكتوراه) لتصبح فقط ٢٥٪ للملتحقين.. والباقي بالفلوس أما التعليم الجامعي فبفضل مجانية وترفع المجانية عن الراسين وتعود لهم بعد نجاحهم.. والخسري في هذه التصريحات أمور كثيرة..

● أولها، أنها تصدر من كادر سياسي من كواد ثورة يونس ومن أشد المدافعين عنها.. وقال بالحرف الواحد في أكثر من لقاء سابق: لولا مجانية التعليم لبني اتاحتها في ثورة يوليو ما كنت وصلت لمكاني هذا.. مثله في ذلك السواد الأعظم من القيادات العلمية والسياسية والثقافية.. إلخ في مصر.

● الأمر الثاني أنه يتولى وزارة البحث العلمي بالإضافة إلى التعليم العالي ومن أول مهامه دعم البحث العلمي مادياً وبشرياً.. وتعني بشراً ضيق الحياة العلمية المصرية بالآلاف من الدماء الجديدة للعقول الشابة وليس إغلاق الباب أمامها خاصة أن الدراسات

العليا هي أول درجة في سلم البحث العلمي. ● الأمر الثالث: توقيت صدور هذه التصريحات مع بدء ظهور بعض الآثار السلبية لعمليات الخصخصة لبعض المنشآت، وهي سلبية لا اعتقد أنها تفري بخصخصة العقل المصري.

● الأمر الرابع: أن ثروة مصر الحقيقية.. ود. مفيد شهاب يدرك ذلك بالطبع.. هي قرائنها الضخمة الذي أنزله العقل في الماضي والحاضر.. إبار البترول تحفه والتجارة تتعرض للكساد، والصناعات تتعرض للخصخصة.. إلا والسياسة المضرب.. إلخ العقول.

إنني أناشد الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي، أن ينسق قسراته وتصريحاته مع الدكتور مفيد شهاب وزير الدولة للبحث العلمي، من أجل مصلحة ومستقبل مصر.

بجري



المصدر : صباح الخير

التاريخ : ١٩٩٨ / ٣ / ١٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

رئيس جامعة الإسكندرية يؤكد :

لنشر لم يستغني عنه وصحفتها معاصر ولم تستغني عنه كتيب التوعية بـ"التفويض"

تمت شهيرة النجار :

لم يكن أي كتيب ذي قيمة علمية يجري من التفتيش، ولم يبع كتيب وصف مصر بـ"مكتبة" من الكتب من مكتبة الإسكندرية كان لها شأن واستقطابها، هذا بناء الدكتور عصام سلام رئيس جامعة الإسكندرية حديثاً وريده على كل الاتصالات و، الدعوة التي ملأت دماغين جامعة الإسكندرية والأوساط العلمية والصحفية في مصر كلها أن جامعة الإسكندرية تطلق كتيبها في التوعية، وأن هذا تابع من أن رئيس الجامعة رجل مهتم بالكتاب والقرارات والمخطوطات الهندسية، وبالتالي لا يعنيه كتيب الآلاف والقرارات والمخطوطات قال الدكتور عصام سلام : كانت مكتبة جامعة الإسكندرية الرئيسية تلك كتيب ومخطوطات ومجلات ومطابع سيحس الجميع والشوق في ذلك هذا القرن، وحققنا على هذه الثورة العلمية فزت أن تكون مطلق هذا القرن، وكنت ذات القيمة أن كتيبة التوعية وتم صدور قرار بالمخطوطات والكتب ذات القيمة أن كتيبة التوعية وتم صدور قرار جامعي بـ"مكتبة التوعية العلمية المركزية" إلى جامعة الإسكندرية، لم لم يصدر المجلس الأعلى للثقافة من لجان متخصصة.

وأخيراً الكتاب ذات القيمة العلمية الهائلة إلى كتيبة التوعية، وتم إختيار الكتاب لترسل لجاناً تخصص الكتاب التي تخصصها ونهضها، لم بعد ذلك تمت كتيبة الجامعات الأخرى يعرض يفرش إهداء نسخ



مكتبة من الكتب إليها، وبالمثل أرسلنا بعضاً من هذه الكتب لجامعة الإسكندرية، وكان موجوداً منها نسخاً كثيرة جداً... وبمعدنا طبعاً من صناديق التفتيش بعض الكتب الجديدة وفي إطاره عرضة ثمانية، وبمعدنا تفتيش بعض جامعة الإسكندرية هذه واستقطابها، كل هذا بعد أن وافق كل مدير بكل كلية أن الكتب المروضة للبيع عديدة التدوير وليست ذات قيمة وأول مجموعة كانت للمكتبة المركزية هي المخطوطات والتي كان تراجمها في المكان القديم يظل جزءاً كبيراً من المخطوطات ومزارات المخطوطات تلك للطلاب من الدور الأولى للأرضي بسطة خضراء ومزارات القيمة والتي ظهر منها طبعات جديدة، وهذا هنا بجامعة خضراء موجودة الآن !! هنا بأن الجامعات الأجنبية تتخلص من كتيباتها من هذه الجامعات تطلب منها إهداء هذه الكتب منها على أن تحصل جامعة الإسكندرية تكليف الشمن، والآن يجري برقية وإرجيم والتجديد كتيبة الجديدة لتتفرح أحدث المكتبات في العالم.

لما بـ"مكتبة التوعية" (وهو مصر) ما حدث أنه يوجد بعض من أن أربعة نسخ تقريباً، وجامعة الإسكندرية هذا نسخة من هذا الكتاب الجديد، وكان ضمن كتيب التراث في المكتبة القديمة والتي طبعها طبعاً من الصرف المصري، وتلك جوانبها، وبالمصداقية كانت أن تفتيش وتلقى مع الأوراق القديمة، لكن النجان التي واكبتها بدراسة كل كتاب وجدت هذا الكتاب ولم تجزئه وتنتليه ولكل أن كتيبة الجديدة.



المصدر : الأهرام المسائي

لنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ ١٤ / ٣ / ١٩٩٨

مراجعة التسرب الدراسي

يعتبر التسرب في مرحلة التعليم الأساسي هو البداية الأولى والرئيسية لزيادة أعداد الأميين. ولبدأ بدأت الدولة تهتم بهذه الظاهرة وتحاول جاهدة كل السبل التي تؤدي إليها وذلك حتى تنال كثيراً من الجهد والمال والمزق في محاولات تعليم الكبار والتي غالباً ماثير بالفشل.

ومواجهة ظاهرة التسرب والتسرب في المدارس الابتدائية شغلت اهتمام الكثير من رجال التربية والتعليم، وفسروا في دراساتها ومواجهتها الكثير من وقتهم، وحول هذه الظاهرة عكست الدراسات والملاحظات ولكن لم يتم تسليتها أي حلول رغم شمس مفاصلها أو التخلي عنها.

ولكن القضاء على هذه الظاهرة يحتاج إلى تشاغل كل الجهود الأهلية والرسمية معاً، بالمساهمة مع الجهود الإعلامية التي تهني، المناخ العام للأفراد الأمية وخطورتها على مستقبل الأجيال القادمة بشرط أن يتم هذا بأسلوب عملي وطبي ومنهجي يساعد على تقليل الأميين على التعلم من قرب أو بعد.

د. سامي عبد الصميع والمركز القومي للبحوث التربوية يقول أن للتسرب أسباب متعددة منها أسباب اجتماعية تعود للأسرة في المقام الأول، وأسباب تعود للمدرسة من جانب آخر حتى تكون ملائمة للتقديس وطرقه وأسباب تعود المجتمع نفسه لأسباب اقتصادية أساسها نقص الدخل مما يساعد ذلك على إلقاء الأعمال المنزلية والمساعدة، وماضيهم من نقص فرص العمل بعد التخرج، فضلاً عن زيادة أفراد الأسرة وضغوط الحياة لوفاء الأب أو الفتك الأخرى.

وتوجد زيادة في أعداد المتسربين والراشدين في المناطق الريفية وعلى الأحرار الفقيرة، وتعتبر مصر من الدول التي تدرسة في ظاهرة التسرب، وإن كان الصعيد يختلف عن الزاوي والفتا في زيادة أعداد المتسربين وذلك يعود للعادات والتقاليد في الصعيد لزواج الأثاث في سن مبكرة مما يؤدي ذلك لأحزابهم مبروماً من مراحل التعليم قبل استكمالهم لباقي مراحل.

وفي الزاوي أيضاً توجد نسبة التسرب لاستخدام الأطفال في أعمال الزراعة والأعمال المنزلية ويوجد فرق بين التسرب والتسرب، حيث أن التسرب يؤدي للتسرب للوقت ثم للتسرب النهائي وأما التسرب فهو خروج من العملية التعليمية بشكل نهائي ولهذا يعتبر أحد العوامل للتجديد لأدوية.

وحظرة المرسوم أن الشخص الأمي أقل إنتاجاً وأكثر تخلفاً وأقل تصرفاً مع المؤلف للملائمة.

وتوجد مجموعة صيغ مختلفة لمعالجة هذه الظاهرة كان أهمها أنه لابد من توجيه عناية خاصة للأماكن والفتات ولابد من رفع المستوى الاقتصادي والاجتماعي للأسر المنتجة، مع ضرورة مشاركة القرويين وكل وسائل الإعلام مع توجيه التسرب الأكبر من ميزانية الدولة والمنظمات غير الحكومية لبرامج الدولة للاستثمار الطبيعي مع وجود أدوات اتصال بين الأسرة والمدرسة مع ضرورة منع عمالة الأطفال الأقل من ١٤ سنة.

وتقول نادية جمال الدين مديرة المركز القومي للبحوث التربوية والبحوثية أن الجدية في تقليل برامج وخطة مواجهة التسرب هي أكبر الوسائل للقضاء على هذه الظاهرة والتي أصبحت تترك المجتمع كله، بل وأصبحت من أكثر التحديات التي تواجه المجتمع وأصبحت الدولة ترصد لها الإرشادات الضخمة لمتى تسد الانزواء المؤدية للأمية، ولهذا فالأمر في هذه الموضوع هو تحقيق نتائج الأمية والتي تقتصر على التسرب والتسرب بين كفاءات المدارس وخاصة في مرحلة التعليم



المصدر: الأهرام المسائي

التاريخ: ١٩٩٨/ ٣/ ٣

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الأساسي وذلك بملاح هذه الظاهرة مع وضع مخطط معينة تزدى للعمل التثقيفي وتتركز هذه الحلول في مجموعة من النتائج المهمة. وهي ضرورة الاهتمام والتدريب على دور الدولة وذلك لأن التعليم هو نظام اجتماعي ملتحق وخاصة مرحلة التعليم الأساسي فهي أكثر مراحل التعليم تصفيا بالأسرة وأذا كان دور الدولة بهذه الدور الرئيسي مع باقي عناصر المرحلة التعليمية مثل المعلم والتابع وتخصيص الكتابة لأدائية، فإن هذا يتطلب ضرورة تقديم الحين التالي والقيصري والمساندة الوطنية للمناطق التي تم استئصالها أو توليها إجراءات التدريب والرسوب بشكل أكبر

وأنه من الضروري وضع التعليم على قمة العمل الوطني باعتباره ظاهرة للاطلاع على المستقبل واستتالي الجهود الشعبية. وضرورة التأكيد على أهمية التشريعات والقوانين والمواجز مع التركيز على المواءمة التعليمية والبعيد عن أسلوب العقاب مع التأكيد على أن هناك عوامل مختلفة لأنواع متعددة من الرسوب والتسرب ترتبط بالرسوب الإرادي والرسوب غير الإرادي والعوامل التي ترتبط بالرسوب القهري الذي فرضته بعض ظروف الاحتلال في الماضي ومع ذلك فإنه لا يمكن البدء في برامج العلاج من خلال برامج تعليمية كاملة مع ضرورة الأمانة من التجارب الناجحة والتعاطف الخلقاء وتحليل أسباب الانخراط لتلافي العيوب والفقرات وتحليل أسباب النجاح لتحقيق الفائدة المرجوة منه

وتشير إلى ضرورة توفير المناخ المجتمعي بصورة أساسية لتقليل نسبة الرسوب والتسرب وهنا لابد من التركيز على تدابير أجهزة التعليم وتكليات إعداد المعلم مع أجهزة التثقيف والإعلام وزيادة رأس المال التعاوني والشخص بالتعليم مما يسهم في التوعية والإسراع بزيادة معدلات التقدم والتماء، لاسيما في المناطق المحروقة أو المناطق المهمشة.

وتشير إلى أنه من الضروري التركيز على التنمية الثقافية للمواطنين والمعلم والمعلم باعتباره أحد مدخل علاج مشكلات الرسوب والتسرب. أما عن الواجبات الإجرائية لتتبع ذلك، لتجرب جمال الدين إلى ضرورة تعدد الخبرة المجتمعية ومن أهمها رفع المستوى الاقتصادي والاجتماعي للأسر متحدة الفشل مع ضرورة الالتزام بالتشريعات، وأهمية التوعية، لا قبل الأفرسة والتي تشمل فترة الحضانة وفترة الأعداد الأولى. بالإضافة إلى ذلك يكون الإهتمام بالسمة والتلقائية لما لها من أثر عائد على بنيت الأعداد وحاجة الأعداد للتعليمات التي تواجدها العملية الأولى. الأمور مع ضرورة استجابة وسائل الإعلام للتعليمات التي تواجدها العملية التعليمية التي تسود جنباً إلى جنب مع الإجراءات المجتمعية والتي تدخل في جميع عمل أجهزة التعليم ومؤسساتها، وأهمية هذه الإجراءات لعلاج الرسوب والتسرب خارج التعليم الأساسي تتجلى في الرأبيل التعليمية الآتية: المنهج المناسب والتعلم الفعال، والتربية التوعيفية وبرامج الفرصة الثانية التي تقدم لمنح الأطفال الذين هم تصارهم الظروف للعمل فيمحصول على فرصة مع تعليم الكبار وتشجيع قوات الاتصال والتدريب بين المدارس النظامية المسماة وبين مراكز تعليم الكبار ومراكز التكوين والتدريب المهني التي تتولى تدريب وتأهيل المتسربين والتي تقدم خدمات تربوية للمدنيين تطلع الطريق عليهم العودة إلى الحياة.

على الذويشي



المصدر: الجمهورية

التاريخ: ١٣/٢/١٩٩٨

النشر والخدمات الصحفية والإعلاميات

اغتيال مخترعة

أولياء الأمور أعضاء مجلس الآباء الذي كان في انعقاد دائم منذ وقوع الحادث للتعلمية التطورات وتضميد الجراح التي لحقت بمدرستهم.. كان أولياء الأمور في حالة انزعاج وبقياء ليرة لم تهدأ لما أصاب المدرسة من تلطّيح بسمعتها بعد أن كانت منذ أيام قليلة المدرسة الأولى على مستوى الجمهورية في شتى المجالات.

كان بلانتيخ الأول ووقع ما سمعناه من أحداث بين طلبة مدرستين بمدينة نصر وقع سنييه على كل قارئ.. سارعنا إلى المدرسة التي اتهمت في الأحداث لمعرفة الحقائق عن قرب.. وعلى أطراف مدينة نصر وفي أحد شوارعها الهائلة كانت مدرسة الملك فهد بن عبدالعزيز.. المدرسة تلمع بعشرات من

الشغب مرفوض .. ومرفوض أيضا معاملة تلاميذ كسار هابيين

أولياء أمور طلبة مدرسة الملك فهد يروون الحقيقة كاملة

في زمن أصبحت فيه شرفه لئلا أين شرفه لجمالية المدرسة.. واعتقدنا أن الشبكة انتهت والحمد لله.. لكن في اليوم التالي وهو يوم الصبي كانت تزدد المدرسة لجنة من إدارة مدينة نصر التعليمية للتعلمية برئاسة منيرة التلطيح الإصداقي والناظر وكنت اللجنة تقديراً بغيره بالملامح الخلفية التعليمية وأن نسبة القبول في المدرسة ٧٢ طالباً فقط من مختار ١٢٠ طالب أي بنسبة ٦٠٪.

في تلك الوقت دخلت الشاعرة بين الطلبة من المدرستين بعبث معاكسة الفتيات.. لكن أجهزة الأمن قامت بالقبض على عبد الكريم من طلبة مدرسة الملك فهد فقط وحوالوا القسم الجنائي مثل الجرمين وبكاتب كل المستقلين في المدرسة ليرفضوا للتمسكين لأن القضية صغيرة وليست بهذا الحجم الكبير لأن الطلبة صفار معطينهم في سن ١٥ سنة ليهل تعلمهم مثل القطة والجرم.

بعد القانوني.. وقدرت يمين سلمي معن - معام ومن أولياء الأمور - شهد على كل ما حدث الطلبة وقولاً للآراء

الضابط بأنه سوف يتقرب لئلا أين شرفه لجمالية المدرسة.. واعتقدنا أن الشبكة انتهت والحمد لله.. لكن في اليوم التالي وهو يوم الصبي كانت تزدد المدرسة لجنة من إدارة مدينة نصر التعليمية للتعلمية برئاسة منيرة التلطيح الإصداقي والناظر وكنت اللجنة تقديراً بغيره بالملامح الخلفية التعليمية وأن نسبة القبول في المدرسة ٧٢ طالباً فقط من مختار ١٢٠ طالب أي بنسبة ٦٠٪.

● دافع فائق بن شمس مجلس الآباء الدكتور محمد الندي الأستاذ بكلية العلوم جامعة الأزهر.. دافع السميت من كرامة وشهعة المدرسة.. قال.. كيف توفيت المدرسة بأنها مدرسة الشافعية في لحظة بينما تعترف من أولي مدارس الجمهورية علمياً وديارياً واجتماعياً.. بل أن كل المدارس رفضها مثلاً بجنتي في كل شيء.. فليس أفعال طلاب مدينة نصر من طلبة المدرسة ومزاحم ليكون رئيس اتحاد الطلاب بالجمهورية والطلاب المدرسي على مستوى الإدارة الجمهورية من المدرسة.. وفي منيرة بالحدوث الأساليب العلمية وتعتبر الأولى على الجمهورية في شبكة الانترنت وبها معمل حاسب إلى وملتب كاتري لكره المسلة والمطائرة واليد ويروى نائب الآباء الخاصة كاملة لما حدثت يقول: في يوم الثلاثاء.. فوجئت إدارة المدرسة بتأخير من مائة طالباً عن المدرسة عباس العفان يصارعون المدرسة بالسبح والسبوح وواحد منهم جعل ممددا.. اتصلنا على الفور بجمهورية الأمن فحذرت سيارة شرطة وفرقت الطلبة وأخرنا



المصدر : الجمهورية

التاريخ : ١٤ / ٣ / ١٩٩٨

النشر والذخائر الصحفية والاعلامية

تحقيق :

شاه البطل

من ١٥ سنة أو ١٦ سنة لو هذا ما ينص عليه قانون الأحداث. فلما توفى السابق كان بعد من الحدث بـ ١٦ سنة وأصبح من الحدث في القانون الجديد ١٨ سنة. وقانونه كان يجب على الشرطة بعد فضي الملاحظة

تسلم هؤلاء الطلبة لدرستهم ويتولى مدير المدرسة المصروع باستدعاء أولياء أمورهم وأخذ التعهدات عنهم. لكن الذي حدث هو وضع هؤلاء الطلبة في التوقيعية مثل السارق والقاتل وبعد ذلك تقوم لقمس الأزيكية ثم في سيارة وترحلت بها منهمتان في قفصية أدب للعرض على ضباطي المرافعات لدرجة أن الأولاد كانوا يصرون داخل السيارة لما سمعوا من هاتين المرأتين وبكرا لنا الكثير من المكاتبات الشهيرة التي سببها في فعل معقول أن تعامل طلبة مشرقا دخل المدرسة بجمعهم أكثر من ٢٠٠ كانه مجرم.

اجتماع دائم

●● يقول جمال الدين محمود - مدير بنك - ويشرح مجلس الآباء - أول ما سمعنا المشكلة عقدنا اجتماعاً فورياً لاتخاذ الإجراءات الكفيلة بمعالجة الجهات المسئولة بضرورة التدخل من أجل إنقاذ أولادنا الذين كانوا ضحية لتصرف تلاعب مدرسة عباس العقاد حيث قاموا - كما هو ثابت بالضرورة - بمعاملة المدرسة وتهميد الطلاب وظل المجلس في انعقاد دائم إلى أن ألغى عنهم ماعدا واحداً.

ويضيف : المدرسة من المدارس المتينة

أوالشباب الجمهورية في مختلف الأنشطة تلاميذ بالمدرسة

نفسى واجتماعى هادى لا يأسلوب العنف كسنتهم مجرمين معناتى الإجراء مما ترك في نفوسنا أثراً سيئاً.

كارثة

●● روست

الجموع تلمست سيدة متحمسة تدافع عن الأولاد كاتهم أولاداً جميعاً.. مهتسة سويها طه.. رئيسة مجلس الآباء بالمدرسة.. ورغم أن أبنيها تخرج في المدرسة للعام للثاني إلا أنها تعلق المدرسة وتقوم بفحما كثيرة للتهويل بها تقول: هذه كارثة من جميع الوجوه فمنع كسرتنا أطفالنا حيث تعرضوا للظلم وامتحان الكرامة وهم في سن صغيرة.

وتضيف: لم أترك المدرسة منذ وقوع الحادث وتحسرت بدافع الأسوة وشعرت بمدى الأثرة والخسرة التي كانت تعاني منها أهبات هؤلاء الطلبة

وعيناً لرئاسة الجمهورية وقدمنا للمجلس السيد الرئيس الأب محمد حسني مبارك أن ينظر بين الطفل لهؤلاء.. الضحار.. فكيف يفهم هذا الحدث ؟ أيام في السجن.

●● ويضيف د. منير صويلح مستشار جراحة العظام وأب طالب بالصف الثالث بالمدرسة معالجة داخل الاجتياح حيث يقول: إن إحدى التيارات منذ فترة قصيرة كذبت تحت عنوان كيف صنع هذه القفلة رأى أي شاب كيدية صنع هذه القفلة جداً صمتها.. يستطع بمكان ضخمة جداً صمتها.. فهل بعد ذلك تعاقب أولادنا ونصفيهم بالمخاضين.

●● ويقول سعيد إبراهيم - رجل أعمال - رغم أن أبني لم يكن من اللطيف عليهم إلا أنني شعرت بمرارة. لم أشعر يوماً في حياتي.. بعض الأولاد أخطأوا ولكن المصالح كان خديداً وبقياً وكان بدأ خفية تحركه.. فكل الطلبة في كل مدارسنا يتخاضجون وهذا يحدث منذ زمن.. بعيد.. مسيح حكاية الزجاجة المارقة هذه الفزعنا.. وكان يكن للذين على هذا الطالب فقط ولكن الذين على عدد كبير من الطلبة ومعالجتهم معاملة سيئة وحزيمه ؟ أيام مع الجريمة شيء لا يرمى أحداً على الأطلاق.

ويضيف مفرسة لذلك لمجد من المراسن المتقاربة والطلاب متفردون طوما ورياضياً، فالأول في معاملة الجمهورية للجوهر سام حدى أحمد ولاص كرة القدم كرم حسن والتلف التي تحت ١٧ سنة والطالب محمد

ناجي سالم الأول في معسابقة الكاراتيه بالأولى ولبارت المدرسة في مسابقة أمسن فصل على مستوى الأتارة ٢ سنوات متتالية. ورغم كل هذه الإنجازات الرائعة والتي حققتها المدرسة إلا أنها تعيش الآن في كبوة نتيجة لما قام به أحد طلاب المدرسة من فعل طائش لم يكن إدارة للمدرسة مسئولة عنه إطلاقاً بل أن المدرسة قامت بدورها بتشكيل فريق من أعضاء الفعاليات وإيقاف الأمور لاتخاذ الإجراءات الفاعلة لتفادي الأخطاء التي سببها للطلاب للبحث -الخاص- بتطويق قانون البلطجة عليهم من حين أن أسكتهم معاند الدراسة والظلم.

التصميم

بإدارة المدرسة
وأصبح أولياء الأمور على التصميم بإدارة المدرسة خاصة بأنها عاليت الأمور بحكمة بالغة ولم يترك أي مسئول فيها المدرسة حتى أصرح عن الطلبة ودعا لاتخاذ عاجل واتم لمجلس الآباء حيث يقام مؤلدا حازماً لإخراج أولادنا ويتصالحون: ماذا يفعل مدير عام الإدارة -ويستدير المدرسة أكثر من مائة طلبة- وخاصة وأن هناك عوامل كثيرة تصعب سبلية التعليم وهي نفس الوقت توجه شديداً إلى اجتماعات ما كان نراهم من قبل والقيام على تلك ما يصل إليه بعض المعلمين من أطفالا

عليهم عيبه الشيطان. ويقتم نائب الآباء الحديث بقوله: المدرسة في سبيلها لإضمار بعد من إسمائنا علم النفس والاجتماع لكي يفسروا هؤلاء الطلبة لأرب الصدح النفس الذي حدث لهم عندما وصلت جولتنا إلى نهايتها خرجنا من المدرسة.. وكان هذا هو نفسه موعد انصراف الطلبة.. نق الجرم.. وشاهدنا الطلبة يخرجون من مدرستهم وهم يفلتون حولهم. خائنين من شيء ما!



المصدر: صباح الخير

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٣/١٤

«حادث الأسبوع .. في مدينة نصر»

١٧ طالب ثانوى في التخشية!

١٧ طالبا يواجهون لأول مرة قانون
البلطجة الجديد .. معرضون للحبس
١٥ سنة .. والاتهام الهجوم على مدرسة
مجاورة بقتل المولود !!
الآباء غاضبون ويؤكدون براءة
ابنائهم !!
والشرطة تؤكد الاتهام ، ولكن
الحقيقة الوحيدة ان هؤلاء الأولاد
يبيعون الشئ !!
ولكن ماذا جرى بالضبط ؟

- مدير مدرسة الطلاب
الموجه لهم الاتهام أبلغ الشرطة
قبل الحادث بيوم واحد !!
- علماء الاجتماع والنفس :
هؤلاء مرضى يحتاجون
للعلاج وليس العقاب !!!
- هل ينفذ قانون البلطجة
على هؤلاء الطلبة ؟!

نبيل صديق



المصدر : صباح الخير

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٩٩٨/٧/١٤

على الأولاد من الشوارع وأبلى إعلوه من أمام مستشفى الثمانين المصنوع ولم يشارك في الأحداث . ولتلك الحفلات فوجئت بربيل يخرج من القسم وهو يبكي فالتزمت منه لثالث . . أبى برى . أنا أعلنت له إجازة مرضية في نفس اليوم وأرسلته إلى المستشفى فلم فوجئت أنه تم القبض عليه ، أبى عتده ١٥ سنة لفظ وتصيح في التضييق مع المجرمين . ده لا قررنا إرسالهم إلى النيابة كانت معهم في السيارة واحدة عاهرة ليهوا عليها في حالة وليس وأمر شام ١١

وفي النيابة وجهت نيابة أحداث القاهرة مهمة استعراض القوة إلى ١٧ طالباً من طلاب مدرسة الملك لهد التوتيرة أمام طلاب وطالبات مدرسة عينى المقاعد للشركة لترويضهم وإخلاق الأولى بهم بدنياً ومعنوياً . . كما وجهت إليهم النيابة ١٩ أجهزاً أخرى مثل استعمال مفصلات بغرض تخريب مدرسة يفرش حياة الأولاد للخطر وتصنع مفصلات بدون ترخيص والتجسس وإحداث الشغب ، ويعتبر هذا أن هؤلاء الطلاب أول من يطبق عليهم قانون البطيخة الجديد الذي تم إقراره منذ أيام حيث تنص المادة ٣٧٥ عقوبات مكررة : يعاقب بالحبس مدة لا تقل عن سنة كل من قام بنفسه أو بواسطة غيره باستعراض القوة أمام شخص أو الترويج له بالعنف أو تهديده باستخدام القوة أو العنف معاً أو مع زوجته أو أحد من أصوله أو فروعها والتهديد بالانقراض عليه أو حل أي منهم بما يشبه أو بالتعرض لخرقة حياته أو حياة أي منهم وذلك بترويع المجنح عليه أو تخويفه وإخلاق الأولى به بدنياً أو معنوياً أو حثه أو سلب ماله أو تحصيل منفعة منه أو التأثير في إرادته لغرض السطو عليه أو لإرغامه أو القيام بأمر لا يأنه للقانون أو مقاومة تنفيذ الأحكام أو الإجماعات القضائية والقانونية ، . وبهذا يواجه هؤلاء الأولاد الصغار عقوبة الحبس حوالي ١٥ سنة إذا ثبت عليهم التهم الموجهة إليهم . حيث إن قانون البطيخة الجديد حدد العقوبة في مثل هذه الواقعة بالحبس مدة لا تقل عن عامين ولا تتجاوز ٥ سنوات لأن الواقعة حدثت من أكثر من شخصين باستخدام مواد حارقة ضد أشخاص في سن الحدث . . وإذا أضيفت عقوبات الجنايات الأخرى الموجهة لهم مثل الانشقاق الجنائي وحيازة واستخدام المواد الحارقة والمفصلات فإن مدة الحبس تزيد حوالي ٢٠ عاماً .

كما إن نص القانون في مقدمته ينص على : مع عدم الإخلال بأي عقوبة أشد أي أنه إذا كانت هناك عقوبة أشد في قانون الجنايات تنطبق على

النيابة بلاغ . . من مديرية مدرسة عينى المقاعد الثانوية السيدة مباد عبد الفتاح يتجمع عدد من طلاب مدرسة الملك لهد الثانوية أمام السور الخارجي للمدرسة والقضاء بعض الحجاره والزجاجيات الحارقة في قناه المدرسة أثناء حصه التربية الرياضية وأحرقت بعض المشاعش . . فتوجهت قوة من قسم شرطة مدينة نصر إلى موقع الحادث بقيادة مأمور القسم وتم القبض على ما يقرب من ٣٥ شخصاً في موقع الحادث . . تمت تحريرتهم في القسم إلى ١٧ لفظ وأطلقوا سراح الباقي وتم تحويلهم إلى نيابة الأحداث . . أعاد الأولاد يؤكدون أن الشرطة جاءت بعد قرار مرتكبي الحادث وليست بصورة عشوائية ، ويؤكدون أن أبائهم المقيض عليهم أرباه . . وإبانت ما زالوا حارين طلاء والشرطة تنفي هذا . . ولكن هنا تتساءل سواه كان هؤلاء الطلاب أرباه أم ملثمين . . هل يمثل أن توضع أطفال في حصر الزهور ١٥-١٦ سنة في التضييق مع عاهرة وشام ويجرمين . . وإذا لبت برادة هؤلاء كيف يمكن هو الأثر السلبى للتربية على هذا الموقف اللامع . والغريب أن مدير مدرسة هؤلاء الأولاد أبلغ الشرطة ليقلها اليوم أن طلاب مدرسة عينى المقاعد التجريبية متجهرون أمام مدرسة ويهددون الطلبة ، وجاءت الشرطة ولكن بعد هروب الطلاب . . وفي اليوم التالي حدث ما حدث ١١١ وفى قسم شرطة مدينة نصر حاولنا مقابلة الأولاد المخوض عليهم إلا أن نائب مأمور القسم رفض قائماً . . مؤكداً أنها تعليقات مشبهة بعدم الحديث مع الصحافة أو تصويرهم . . ولكنهم سمعوا لأولياء الأمور بالدخول لأولادهم في الحجز . . حيث إن أولياء الأمور يعتقدون أمام باب القسم وفي حالة إهمال . . وأجمع أولياء الأمور على أن أيتانهم داخل القسم في حالة إهمال شديد . . فالتزمت من سيدة تبتدئ في حالة حزن شديد والدفع على عينيها وحنها عرفت أنى صحنى صرخت في وجهي كفاية حرام عليك . . كفاية إلى احتيا ليه . . حاولت بديتها فقلت : أنا أشغل متصبا عترياً ومش ناقصة

فصاح : أبى دافيا في حالة ولم يتر مشاكل أبنا . . زوجي متوفى منذ سنوات وترك لي ثلاثة أبناء . . هذا أصغرهم . . والغريب أنهم أخذوه من الشارع . . والذين فعلوا هذا ما زالوا يطلقاء في الشارع . . فالشرطة جاءت بناء على بلاغ مديرية مدرسة عينى المقاعد التجريبية ، وهي لتعلم زوجة أحد قيادات الشرطة الكبار . . فوجهه مأمور قسم مدينة نصر على رأس قوة للمدرسة . . فهرب الأولاد الذين قاموا بالهجوم على المدرسة ، فقبضوا



المصدر : صباح الخير

التاريخ : ١٩٩٨/٣/١٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ما أرتكبه هؤلاء فإنه تطبق عليهم العقوبة الأشد .
وربين من اتهم الموجهة هؤلاء الأولاد مجموعة من
الجرالم والمخالفات التي تقع تحت طائلة قانون
المعلومات سواء الجنائيات أو البتج التي ارتكبوها ،
وبالتال مستم إصالحهم إلى محكمة جنائيات
الأحداث ... إذا كانت الواقعة ثابتة عليهم ، وإذا
كان هناك نصالح فإن العقوبة تخفص ... لكن
النصالح لا يمنع تقديمهم للمحاكمة في اتهم
الموجهة إليهم خاصة إتيلاف المال والإضرار بالمالي
الحكومية واستخدالم المراء الحارقة وسحاذا المضطرات
لاستخدامها لترويج وتجديد آخرون ، وإذا كانت
التهم الموجهة إليهم ثابتة فإن جرم المعلومات
بالخس قد تصل إلى ١٥ عاما .

وإذا حدث هذا السيناريو لعمق هذا أننا سوف
نقتال هؤلاء الأطفال وربما منهم البريء أو حق
عظيمة فهو في هذه الحالة مريض وليس مجرم ..

يحتاج الملاج وليس العقاب !!!

ومن هذا الإطار ... تقول الدكتورة سامية
الساحل أستاذ علم الأجناع بجامعة عين شمس :
كل شغوظا على هؤلاء الشباب فالشباب مكمل
بشغوظا رمية تقول أستاذ سامية لأننا نلبي بتمات
كثيرة على هؤلاء الشباب وتكلمهم بالتمات كثيرة

وهم يراد منها !!!

ولكن لنا ولقة لأن ما يحدث مع هؤلاء الأولاد
الآن خطير وله نتائج اجتماعية ونفسية خطيرة لأنه
مازال طفلا مراهقا ، والأثار المترتبة عليه خطيرة لأن
هذا الطفل في مقترب طرق ... ووضع في التخشيب
كارتة لأنه مريض وليس مجرما . كيف تضع طفلا في
سن ١٥ أو ١٦ سنة مع مجرمين وشبهين
وعاصرات ... أننا نقتال هؤلاء الأطفال ... واكرر
هؤلاء مرضى وليسوا مجرمين ولا بد من معاملة
خاصة ... ولابد من وجود متخصصين في الأجناع
وعلم النفس في هذه الحالة ... لأن الحالة الإجرامات
القانونية المدنية معهم يقرنوا إلى كارتة !!!

ويتفق مع الدكتورة سامية الساحل أيضا في هذا
الكلام الدكتورة نجيب غزام رئيس قسم علم النفس
التربوي بجامعة عين شمس مؤكدا أن المشكلة
ليست في هؤلاء الأولاد ... فالقضية الحقيقية هنا من
هو المشترك من تكوين عقل هؤلاء وغيرهم ، من
المشكوك من تستطيع عقل جيل بالكامل ... ونحن
نقرنا هذا الجيل كله من أجل إعداده لامتحانات
إشر العام ونجاهلنا تربيته على البحث والتفصيل

والتمييز .. ول كل إعلام مغيب .. وثقافة
معدومة .. لهذا تنتظرون .. لهؤلاء في احتياج
لإعادة تربية لزراع بذاعله للقدرة على البحث
والتحليل والتمييز ومن هنا يبدأ التشجيع .. وهذا
أيضا هو جوهر الحرية وبلاش النظريات سابقة
التجهيز التي لنمر بها شبابنا !!

ول البداية :

هؤلاء الأولاد يحتاجون معاملة خاصة .. هم
ليسوا مجرمين بل يحتاجون إلى الملاج وليس
العقاب .. إياهم صرعة لشعر حتى لا يتحول هؤلاء
إلى بلطجية في المستقبل .. ابحثوا عن البلطجية
الحقيقيين الذين يهددون المجتمع يبدأ من هؤلاء
الأولاد الصغار .



المصدر: الوفاء

التاريخ: ١٤/٢/١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

كلمة أخيرة

وزارة الدين بهاء الدين

منذ أشهر عديدة كتبت من مجموعة مقالات في إحدى مدارس العادي. والمخالفات جاءت بشكوى من أولياء الأمور أنفسهم ضد «الست» خاتمة المدرسة. وكشفت ان الضيافة تحقّق في بعض هذه المخالفات وإن هناك قضايا.. وإن العاملين في المدرسة يخافون هذه السيدة لأنها تتشكك بمعاملاتها مع المعلمين.. وإن لها ظهراً جامداً بصمغياً.. وإن يستطيع أي شخص أن يحرّكها من موقعها. وبعد الكتابة تلقيت العديد من المكالمات الهاتفية من المعلمين في وزارة الدكتور حسين بهاء الدين.. مكالمات من نوعية فوراً!.. وإن تسمح؟ وكيف ذلك؟.. وطبعاً تلقيت الوعود بمراسة لتوقف.. ثم يبدو أن السادة المعلمين في الوزارة اعتقدوا أن كل معلم للمطلوب هو «راصة» الزبون.. فلم يدم أي شيء بعد الحادثة.

واكتشفت ان هذه السيدة للذكورة تمتص سن السنين.. وأولياء الأمور يخافون التجديد لها.. لأنها ستخلف من أولادهم.. ومن المدرسين والمعلمين. وجدت مأثوقهم ضاماً.. كانت تلك السيدة إلى موقعها للملك بكل ما استطاعت. أما الوزارة فقد قامت مشكورة بالرد بعد عدة أشهر من اللقال الأول. كتبت للوزارة أنها تحقّق فيما يحدث.. وأنها ستوفيان بالتتالج. مرة أخرى أسلوب «راصة» الزبون.. وأنا شخصياً لم أن تلك السيدة.. ولا عرفها.. وليس يعني وبينها خصوصية مباشرة. ولكن الأرقام التي بعثتها إلي رجال الدكتور بهاء الدين بها كوارث.. لا يجب لسكوت عليها أبداً.

وفيوم أكتب لكم بعد أكثر من ٧ أشهر من اللقال الأول.. ووزارة

الدكتور بهاء ما زالت تحقّق. شكوى أولياء الأمور فستتطرق في ربهات الوزارة للتيبة بالأسرار والمصوبية. والست الخاتمة قتيباني بأنها أصابت لحد للمدرسين بانهيار عصبي لانه جرداً ووقف ضدها. يا بلده.. يا بلده.. نحن نحاول تطوير التعليم لنخرج أجيالاً تعمل وتنافع عن الحق.. هل يعقل أن يظل الحق حبس في ادراج البهوات في وزارة التربية والتعليم؟ هل سيطور الدكتور بهاء التعليم بمبدأ «راصة» الزبون؟ قولوا لنا لو كانت هذه السيدة حزبية ستعنتر لها.. ولكن أن تخفوا ما يحدث فهذا أكبر دليل على سوء الإدارة وأكبر اتهام بوجود المصوبية. أنا لم أكتب بوزارة بهاء الدين طمعا في واسطة.. ولأن أعمل.. كل ما أطلبه هو أن يقولوا لنا من يحيى هذه السيدة؟ وهل تعمل الوزارة لم نلهم يفرقون اللب؟ ما هي نتيجة التحقيقات بوزارة الدكتور بهاء؟

محمد مصطفى تردي



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٨/٣/١٣

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بعيدا عن السياسة والبطالة

هل يمكن أن تكون سياسة التوسع في التعليم الجامعي بالوطن العربي أحد مصادر زيادة أعداد عاطليي عن العمل. هذا ما كشفت عنه أحدث دراسة ناقشها المؤتمر الإقليمي العربي حول التعليم العالي الذي انعقد مؤخرا ببيروت وقدمها الدكتور صبحي القاسم من الأردن وأدت فيها أنه في عام ٢٠١٠ سيظهر أعداد طلاب الجامعات بالوطن العربي إلى ٦ ملايين طالب وطالبة. بمرحلة البكالوريوس التي تستغرق بعد الحصول عليها شهادة بكالوريوس في العديد من الدول العربية التي تعاني من زيادة كبيرة في معدلات السكان، الدراسة خطيرة للأسف، القصور الجذري الذي يشهده أساطيرنا عن التعليم بالوطن العربي والذين يعملون بكل أسف بعيدا عن دراسة وإعانة لاحتياجات المجتمع التعليمية، ويظهر بخله قبول الطلاب بالجامعات وتعليمهم وتدريبهم.

والواقع يشير إلى أن التعليم شيء، والوظيفة شيء آخر فأغلب الشباب يجدون مستقبلهم التعليمي مكتب التيسير بعيدا عن استخدامه وتوجيهه في التعليم والمهنة التي يريد ممارستها مستقبلا وفي نفس الوقت فإن المسئول علي البكالوريوس أو الليسانس، الرخصة، كما يطلق عليها بعض الشباب، أصبح يرمي مسؤولية أي سوق العمل التي أصبحت تحميها مقاييس أخرى مستخدمة، وانفتح على طلب جامعي الماجستير والدكتوراه ونوعي للأدوات الخاصة من خبرتي المدارس والجامعات الأجنبية والحاصلين على بورت في الكمبيوتر. ورغم ذلك فإن أغلب الوظائف المأجورة أما سكرتارية أو متقوية مبيعات أما العمل في مجال التخصص فقد أصبح من القليل الذين لديهم الحظ.

أما ذلك فإن اتحاد الجامعات العربية الذي عاد مؤخرا اجتماعاته بعض مطالب يحدّد العديد من هذه النقاط من أجل أن يكون التعليم ذا فائدة للمجتمع وليس عالة عليه وتزيد من أعداد عاطليي. وفي نفس الوقت إسماعيل قضية مهمة وهي

السماح بدخول الطلاب العرب في الجامعات العربية خاصة أبناء الفلسطينيين في هذه الدول من أجل التحاقهم على التدريب العملي ونظرا إلى أن التسليحة لقرارات عدم قبول أبناء الفلسطينيين في بعض الجامعات والصراع على أبناء الدولة وكما من حصدت بسبب هذا القرار وضاع معها الأبناء والآباء.

التعليم في حاجة إلى نظرة شاملة تربطه بالتعليم لحد احتياجاته أول تتحرك.

عربي



المصدر: السوفد

التاريخ: ١٣ / ١٠ / ١٩٩٨

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات



● في السبعينات هاجت الدنيا وماتت وقامت ولم تقعد لأن القليلين قد عرض مسرحية مدرسة للشاغبين التي تروي ما يقوله أحد الفضول مع المدرسة وطبعاً كانت هناك مبيعات لزوم العمل للدرامي واشاعة للرحم والكوميديا وكان علماء التربية وبناتوا على الأخلاق وكيف أن هذه المسرحية سوف تفسد هذا الجيل والأجيال القادمة.. ودونك عرض للمسرحية وصارت تعرض لقرات.. قاموا بتقطيع للمسرحية كما فعل عبدالغفور البرعي في مسلسل جباب أبي عندما قام بتقطيع الطائرة التي أجزأه.. يعرض من للمسرحية ١٠ دقائق أو ربع ساعة بالكلير بعد توزيرها على برامج للنوات

● كعني أسأل خبراء التربية في مصر.. من المسئول عن موقعة بين المدرستين التي وقعت رحاها بين مدرسة الملك فهد الثانوية ومدرسة عباس العقاد للبناتية.. وكما وقعت حروب خطيرة بين طرودة وأسيرة بسبب هيلين الفاتنة زوجة منلوس أمير أسيرة، لأن موقعة ذات المدرستين كانت بسبب معاكسة الفتيات لطلبات في عباس العقاد.. واتبع الفكال عندما انهال ثاوان مدرسة الملك فهد بقتال لولوتوف في ساقية لم تصدت صفي في حي هارلم.. حي قجريمة في نيويورك.. أية التي جري.. التي أسأل خبراء التربية وعلم النفس وعلم الاجتماع.. من لئسول

● لانتعوا أنسكم.. فكل هؤلاء لسةة كني قلت عليهم محذاجين من بعاثهم من هوس اسمة لقرقيات وبذلات ومكافسات اللجان وطيف في الأبحاث وقدراسات.. عاوز أقول أن هذا الجيل الذي صار من قاع الطرق أو ضعن عصصات لئوتوسيكولات التي تشاعها في

السلام للقاوات الأمريكية.. السبب بلسادة هو عهاب لئصورة الصخرمة للمدرس.. القوموسيوغفي.. حامل الحقيبة الذي يدور على البيوت الذي يد به عشسان بأحد الكرف وهو نازل الذي لو القميد مش فاهم مسالة سارهاو بأحضار ففجان فهو عشان يشربه ويشرح لبلول.. ويعمل بالقوس التي يتأخذها.. لا يوجد لئاسك لسرق بين المدرس ومندوب شمركة بيع أرائق الفخية.. ضامت شخصسنة لئريس وهيبة.. لئريس التي ممكن يراف ويصصع امتحان فائوية عساسة من ٢٠ سنة ويقض مكافاته في القرن ٢١ ل..

نؤاد نواز

المصدر: الأخصيصة

التاريخ: ١٩٩١/٣/١١

لماذا تسبب العنف مؤسساتنا التربوية؟!



د. حسين كامل لا توجد أنشطة	د. علي مدكور ثقافة العنف	د. علي اسماعيل جماعات مدرسية	د. عبد المحط بيومي القيم والقدرات
-------------------------------	-----------------------------	---------------------------------	--------------------------------------

علماء التربية:

نشاطات الأنشطة الريوية ومجالس
الأبناء لضمير التلاميذ في الصدوق

انفصل المعلمون والآباء عن التلاميذ فجنحوا للمنفك لفتا الأنظار

والإرهابيين

على المدارس والمشاور والمبشور لانه
 ضرر العنف والعنف الضار.

ثقافة الجنس

واستثمار ثقافة الجنس سبب ثانٍ كما يقول د. مفكر. لوجود العف في أوساط تلاميذ معظمهم من الرافدين وفي مدارس يخطط فيها الفكر بالأناتومي على أن يدرس في أوساطهم في كل عام. بالنظر والانشاء الفنية التي توجد في مجلات الإعلانات في كل شارع وفي معظم وسائل الإعلام المتاحة لهم ثم طلب منهم أن يكونوا تلاميذ أسوياء من نوعهم.

ضحايا لا حياة

دافع ثالث للعنف بين التلاميذ وهو غياب التربية عن كثير من المدارس والبيوت وفقدان الضبط والرقابة على التلاميذ، وانعدام الصلة بين المؤسسة التعليمية وأولياء الأمور، كل هذا يجعل التلاميذ ضحايا لثقافتى العنف والجنس، بل وتغافا للمدارس والأسر.

تربية مستوردة
 أما الدكتور عبدالمطي بيومي،
 عماد كلية أصول الدين بالقاهرة، فيرى
 أن اعتماد القيم الدينية في التربية
 في أي مرحلة تعليمية فيها يتعلم هؤلاء
 التلاميذ في هذه السن المبكرة يتعلمون
 شعاعاً أمام مشكلات الحياة كما يتعلمون
 اللطف ومن العجيب أن المؤسسات
 التربوية في الشرق - لا أقل منها -
 تعتمد على الاستيراد مناهج تربوية
 وأصول تربوية لا تتناسب مع بيئتنا

العربية والإسلامية لأنها قائمة على ما
يسمى بالاخلاق الحديثة المعزولة عن
الدين

أين القيم والقنوة؟

ويتضيف د. بومبي: إن التلاميذ في أيامنا هذه حرموا من قيم كثيرة كنا نكتسبها قديما من المعلمين الذين أصبحوا اليوم مشغولين بأشياء أخرى غير التربية والتعليم لتحسين دخلهم المادي، لذلك فقدوا السيطرة على

کتی احمد غراب:

مؤسساتنا التربوية تحول بعضها
سمرح الحظف والسطحة، واستبدل
لاسيحذ الصنح والطاوى وقنابل
حرف بالكتب والأقلام.
برى لماذا صمعت المقومات للتربية
مدارسنا أمام لغة البلطجة التي
تتورث أسوارها فى وضح النهار،
ركيف غاب العقل، ومات الخوف من
العلم فى قلوب التلاميذ؟

ثقافة العنف

يرجع الدكتور على منكرد - عميد
معهد البحوث والدراسات التربوية
بجامعة القاهرة - وجود العنف
بمدارسنا الى ثقافة العنف التي
انتشرت بالمجتمع في الآونة الأخيرة من
خلال الأفلام الفاضلة والمحلية
والإسراف في نشر الجريمة وتفخيخها
بوسائل الإعلام المختلفة. كل هذا له
تأثير مدمر في مجتمع يتسم بالزحام



المصدر : الأخبـار

التاريخ : ١٩٩٧/١٢/١١ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الآباء حبراً على ورق، وبعد منح الوزير للضرب بالمدارس وغياب منح النشاط الذي يعتبر جزءاً من سبيع العملية التعليمية وأبش ترفاً تمارسه قلة مصدرة من الموهوبين، كالمشاة الموسيقى والرياضى والاجتماعى والقائى وغيرها من الأنشطة.

علاقة صراع

ويؤكد د. الزقزاقى: أن العلاقة بين البيت والمدرسة أصبحت علاقة صراع وهجوم مقابل لاعلاقة تعاون في أعداد وتربية النشء، فالشقة مغلقة بين الطرفين، وصار قسم الشرطة محلاً دائماً لحسم الخلافات بينهما، لذا يجب أن تتيح الوزارة للمعلم الحرية كاملة في التقويم التربوى وتطبيق مبدأ الثواب والعقاب تريبياً مع الرقابة الشديدة من الإدارة التعليمية حتى لا يتعسف في معاملة التلاميذ وخاصة أن دوراً كائناً قلنا وأمريكا تعيد النظر الآن في قرار منع الضرب للتفصيل بالمدرسة بعد أن قلص الأرباب بين تلاميذ المدارس لدرجة أن بعض التلاميذ ياتجولوا لاحتجوا المعلمين كرمائن داخل المدرسة.

ويرى د. الزقزاقى أن الإخصائى الاجتماعى والنفسى بمدارسنا انشغلا من مشكلات التلاميذ بأمر تافه ليس لها علاقة بالتربية بل تمتثل في نطاق الإدارة ولذلك أثره السبى، وخاصة على التلاميذ الذين يعانون من التناك الأسرى فلا ننظر منهم إلا الجنوح للنفق في المدرسة والتأذى في كل مكان.

جماعات مدرسية

ويقول الدكتور على اسماعيل - رئيس قسم أعداد المواد التعليمية بالمركز القومى للبحوث التربوية: أن أعمال الجوانب الهادئة والوجدانية لدى التلاميذ يدفعهم لتجرب طاقاتهم

غياب التقويم الشهرى

ويقول الدكتور أحمد الزقزاقى: العديد السابق لشعبة المناهج والمركز القومى للبحوث التربوية، أن غياب التقويم المستمر والثواب والعقاب بمدارسنا قسفى على التواصل بين البيت والمدرسة والقضاء السيطرة على التلاميذ، فالتقويم الشهرى الذى يعد أهم الخطوات في العملية التعليمية فقد مفزاه بالقاء الدكتور حصين كامل بهاء الدين لأعمال السنة بصفة أن بعض المدرسين يبتزون به التلاميذ وأولياء الأمور، وفي حجة تمنى اعتراف الوزير بقدان المقايمة الحقيقية لسير العملية التعليمية بمدارسنا.

منهج النشاط

ويشهر د. الزقزاقى إلى أن مبدأ الثواب والعقاب تريبياً منضم تماماً بمدارسنا بعد أن أصبحت محاسن

التلاميذ، ولذا ما جعل بعض الدول الراقية كاليابان وغيرها تعلى للمدرسين مرتبات تماثل مرتبات الوزراء حتى يتفرغوا للمدرس كلية لتدريسهم القديم العلمية والخلاقية في نفوس تلاميذهم ويكون دوة لهم بل أن هذه الدول تجعل ميزانية التربية والتعليم أعلى ميزانية بين غيرها من الوزارات.

بداية البلمجة

ويؤكد د. بويرى: أن كثافة الفصل وانشغال المدرسين وأولياء الأمور عن تربية الأبناء بعضاً من المزيد من المال جعلنا قيم البلمجة تتسور أسعار مدارسنا لتحتل الفصل بدلاً من القيم التربوية والاسمى أن العقل الجسمى لولاء التلاميذ الراقين ويطلعهم عربة للثاير بشيرات مغلقة تتفهم للظهور والصف بعد غياب القيم والقدوة عن الموت والمدرسة، فلا غربة أن يكونوا عدائين ضد المنهج.

تربية غير مباشرة

وكم من القيم البديلة التي يمكن أن يتسببها التلمية بصورة غير مباشرة. كما يقول د. بويرى: من مظهر الوارد الدراسية المختلفة إذا احصا أعدادهم واحصوا هم أداء واجهم كمرين قبل أن يكونوا معلمين فتوسيع القيم في نفوس النشء، ليس مقصوراً على معلم التربية الدينية، لأن السلوك والقدوة في الحصيلين بهم هما أقصر الطرق لتشيدهم بالقيم.

علماء الدين:

الصف سيطر

على سلوكيات

النشء في غياب

القيم الدينية

والقدوة



المصدر : الأخصائيات

التاريخ : ١٩٩٧/٣/٣٣

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وقد انهم المكونة في سلوكيات عتيقة غير منضبطة، فهناك اشعة تربية بمعينة من المراجع اعملتها الادارة المدرسية كانت تقوم بهذه الوظيفة وتستثمر طاقات التلاميذ وتلبي مواهبهم كتحريك الكشافة وجماعة الشطرنج والنشاط الديني وفريق الصحافة والذوات الثقافية والدينية والمصكرات كل هذه الانشطة توظف طاقات يمكن ان تنفج ضد المجتمع لا لصالحه، بل انها تعود النضر على الحوار والاحساس البكر بقضايا مجتمعهم ومشكلاته والمشاركة في حلها، فضلا عن تشجيعهم بالقيم الدينية من خلالها.

مع وقف التنفيذ

اما الدكتور سلوى عبدالباقى - رئيسة قسم علم النفس بتربية جالوان لدرى ان لاغرافية في ان يتسلل العنف لدرستنا بعدما فقد التلاميذ والنضر بصفة عامة من يستمع اليهم ويحاورهم في البيت والمدرسة، نعم هناك اخصائى اجتماعى والفنى بالمدرسة، لكن هل وفرت له العمل والامكانيات التي تمكنه من القيام بهذا الدور؟ لا اعتقد، وفي المؤتمر الذي عقته الجمعية المصرية لعلم النفس بجامعة عين شمس الشهر الماضي أكد ذلك أحد الاخصائى اللدعة، لان الادارة التعليمية تعتبر الاخصائى النفسى (ديكوراً) بالمدرسة.

وتتساءل د سلوى اين الدور التربوى للمؤسسات الختلفة كاللندية والاعلام الى جانب البيت والمدرسة؟ ولماذا يعمل كل في راد غير الاخر ليتركوا ايتاناً نهجا لرفاق الصوة والامان والبلطجة، فيخرجوا علينا بطريقة نموية ليقتلوا لنا؟ نعم - ايتا نكم - الذين اعملهم لسننا كما مهمل.



المصدر : الأهرام المسائي

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات : ١٩٩٨ / ٧ / ١١ التاريخ

«إحياء» دور المكتبات المدرسية

المكتبة المدرسية لها دور فعال في العملية التربوية والتعليمية ويجب تكثيف الاهتمام بها

يلجأ وزارة التربية والتعليم إلى اختيار منها زبدي مكتبات كل مرحلة من المراحل التعليمية وهي فائقة ملزمة بمعنى أن المدارس ليس من حقلها شراء كتب من خارج هذه القوائم وذلك لضمان عدم تزويد المكتبات بكتب وبطروحات تدفري على ثوابت سياسية وبدينية وإذا رأت التفرق على الكتب من خارج هذه القوائم فيجب أن تتركز إلى الوزارة هذه الكتب لأشخاصها للتحقق ومن ثم تقرير مدى صلاحيتها للمكتبات المدرسية وشيفر د مبدلها في الوزارة تعرض على تجميع هذه القوائم كل ٥ سنوات وسيرة أخرى كل ١٠ سنوات.

ويوضح أن عدد المكتبات المدرسية تضاعف منذ إعلان السيدة سوزان مبارك عن «مهرجان القراءة للجميع»

حيث تضاعف لآلاف من ١٦ مرة خلال صرحه الذي يصل إلى ٧ أرواح كما تروعت هذه المكتبات بين القرى والمدن وتوزيع القسوى وزاد عدد وحجم مشفرات الكتب المدرسية مما أدى إلى حركة نشر الكتب للأطراف التي تلتصق الناشرون في أفراجها أفراجا أيضا وزاد عدد القرويين على المكتبة في عام ١٩٩٧ كما زاد عدد الكتب في المكتبات سواء في الاستعمارية أو الخارجية من ١١٢٨٥٨ عام ١٩٩٤ إلى ١٩٩٦ عام ١٩٩٧ وتغيرت أيضا كرم الكتب استنادا علم

النس وكيفية معهد الدراسات العليا للطفولة بجامعة عين شمس إلى أن المكتبات يمكن أن تقوم بخوار سبعة للطل مثل محور الأدبي ومنع الأطفال الذين يتسربون من التعليم من الأرواح للأمية وخدمة البيئة وساعدة الدراسة على القيام بالأدوار التربوية ودعم العملية التعليمية وتيسير العلوم والتكنولوجيا وتقديمها للأطفال وتعليم

المعلومات التي يريدوا ولخسلفات النظرة إلى المكتبات المدرسية وأصبحت من أهم

مسرورات تطوير التعليم وأسلوبه للثقل وأصبح المكتبات المدرسية وصمد خضم من القرارات والتشريعات التي تتطور في الأحرى لوكية التغييرات التعليمية والتربوية والأدوية يؤكد د عبد الحاشي أن المكتبات المدرسية هي الركيزة الأساسية لتطوير التعليم وتثنية الطلاب وأعدادهم لمدادها مستكملا من كل النواحي وتطوير وتنمية مهاراتهم وإدراكهم.

ويوضح أن أهداف المكتبة المدرسية وفقا للقرار الوزاري رقم ٧٨ بشأن لائمة للمكتبات المدرسية هي توفير مصادر المعلومات المختلفة من كتب وروايات ومواد سمعية وبصرية لأزمة البحث والتثقيف والتربية والتهويات وخدمة للمناهج والقرورات الدراسية حتى لا يصبح الكتاب للقراءة المصدر الوحيد للمعلومات أمام التلميذ والمدرس وتدريب التلاميذ على استخدام مصادر المكتبة وإدراكها واستداعهم بالمهارات الأساسية لتكوين عادة القراءة السليمة والمثمرة والإسهام مع الفصل الدراسي في ربط التلميذ ببيئته وروطه والعالم الذي يعيش

فيه وتنمية القيم الاجتماعية والثقافية والدينية لديه والإسهام مع الكمية العامة في خدمة البيئة التي تقوم فيها الدراسة وتفعيل التثنية نفسيا وعمليا لاستخدام أنواع أخرى من المكتبات في حياتها الحالية والمستقبلية وأكساب التلاميذ مهارات التعليم الذاتي الذي يؤدي إلى التعليم المستمر ويضيف أن الأذرة العامة للمكتبات الوزارة تصعد

لائحة أهمية المكتبة المدرسية في تعليم وتثقيف تلاميذ المدارس عن العملية التعليمية ذاتها التي تدور داخل الفصول.

فالمكتبة المدرسية وجدان وثقافة كبير في تشكيل ووجدان وثقافة ومعلومات التلاميذ بما تتوفر من ثقافات متنوعة بعيدة عن التعليم النمطي القائم على تلقين المعلم للتلاميذ.

من هذا يجب أن تغطي المكتبات بالمدارس بالاهتمام ورعاية خاصة ووضع برامج محددة وكيفية استخدام التلاميذ منها حتى تحقق أهدافها.

د حسين عبد الحاشي الركني السباني لوراثة التربية والتعليم ويوضح دور المكتبات المدرسية قائلا أن هذه المكتبات لها تاريخ طويل في الإسهام في المجال في العملية التعليمية والتربوية

وقال لمدة طويلة نشاطا خارجيا للامعج الدراسية المقردة ومنذ الاعتراف بأهمية تطوير التعليم ودعم الطرق التقليدية للتعليم التي تعتمد على التثقيف والحفظ انطلقت الدعوة إلى الإخذ بال طرق التعليمية الحديثة التي تعتمد على جهود التعلم ذاته في الحصول على المعرفة والمعلومات من مصادر متعددة وواكبت هذه الدعوة ظهور شعار التعليم المستمر الذي يتم عن طريق اكساب التلميذ مهارات التعليم الذاتي والرجوع إلى المصادر المختلفة للحصول على



المصدر: الأهرام المسائي

التاريخ: ١٩٩٨/ ٣/ ٢٥

الأطفال الفنون المختلفة وتنمية الحس الجمالي لديهم واكتشاف الموهوبين منهم ورعايتهم وخدمة الأطفال ذوي ذوي الحاجات الخاصة مثل المعوقين

وبعد الأطلال من منى فائق الوفاء
 وروضة أصفى صلب حياض
 أودع الكليات أكلية أكل للهناء
 فكلما طاروا يمكن أن تذهب
 مهما في تطور الحضارة
 وتوسع من خلال الأندلس إلى
 الأندلس أصبح خدوش ظهله كل من
 سادت المدن والعقيلة الغنية في
 من واحد خاصة أن أكل الرقص
 التعليل له في من تقصير وفي
 القصور الهجرية بالفضل في الدول
 النابسة وتقلد إلى أجدد شيعة
 الأندلس إلى الأندلس في
 الدول وفيه مستطوع من كافي أن
 منهم إلى من علوم استعجاب
 الملك للمناهج الفرنسية
 طلبت تعليم العربية وبطلب
 أ شعبان داء العزيز خليفة
 قسم الكليات أكلية أكل جامعة
 القاهرة بالأصنام أكلية أكل
 تحقيق روضه أكلية أكل
 الوصول إلى السباح بدول أكل
 كيمي من الصور العلمية والسباح
 بدول أكل كيمي من الصور العلمية
 وترسم كيمي لها

سالم عبد الغني



المصدر : الأهرام المسائي

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات : التاريخ : ١٩٩٨ / ٣ / ١٧
أكدها المجلس الأعلى للجامعات أمس

ضم كليات التربية النوعية ورياض الأطفال للخدمات العام القادم ١٧ بحثا يناقشها مؤتمر تسويق الخدمات الجامعية الأسبوع المقبل

جاء اجتماع المجلس الأعلى للجامعات والذي عقد أمس برئاسة الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي، معنوا لأهم القضايا والموضوعات التي سيتم مناقشتها في مؤتمر تسويق الخدمات الجامعية المقرر انعقاده يومي ١٨، ١٩ من مارس الحالي.

يمكن تقديمها للجهات المستفيدة إلى جانب ٢٨ ورقة عمل مقدمة من بعض الجهات المستفيدة سواء القطاع الخاص أو قطاع الأعمال العام.

وسوف تناقش جلسات المؤتمر والبحث استراتيجيات التسويق الجامعي والمراكز التسويقية الجامعية وتحارب الجامعة للتنمية وحل مشاكل المجتمع ورؤية الجهات المستفيدة من الخدمات الجامعية والتسويق النوعي للجامعات والبيئة التسويقية.

كما سيتم عقد ٨ ورش عمل خلال فترة المؤتمر في مجالات التصميم والتصنيع المحلي للمصناعات الاستثمارية والتصنيع الدوائي في مصر وتشجيع الأثر البيئي للمشروعات الصناعية وتفعيل العلاقات بين قطاع البحث العلمي والتطوير الإلكتروني وقطاعات الانتاج الفنية والصناعية والخدمات الذاتية الزراعية للجامعات المستفيدة من الخدمات الجديدة وتطوير الخدمات الإدارية والمالية والمعلوماتية واليات تسويق الخدمات الجامعية والخدمات الصحية والسياحية والعلاجية.

وأوضح الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي انه سيتم على هامش المؤتمر معرض يضم بعض الاجازات الجامعية في مجال خدمات المجتمع وتنمية البيئة تعكس النماذج الناجحة للتعاون بين الجامعات والجهات المستفيدة وذلك بهدف الامتثال بجامعة القاهرة. وسوف تعقد الجلسة الافتتاحية للمؤتمر بقاعة الاحتفالات الكبرى بجامعة القاهرة صباح يوم الاربعاء القادم وكذلك الجلسة الختامية للمؤتمر اما باقي جلسات ورش عمل المؤتمر فسيتم عقدها بالعمد القروى لعلم البنز بجامعة القاهرة.

الاسماعيلية. خالد لطفي



د. مفيد شهاب

الى تطوير القدرات الجامعية البشرية والامكانيات المالية واليات وميالك تسويق الموارد الحامية بما يتناسب وتحقيق هذا الهدف وكذلك تبادل الخبرات بين الجامعات لتعليم العائد عليها وعلى المجتمع من تقديم خدماتها للثقافية في المجالات الاستشارية والبحثية والتدريبية والتثنية.

وقال الدكتور مفيد شهاب انه قد تم توجيه نصر االى نسخة لكل الهيئات والمؤسسات والشركات للقطاعات المختلفة بالدولة وكذلك لرجال الاعمال والمستثمرين ورجال الصناعة والى المراكز البحثية بالوزارات والمؤسسات المالية والبنوك وروصوات الاوراق المالية والهيئات العلمية والاعلية واعضاء هيئة التدريس والباحثين والجامعات وغيرهم فمجلس عن المراكز والروحدات ذلك الطابع الخاص بالجامعات.

وقد تلقت امانة المؤتمر حتى الآن ١٧٠ من اوراق العمل والخدمات من بينها ١٢٢ ورقة عمل مقدمة من ١٧٠ من جامعات تامل لكر كل جامعة والاشغلتها في مجال تسويق الخدمات الجامعية ومعتبر قاعدة بيانات مستكملة عن امكانيات الجامعات في هذا الصدد التي

ورفقا لما افطنه الدكتور مفيد شهاب خلال الاجتماع الذي عقد بمقر جامعة قناة السويس بالاسماعيلية وذلك عقب انتهاء أعمال الدورة الحالية لاجتماعات لاجتماعات اجتماعات اتحاد الجامعات العربية فان المجلس استعرض الجان الرابع التي سبق ان شكلها المجلس في جلسته بتاريخ ٢٢ يناير الماضي بشأن اقتراح الترتيبات الخاصة بضم كلية التربية النوعية ورياض الاطفال الى الجامعات حيث اك ضرورية انتهاء اللجان من اعمالها في اقرب وقت ممكن حتى يتسنى ضم هذه الكليات للجامعات التي تقع في نطاقها اعتبارا من العام الجامعي القادم، على ان يتم القبول فيها باعتبار انها كلية جامعية عند القبول في العام الجامعي ٩٩/٩٨.

كما بحث المجلس اهم التوصيات النهائية التي صدرت في ختام أعمال هذه الدورة والتي شارك فيها جميع رؤساء الجامعات المصرية بما فيها جامعة الازهر وصرح الدكتور مفيد شهاب بان المجلس قد تابع في جدول أعماله عددا من الموضوعات الواردة من اهمها الاستعداد النهائي لاعمال مؤتمر تسويق الخدمات الجامعية والزعم عقده يومي ١٩ و ١٨ مارس الحالي تحت رعاية الدكتور كمال الجنزوري رئيس الوزراء وبرتاسة الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والذي يهدف الى تعظيم الطلب المجتمعي على الخدمات الجامعية وقال ان المؤتمر يهدف الى تطوير القدرات الجامعية في هذا المجال وذلك من خلال بناء الوعي لدى الرئاء العام والجهات المستفيدة بما يمكن ان تقدمه الجامعات من خدمات وتوحيد اليات الربط بين البحوث والاوراق التنموية والخطط الخمسية والمشروعات القومية العملاقة.

واضاف ان المؤتمر يهدف ايضا



المصدر: الوقف

التاريخ: ١٤ / ٣ / ١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

نقابة المعلمين أهدرت حقوق ٦ آلاف معلم بطلخا ونبروه



أحمد حافظة فحشي إبراهيم

من خلال أعضاء النقابة لاندنا دعائي بعض المقامات المفرضة علينا... فبرسم استفسار جراح الكارتية جديده وأصدر، ولكن اللجنة الفرعية تطالب ٢ جنيهه! وقال صالح عبدالحق عمر موجه تم تخصيص ألفي متر بمدينة طلكا لإقامة مستشفى وناه وخدمات أخرى لصالح المعلمين وللأسف أصبحت هذه المساحة موقفا للسيارات وكانت ليست ملكا للمعلمين. وفي نهاية اجتماع الجمعية العمومية تم إرسال برقيات بهذه الخاطبات للجنة الفرعية بالنصورة وجاء ذلك بناء على توجيه الجمعية العمومية العمومية كل ما اتخذته لجنة النقابة بطلخا ضد الغائبين على أمر النقابة الفرعية بالنصورة حفاظا على حقوق المعلمين وأموالهم وقام ثلاثة من أعضاء مجلس إدارة النقابة الفرعية بالنصورة وتلقيب المعلمين بمرکز بالنصورة وفريق المعلمين بطلخا برفع دعوى قضائية أمام محكمة طلكا الجزئية وصدرت جلسة يوم السبت ١٩٩٨/٣/٢٨ محالين فيها بخمسين غرامة أعضاء في مجلس النقابة الفرعية بالمعلمين بالنصورة والتخطت على جديده المستندات والأموال بسبق الخاطبات وعدم صحة جلساتهم لقانون النقابة رقم ٧٩ لسنة ١٩٦٩.

مسألة للافراح بقضي فيها المعلمون وقت فراغهم بدلا من القامى ولجأت تم تأخيرها إلى أحد الخاطبات بالنصورة وتم حرمان أي مدرس من القامة أفرادها بها لتجديدها للنفذ في فأصبح الفرح بطلخا ٢٠٠٠ جنيهه وتسعيد ١٥٠ جنيهه للنقابة الفرعية بالنصورة مقابل الفرح... فجميع الخاطبات تقوم بتسديد التسهيلات لأعضائها في جميع المدارس معاداة نقابة المعلمين ويتصالح كيف يذهب المدرس إلى الخادي ليجد أن لمن كور الضي ١٢٥ قرشا ويتصالح ما قسيمة ما يخص من راتبا شهر يا لصالح الخادي والنقابة وقال فحشي إبراهيم يونس مدير التفتيش بإدارة طلكا اندنا تطالب وحاشا بأن يتم إرسال المبالغ والدعم الخاص بالجان النقابية الأموال في حساب اللجنة الفرعية دون إرسالها إلى النقابة الفرعية وأرسل الخاطبات بشكوى مباشر طبقا للقانون إلى اللجنة النقابية مباشرة ويجب التعامل

طلخا - السيد القصبي: أهدر من ٦ آلاف معلم بإدارة طلكا ونبروه التفتيشية بالدقهلية تضمهم نقابة المعلمين بطلخا. النقابة الفرعية الفرعية بالنصورة وقد أهدرت حقوقهم النقابية بسبب النقابة الفرعية وأعندوا ذلك في صرخة جماعية في اجتماع الجمعية العمومية للمعلمين بطلخا ونبروه والتي انعقدت في فبراير الماضي برئاسة سيد عبد الرزاق تقيب للمعلمين بطلخا وحضور حلمي السيد شادي مدير عام إدارة طلكا التعليمية وأقيمت خارج الحدود، بالمعلمين لقال أحمد حافظ التفتيشي أمين اللجنة النقابية بطلخا، النقابة الفرعية بالنصورة أهدرت حقوق المعلمين بطلخا إلى حد لا يمكن ليوه باستغلالها الخدمات النقابية في غير ما خصصت له أي ذلك إلى حرمانهم من الانتفاع بالانشطة النقابية التي يتخلف بها ملاذا في اللجان النقابية الأخرى. فلكون بتوجيه للبالغ الخصصة للانضطة إلى مجالات أخرى دون الحصول على تفويض بذلك متجاهلين نقابة طلكا. كما قامت باستغلال هذه الأموال في انشاءات مخالفة للقانون وما يهدد بيزالها وبذلك تفقد الأموال إذ ضاعت هباء وأطلب تدخل الرقابة الإدارية للحد من ذلك الهزل وقال أمين عبدالمطيف صادق مدرس بنادي المعلمين يوجد به



المصدر: الوكيل

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات : ١٤ / ٢ / ١٩٩٨

عودة مدرسة المشائخين

١٤ واقعة اعتداء على المدارس

حوادث خلال اسبوعين

وحكايات

د. سيد صبحي: أنا ضد قرار فصل الطلاب المعتدين

د. سامية خضر: المؤسسات الدينية تجاهلت الشباب

المستشار حسن عمر: طلابنا.. نصف الحاضر وكل المستقبل

تحقيق:

أحمد رزق

في يشكو له سوء سلوكها الدراسي، وحطم مدير شركة ملاحية بالسويس، مكتب مدير المدرسة الثانوية للبنات بعد علق بيته التي تصدر على فتوجه للمدرسة بزي مختلف، ومخبر وأخذت كنيشة سيولة.

وفي اطلع بالجيزة لتعدي أولياء الأمور بالضرب على مدرسي مدرسة الوحدة العربية للفتىة، بزعم مخالفتهم في تقديم مصروف للجموعات الدراسية.

أكثرها الفارة

أما مدرسة عباس العقاد لتعليم الفتيات للفتىة بمدينة نصر، فقد شهدت توجه ٨٠ طالبا من مدرسة للذك فهد الثانوية، وبحوزتهم زجاجات مملوءة وتسلقوا الأسوار، وعلقوا في عتاق المدرسة زجاجات أحدثت دويها من زجاج المدرسة، ولجأ كل

لوالديها عليهم، لشهر لصنعت مطاوعة في وجه الأب، تمخضت زوجته فاعتدوا عليها بالضرب ونزعوا ملابسها أمام لثة، بينما كان مصير طلاب في مدرسة ثانوية في

ضحايا أولياء الأمور وفي مدرسة النصر للتجريبية لثلاث بمدينة ٦ أكتوبر، توجه رجل أصغر وزوجته، وتعلبا على مدرسة لغة عربية بالضرب والسب بزعم اعتدائها على طالبهم بالضرب لثريها لدرس الخصوصي لديها، ولم يكتفيا بذلك بل استلجروا بطليحة والفتىة والمدرسة، واعتدوا على المدرسة بالضرب وأصبحت باصابات بالغة نقلت على إثرها لمستشفى ٦ أكتوبر.

وفي القاهرة توجه إلى إحدى طليحة بمدرسة نصر الثانوية وإشعلها لثلاثة مدرسون، وتعدوا على مدرس لغة عربية بالضرب لأنه طالب من تلميذته احتضن الفاعلها

شهدت للباس في الأوتة الأخيرة على اختلالها، عدة محاولات في غاية الخطورة توجه خلالها الطلاب في الضربات للخصمة لتحقيق في الوقائع التي ارتكبوها، بدلا من أن ينصبروا إلى قطعان كثرين. والفرير أن تلك الوقائع لم تقتصر على طليحات فقط، بل شملت أولياء أمورهم أيضا.

الوقائع وصلت منذ نهاية فبراير للأنس ١٤ والقصة مما يثير أن ملامرنا أصبحت في خطر، وحتاج لدراسة تلك الظواهر السلبيه، التي لم تكن نسمع عنها في الماضي، حيث كانت للمدرسة لها تسيدها، وللعلم له كامل الاحترام، حتى فهم يملكون على تلك البهة، كما يكون مسؤولا، ومن علمني حقا صيرت له عبدة.

بدأت تلك الوقائع أمام مدرسة سراي القبة بدأت عندما توجه موكف وزوجته برقة لمتهمها للمدرسة بعد أن شكت لهما الإتهام من أن شخصان على معاكستها أثناء توجهها للمدرسة، وبمجرد أن إشارت



المصدر: الوقف

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٣/١٤

سيد هادي



الاستشار حسن عمر



مكلف بخدمة عامة ليحمله بالخير
حق على الله عمل من أعماله ونهضته
أو الامتناع عن فعلها يزيد على كسجن
١٠ سنوات، وإذا كان الجاني يحمل
سلاحاً تكون العقوبة الأشغال الشاقة
للأبد، وإذا نشأت عن استخدام القوة
عامة مستديمة، تكون عقوبتها
كسجن ١٠ سنوات وإذا لم يفسد
فحسب في الموت، لا تتجاوز عقوبته
الأشغال الشاقة للأبد. وقد للاستشار
حسن عمر أن تلك المعلومات رديئة،
وأشار أيضاً إلى قانون البطالة الذي
يتم سنه لخلق مجلس الشعب
أولاً جهة ذلك لخلقهم الخبيثة على
مجتمعاتها.

ولا يمكن بعد ذلك إلا أن نتوجه
استوحي التعليم في مصر لكي تكون
هذه وثيقة مع تلك الظاهرة تدخل
الناس لأن طلابهم نصف حاضر
وكل المستقبل.



المصدر: الأحرار

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٣/٢/١٩٩٨

لعدم إقبال الدارسين

فشل مشروع محو الأمية بالغربية

الغربية. علاء شيل

يمنع المدارس مشروعات تنموية صغيرة لربط الخدمة الخاصة بالخدمة العامة ويخلف في ذلك الصندوق الاجتماعي للتنمية ويحول هذه المشروعات.

وفي تعليقه أكد الدكتور أحمد عبدالغفار محافظ الغربية أن المشروع

اعترف العميد صبحي المشوي رئيس الهيئة العامة لمحو الأمية وتعليم الكبار بالدرية بفشل الهيئة في تحقيق المستوي المطلوب من تعليم الكبار رغم آمينهم، بسبب عدم التعاون وكثرة العقبات التي تواجه المشروع. جاء ذلك في رد رئيس الهيئة على طلب إحاطة مقدم من إبراهيم محمد حافظ عضو مجلس محلي محافظة الغربية حول أسباب عدم فتح فصول جديدة ويضع الإقبال من الدارسين.

أكد العميد صبحي المشوي أن دور الهيئة يقتصر على التنسيق بين الصالح والضرر والمختلفة الذي بدأها تحقيق هذا الهدف القوي مع وضع البرامج التعليمية والتدريبية والتأهيلية. وقال أنه مخصص لنا في خطة الماجية ٢٦٠٠ فصل تعليمي يتم توزيعها على المحافظات مع خروجي الجامعات والقوات المسلحة ويتم إمداد المحافظة ببالغ عسكري للعمل كمدرسين وكان من المفترض أن يتم الالتحاق مع ١١٠٠ مدرس وتعاقدنا بالمثل مع ١٠٥٠ والخدمة العامة يتخذه أن يكون هندي ١٠٢٧٠ لكي اتصال مع ٥٠٠ على الأقل وتقدم ٥٥٥ مدرسا فقط حتى الآن.

وأكد مسئول الهيئة أن اكبر العقبات التي تواجه المشروع هو عدم رغبة الأمي نفسه في التعليم مشيرا إلى أن هناك مراكز تعليمية غاية في الأداء المتين وآخرى سيئة للغاية وفي هذه المراكز الضعيفة نلقاها بأعضاء مجلس الشعب يطمحون دائما بإعادة

الأموية التي يسهلها الكثير من

اللقائ. وقالت مديرة الفنون عضو المجلس أن النطاق العشوائية تعد قنابل متوقدة قابلة للانفجار والمشروعات متناحرة متحدة بأربع عشرة منطقة لو تحركنا داخلها من الممكن انقاذ المشروع وإذا أردنا أن ينجح هذا المشروع فلا بد من تضامن الجهود لأن العمل لدينا غير منظم وإذا كان رئيس الهيئة محكم بقائنا فلماذا لا يتعامل مع روح القانون وطالبت محافظ الغربية بتضرورة وضع جميع المشاريع التنموية بعملية الأمية

بعد قضية قومية على مستوى مصر ولكن رغم السبلات التي تم تكثفها إلا أننا نستطيع أن نذكر أن محافظة الغربية محافظة رائدة في التفت على الأمية من خلال النتائج والأحصائيات وريادة المجلس لشبكة جذب الدارس اعترف رئيس هيئة محو الأمية بأن هناك مشكلة وبالأخص في تلك من الأريحية التي جعل عليها بمعنى أن الدارس نفسه المطلوب محو أمية يحجب نفسه عن المشروع فإذا كان هذا الحجب لقصور معين فإني إذا لم أستطع أن أجذب بشي الحق فإن العملية كلها معرضة للفشل وبالتالي تكون قد أخفقت في تحقيق هدف قومي كبير واتفق المصالح مع القضاء على الأمية فبما عدا جزيئة التماهي التي يستبعد أن تكون بالمثل الذي يشار إلى العضو مثل مسألة الجاه والفرار.

وأكد المصالح أن التماهي تضخم لتماهي وأهراق كالمين وإن حدث ذلك فلابد من معاقبة المسئول عنه فوراً أما بالنسبة لاعداد الدارسين فذلك من سلة رئيس الجهاز نفسه بعضاً اشريا إلى أن عدد الدارسين ثلاثين لاروساً بعد كبير وزياد أن جعلها عشرين دارساً قال أن هذه تعليمات زيري المالية والتخطيط.

استشأن المراكز أو تعيين المدرسين

وأضاف رئيس الهيئة أن نسبة الأمية وصلت إلى ٢١.٤ بعد أن كانت ٢٧.٦ عام ١٩٩٠ بمعنى أن المحافظة استطاعت محو أمية ٢٢.٥. وقال بصراحة تقتصنا التوعية



المصدر: الكتاب

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٨/١١

مكتب تنسيق المتضررين

من الغائباء التحسين

كتب محمود سلطان

قرر المجلس الأعلى للجامعات أمس
السماح للطلّاب الحاصلين على
الثانوية العامة والصفحة في العام
الناضي من الذين لم يتقدموا لمكتب
التنسيق في المواعيد المقررة، ولم
يقدموا بالجامعات، والتقدم إلى مكتب
تنسيق مركزي خاص في الفترة من
١١-٢٢ من أبريل القادم
وسيقوم المكتب بتوزيعهم على
الكلية وفقاً لدرجاتهم ومجموعهم في
شعبه القواعد التي كان معمولاً بها.



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : / / ١٩٩٠

أخبار الجامعات بحرها : محمود عارف

طب الفيوم .. إضافة مضيئة في حياة أبناء الإقليم

رفض رئيس الجامعة
ياسر عبد الله استثناء أي
طالب من أبناء الإسكندرية
وعندة جميع الطلاب إلى
الفيوم، مراعاة للصالح
العام

وأخبار الجامعات
تحيي د. فاروق اسماعيل
رئيس الجامعة، ونائبه د.
محمد سعيد سليمان على
هذا الاتزان الطبي الكبير،
والجهود الفعالة للدراس
كلية الفيوم وركز
بالفكر أيضا الدكتور
حسن محمد نائب رئيس
الجامعة لفرع بني سويف
على جهوده الكبيرة في
تطوير كليات الفرع على
أمل أن يتحول كل من فرعي
الجامعة في الفيوم وبني
سوف إلى جامعة مستقلة .
فهما مؤلمان - بذ سنوات
- لهذا الاستقلال - فقد
تشبها في امصطناع ام
الجامعة المصرية .. جامعة
القاهرة

وأذا كانت الفيوم، في
الطريق محاذات مصر، التي
يسمى إياها إيجيا في
دعم كلياتهم حيث يقدمون
تبرعا شديدا يصل إلى
حوالي مليون جنيه، وعلى
مدى مشير عام، فانهم
مطالون اليوم طواعية،
يزيد من الدعم المادي
والمساعدة لبدء الجامعة
كلية الفيوم في العام
الجامعي القادم بأن الله
كما توجد موافقات لقيام
كلية للاراء، وكلية للثريه
الزراعية

إن شاء، فيقوم بتمتين
مرمود التعليم الجيد لا يقد
بمال، وعائته كله خير يرك
على الأمان، والإحسان
الجيدة، بما يودره من علم
نافع ولكر مستودع وطول
كريم، وما يحققه من تنمية
بشرية بعد أحسن أمدانها
وتعلمها لتكون قاهرة على
الملاء، وصنع التقدم والرقي
والتحضر، وبالله التوفيق.

البحر



د. محمد يعقوب

جامعة القاهرة تكرم جراح القلب العالمي

في حفل التكريم الذي
أقامته جامعة القاهرة يوم
الخميس الماضي للكلية
محمد يعقوب جراح القلب
والصدر الثاني والفريق
الطبي المرافق للكلية
الاصري وشهد د. محمد
السيد نائب اطياف مصر
ونائب رئيس الجامعة
وعمداء فكلية قدم
فاروق اسماعيل رئيس
الجامعة للعلم المصري في
حفل الاستقبال محوري
شئون التعليم بالصحف
القومية والحزبية، والشاه
في تقديمه بأخبار
الجامعات، واعتبارها نارا
مختصا خصيصا، وثالث
جديدة على الجامعات
المصرية نظرا لاجايبها
في تطوير التعليم، وعرض
الرأي والآراء الأخص
بجدة وموضوعية
وتفكر الحسن لرئيس
الجامعة هذا التكريم
واللقة التي ترضى عليها
وتعزز بها كثيرا، ومن
المعروف أن الدكتور محمد
يعقوب من أبناء كلية طب
قصر العيني، وتخرج فيها
عام ١٩٥٧.

لوجود ١٨ طالبا من أبناء
اسكندرية في قصر العيني بين
طلاب المستنبيين الأواس
والثانية . ووقية إياهم في
استمرار إياهم في الدراسة
كلية طب قصر العيني وقد

يعقوب محمد جراحة
القاهرة برئاسة د. فاروق
اسماعيل رئيس الجامعة
اجتماعه الشهري في فرع
الجامعة بالفيوم يوم ٢١
مارس الحالي، واخبر
افتتاح المشي الجديد لكلية
الطب، الذي كان مكررا،
للمحاذية، ثم مقرا لدراسة
الآن، وقد تكلف أعضاده
للدراسة وتجهيزه بالمعامل
والدرجات حوالي ٨ ملايين
جنيه، وقد تلقت الدراسة
بالمبنى الجديد مع بداية
الفصل الدراسي الثاني -
١٤ فبراير للناس - لطلاب
السنتين الأولى والثانية، مع
استمرار الدراسة لطلاب
السنة الثالثة بكلية طب قصر
العيني لاسين أعضاده
للمستشفى الجامعي حيث
يشهد العمل فيه خلال ٩
أشهر على الأكثر، ويحتوي
افتتاح كلية الطب بالفيوم،
علامة مضيئة وحدا علميا
بالجامعة في حياة أبناء
الاقليم، لا ينبغي أن يمر
بواسطة فوس الكلية رقم ٩
في عدد كليات الفرع الثرية
- الزراعية - الخدمية
الاجتماعية، الهندسية، دار
العلوم، السياحة والفنادق،
الآثار - العلوم - وحرس
بالتكاثرات حوالي ١٥ ألف
طالب وطالبة من فرعي ومن
للمحاذية - إلى جانب وجود
كلية للثريه اليومية تابعة
لوزارة التعليم العالي، ومن
الفرز نظرا إلى فرع الجامعة
للمصالح الكلية رقم ١٠ مع
محمد محمد في للتشخيص
مدة الدراسة به ستان بعد
الامرية العامة

لقد استلخا د. فاروق
اسماعيل رئيس جامعة
القاهرة، وبالله لشئون الفيوم
د. محمد سعيد سليمان، أن
يخصلا على موافقة مجلس
كلية طب قصر العيني،
ومجلس الجامعة على نقل
الشامل من بني سويف العيني
إلى الفيوم، رغم الاعتراضات
التي قاربت هذا النقل،
وجميعها لاسباب شخصية

لقد استلخا د. فاروق
اسماعيل رئيس جامعة
القاهرة، وبالله لشئون الفيوم
د. محمد سعيد سليمان، أن
يخصلا على موافقة مجلس
كلية طب قصر العيني،
ومجلس الجامعة على نقل
الشامل من بني سويف العيني
إلى الفيوم، رغم الاعتراضات
التي قاربت هذا النقل،
وجميعها لاسباب شخصية



المصدر : الأهرام - رام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨ / ٣ / ١٠

المجلس الأعلى للجامعات برئاسة شهاب الإسمايلية

السماع بالتقدم لمكتب التنسيق لفرجي الثانوية

المختطفين من العام الماضي ١١ أبريل

إضافة درجات المستوى الرفيع إلى المجموع الكلي للطلاب الجدد عند القبول بالجامعات

الإسماعيلية - من محمد حبيب:

طوبى الطالب هذا العام عند قبوله بالجامعات إلى المجموع الكلي للدرجات وسيبحث المجلس الأعلى في جلسات خاصة الفصل الطرق لاحتساب درجات المستوى الرفيع في الأعوام القادمة ووافق المجلس على إقامة مؤتمر شقيق الخدمات الجامعية يوم ١٨، ١٩ مارس الحالي تحت رعاية الدكتور كمال الجنزيري رئيس مجلس الوزراء لوضع استراتيجيات التنسيق للجامعات، وإنشاء المراكز التنسيقية الجامعية وبحث تعارب الجامعات في التنمية وحل مشكلات المجتمع ورؤية الجهات المستفيدة من الخدمات الجامعية والتنسيق الترمي والبيئة التسويقية للجامعات وبحث المجلس الترتيبات الخاصة بفتح كليات التربية النوعية ورياض الأطفال في الجامعات وإتاحة للجان الأربع المشكلة بدراسة حالات أعضاء هيئة التدريس ووضع القوائم الدخيلة لهذه الكليات والفراس المالية والإدارية والتعليمية . كما بحث المجلس اشتراك الجامعات في القوات التعليمية التي ستتمحور وزارة الأعلام من طريق القمر الصناعى المصرى مثال ساحة

قرر المجلس الأعلى للجامعات في اجلساه بجامعة قناة السويس بالإسماعيلية أمس برئاسة الدكتور محمد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى السماح للطلاب الحاصلين على الثانوية العامة للعام الماضى (١٩٩٧) ولم يتقدموا لمكتب التنسيق للقبول بالجامعات ولم يتم ترشيحهم للقبول بإحدى الكليات ، بالتقدم لمكتب التنسيق من ١١ إلى ٢٣ أبريل المقبل بأول إقهم فى القاهرة فقط، وستتم ترشيحهم للكليات والمعاهد فى ضوء مجموع درجاتهم فى الثانوية العامة ودرجاتهم على أساس مجموع الأدنى الذى يبلغه كل كلية ومعهد فى العام الماضى، وينسب القواعد والشروط وسيتم إقدهم وبينائون الدراسة ابتداء من العام الدراسى المقبل . وقيما يتعلق بطلاب الثانوية العامة الجدد هذا العام قرر المجلس إضافة درجات مواد المستوى الرفيع التى سيمصل



المصدر : الأمانة العامة

التاريخ : ١٢ / ٣ / ١٩٩٨
النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مكتب التنسيق يقبل الطلاب

الذين لم يتقدموا إليه في عام ١٩٩٧

قرر المجلس الأعلى للجامعات برئاسة الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي أمس - السماح للطلاب الصاصلين على الثانوية العامة في العام الماضي (١٩٩٧)، والذين لم يتقدموا لمكتب التنسيق العام الماضي، بأن يتقدموا إليه هذا العام في الفترة من ١١ إلى ٢٢ أبريل المقبل.

وسوف يتم التقديم بالأوراق إلى مكتب القاهرة للحظ.



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٤٨٠/ ٢٧/ ١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



كتب - أيمن المهدي :

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أن الوزارة تدرس حالياً وضع درجة لسلوك المدرسي للطلاب خلال العام الدراسي ووضع ضوابط لعدم إساءة استخدامها في غير الغرض المخصص من أجله، وسيتم عرض المشروع على المجلس الأعلى للأباء والمعلمين والمجلس الأعلى للتعليم قبل الجامعي.

وأكد أن ظاهرة العنف في المدارس مزمنة وتتفقر الوزارة إدارتها موقفاً حاسماً وأن على مجالس الآباء والمعلمين دوراً إيجابياً في مواجهة مثل هذه الظواهر والممارسات غير الأخلاقية بتأكيد دور الأسرة والمدرسة والمجتمع في إرساء القيم السليمة والسلوك الحميد.



المصدر : المساء

التاريخ : ٢٥ / ٧ / ١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التمهيد حول التعليم الأزهري

التمهيد للتعليم الأزهري تشغل بال الكهنة هذه الأيام . ويؤيد الحديث حول تخفيف المناهج والخصاص مدة التعليم الثانوي إلى ثلاث سنوات بدلا من أربع . وهذه القضية الأخيرة التي سوف أركز عليها لأن مرحلة الثانوي هي أساس تكوين الطالب كما تعلمنا من أساتذتنا خلال الدراسة بالازهر . هذه المرحلة تتضمن مواد اللغة العربية والفقه والحديث والتفسير بالإضافة لبقية العلوم الدينية والمواد الثقافية . ويحكم نورماني في هذا الصرح الضامع لأن هذه المرحلة لا تقبل الاختصار لأنها فيما اعتقد كافية لكي يستوعب الطالب دراسة هذه المواد بصورة تفصيل معارفه . ويتجه بهنم هذه المواد بسهولة ومن معاناة وتزلمه للاتحاد بالتعليم العامي معلما بكل المعارف والمعلم .

يجب أن تتسع الصدور لمناقشة هذه القضية الهامة والخطيرة والاضيق رأيي بشأنها بأي صورة من الصور . لأن للسنوية نظاما بالمسلمة والاستفادة من كل الأراء . فالحل هدف الأول والأخير حب الأزهري والدوليا تطويع على حب البور لأبناء هذا العهد القيم جامعة في العلم والاشارة أن تضاعف الجهود وعدم خشي النظر من أي رأي ي طرح صلا يشكر لاستاذتنا القارئ على شجون التعليم بالازهر في أيام دراستي بالازهر كانت مدة التعليم بالمرحلة الابتدائية والاعدادية غالبا أربع سنوات والثانوي كان خمس سنوات وكان هناك شكوى من شمس مستوي الشرح فما بالنا ومئات للطلبة قد اختلرت منها ستنان .

إن طالب التعليم الثانوي الأزهري خلال

الحاجة لدراستها ويكشف كبرها للجيلات المتعاقبة وأدرك هذا الأستاذ قائلا : لقد كنت أقرأ في كتاب «أمي» علوم الفقه ، للأمام العراقي فلم أستطع فهم بعض الفقرات التي تتسلسلها واعتقد أنك قد مررت على تناوله بعكم المواد التي تدرسونها»

اعتقد أن منح الطالب فترة كافية لدراسة هذه المواد أمر ضروري حرصا على مستوى الفهم وبالإضافة إلى الشكوى على الشكوى من ضعف المستوى في الوقت نفسه لفهم تفريع الجيال تستطيع حمل رسالة الأزهري والخدمة الإسلامية إلى بقاع الأرض بكافة الأقطار والتصدى للفتنة من علم ومعرفة بصورة تال للتهديد والاحتراق .

كما أنه يجب ألا يظن هذا أن استيعاب علوم اللغة العربية والفقه يتطلب وقتا كافيا وزيادة مدة في التعليم الثانوي الأزهري ليست مشكلة على الإطلاق . ويجب أن نبتل بتعويضهم بعد التفريغ من هذه الصلة وقد عرفنا أساتذتنا السابقين تلك الحقائق لأنهم سلموا وأهدوا أسس واعتقد أن حكومتنا الرشيدة لن تبتل بأي دعم لهذا السبل البديل .

فإذا كنا نريد تفريع عالم بكل المعاني التي تحملها هذه الكلمة فيجب أن نأخذ على مدة التعليم الثانوي كما هي دون انحصار والاستفادة بأراء الفقه والأهليين على الأزهري وأبنائه لأننا جميعا في مركب واحد ، وروم أن تتكاتف جهودنا من أجل الحفاظ على مستوى خريج الأزهري لمفوض ولكن لدينا مخاوف للغة العربية والكلمة وحال الشريعة الذي يستطيع التصدي بعلوم وعلم مستوي لكل من يحاول يت سميح التطوير والاحتراق وما أكثرهم في هذه الأيام .

وإن بقيت في هذه الكلمات الصويرة لن أشر إلى أن منافع الأزهري في حاجة ماسة إلى جهود طوائف الاتحاد ولم بعدة تلك كثير فالتأجيل يحتاج إلى التصديق والتطوير لكن تتناسب مع مدارك ومستويات أبنائنا من الطلبة والطالبات الذين يتقبلون على الدراسة بالمعاهد الأزهري التي امتدت إلى معظم أقطار القري .

وأخيرا . إن لخدمة جيلنا وأبناء الأزهري العلم والفهم والتمسك في الداخل والخارج . ويجب أن نضفي بكل اهتمام لكل ذي رأي سيد لكل تال هذه النارة عاتية يخلق منها قنود إلى كل الاتحاد . وقوله الشريف .

السيد العزاوي



المصدر: الأخصار

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٣/١٧

أزهرنا اليوم وبعد ٢٧ عاماً من التطوير

التأهيل الأزهرية ثلاث مرات وقضى على جوهر العلوم الإسلامية، إلا أن فضيلة الإمام الأكبر الأستاذ الدكتور فتحي لم يكتب بذلك ولكنه استطاع هذا القدر الفضيل الذي يدرس طلاب الأزهر، ففكر فضيلته وعده تفكيره إلى البناء السمة الرابعة من المرحلة الثانية بحيث تصبح الثانوية الأزهرية ٢ سنوات بدلاً من ٤ سنوات، وشكلت للجان التي تقدم بالحذف من البيئة الباقية الفضيلة من علوم القرآن والسنة ولغة العرب.

وغيره من الديان أن المواد الثقافية التي تدرس في التربية والتعليم أن يجرى أحد على الاقتراح منها، إنما الضيف نسيكين من نصيب علوم القرآن والسنة ولغة العرب، فصارا ينطبق لطلاب الأزهر من علوم القرآن والسنة واللغة، ماذا بقي إلا التفتشور التي لا تكون هاتلاً بلع دينه ووطنه؟

عفا الله عنك

والفرق بين فضيلة الإمام الأكبر عندما سئل عن السبب في البناء السمة الرابعة من المرحلة الثانوية واختصار العلوم الأزهرية فقال: فضيلته: «أنا حريصون على تخفيف الأعباء عن كاهل الطلاب وعدم الإقبال عليهم بلوالب الدراسية» مجرّبة للديان ١٩٩٧/١٢/٢٢ عفا الله عنك يا فضيلة الإمام الأكبر، هل هذا منطق يلغ العقلاء والتفكير؟ وما دام الهدف من التعليم التخفيف والتيسير وحده دين نظر إلى الغاية والهدف فلماذا لم نجعل الدولة كليات «الطب» أربع سنوات بدلاً من سبع حتى يتسأوى طلابها؟ يزاملهم في الكليات الأخرى؟ لماذا تدرس بعض الكليات العلمية

الطلاب على تحصيل كل فئة المواد بهذا الكم فتم اختصار للتأهيل الأزهرية الإسلامية والعربية مرة أخرى بنسبة تزيد على ٢٠٪ من كل مادة على حدة مع بقاء المناهج المقررة على القروية والتعليم كما هي كاملة غير منقوصة ١١٠ صفحة معاملة الشهادات الأزهرية يشهدات التربية والتعليم. وقد تم هذا طبق ابتداء من عام ١٩٩٦.

ولم يكتب بهذا الحذف والتخفيف الذي حدث مرتين وتجاوز أكثر من ٥٠٪ من جميع العلوم الأزهرية الأصلية بل أوقعت الشكوى مرة ثالثة وبناء على توجيهات من الإمام الأكبر شيخ الأزهر شامت إدارة المصاهد الأزهرية واختصار أغلب المواد الإسلامية والعربية للتفكير بما الإصلاحي بين ٢٠٪ و ٢١٪ من ملحق كل ما في المرحلة الثانوية بضميتها والعلمى والآدمي، ببينسا كسان الاختصار في المرحلة الإعدادية يعادل ٢٠٪ من للتأهيل الأزهرية أيضاً، مع بقاء المناهج الثقافية كما هي دون

لختصار، بل حدثت مادة مصطلح الحديث من المرحلة الثانوية ودرس مكانه مادة الحديث المختصرة، وحدثت بعض الموضوعات من تاريخ الإسلام المقرر على المرحلة الإعدادية والاكثاف، والسيرة النبوية.

البعد عن الهللكة

وقد تمت هذه الاختصارات لثلاثي في حجة إلى انحصار ما بين الحذف في المرحلة الإعدادية والمرحلة الثانوية ودون وجود تنسيق بين الحذف هنا وهناك حتى يستفاد من الوجود بالمتبقي هنا وهناك. وترتب على ذلك حذف موضوعات لم تدرس في المرحلتين، ووجود موضوعات تدرس في المرحلتين مما أخذ بالمتبقي، وأبعد الدراسة الأزهرية عن هدفها المنشود.

ورغم هذا الحذف الذي حدث في

ما هذا الذي يحدث في الأزهر الآن، ماذا يراه بهذه الجامعة العريقة التي خلقت الدين واللغة أكثر من ألف عام؟

هل مستعمل بالكتابة التي تنتظر معصر العالم الإسلامي؟ تشكل لجان لحذف واختصار كل ما يتصل بعلوم القرآن والسنة ولغة العرب بالعهد الأزهرية الثانوية، والإبقاء كاملاً على كل ما هو اجنبي عن الثقافة الأزهرية الأصلية مثل اللغة الإنجليزية والتاريخ والجغرافيا. يبحث لا يدرس الطالب الأزهرى إلا فشيوا من علوم القرآن والسنة واللغة العربية.

اللسان - الآن - تعمل على قدم وساق، الجميع يتباين في حذف الموضوعات الإسلامية والعربية. الأزهر - أيها السادة - يضرب منذ سنوات دون أن يصدر أحد... أوقفوا هذا التخريب!

كانت المناهج قبل قانون رقم ١٠٢ لعام ٦١ مقصورة على دراسة المواد الدينية والعربية بتوسيع «العق» على جميع المذاهب - التفسير - الحديث - التوحيد المطلق - الفقه - الصرف - البلاغة - الأدب - العروض - المطالعة - الانشاء - الإصلا والخطة وتبل ذلك حفظ القرآن الكريم قبل بخلو العهد - بالانحسار إلى مناهج مستفصرة في العلوم العامة والصلاب والهنسية

وقد طبق قانون التطوير أضاف إلى هذه المواد جميع المواد المقررة على مدارس التربية والتعليم، وأبعد شعبي والعلمى والآدمي، فاضطر إلى الاختصار في جميع المواد الأزهرية السابقة بنسبة -الثالث- ليتيح فرصة لخطه المواد الثقافية الجديدة خصوصاً بعد أن اختصرت سنوات المرحلة الثانوية إلى أربع سنوات بدلاً من خمس.

الاختصار، مرة أخرى

ولكن رأى البعض صعوبة في قدرة



المصدر: الأخبـار

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩١/٣/١١

بكرم الدكتور:
محمود حماية

والثاني يفسد الأديان

الجامعة. لا تؤسس

يا شيخنا الكبير استملكك بالله
لولا حفظك في المصغر كتاب الله
وإرسانك العلوم الأزهرية الأصيلة،
التي تريد تخفيفها. أكتكت تستلجع أن
تقوم برسالتك ولقدى واجبك على هذا
النحو وفكك الله؟

ألم تستمع معي - يا صاحب
الفضيلة - أن التكوين العلمي للطلاب
الأزهر يتم في المعاهد الأزهرية قبل
دخول الجامعة وأن الجامعة تعمق ما
لدينا من ثقافة قيمة ولغوية ولكنها لا
تبنى ولا تؤسس؟

إن الأزهر الشريف يمر منذ سنوات
بمحنة شديدة بسبب حذف كثير من
الموضوعات والثقافات الإسلامية
والعربية التي لا يستغني عنها طلاب
تعدد الدولة للفرار عن الوطن والدين
خسائر التيارات المنحرفة التي يروج بها
المجتمع خصوصاً في الفترة الأخيرة
التي انتشرت فيها أدعية العلم والتدين
الفاصد، وأنني في هذا المقال أسجل
للتاريخ المخاطر التي يتعرّض لها
الوطن والإسلام إذا اختصرت المناهج
الانتمائية الأصيلة في المعاهد
الأزهرية:

١- اختصارها للمرة الرابعة. كما
يحدث في أروقة الأزهر الآن. فيه
مسح للمنهج الهزيل الحالي الذي
يحتاج إلى تقوية وتعميق لا إلى حذف

سنة زائدة تسميها السنة الإعدادية أو
التمهيدية؛ ولماذا يدرس طلاب كلية
الشريعة والقانون خمس سنوات مع
أن مئلاهم في قسم الشريعة
الإسلامية لا يدرسون إلا أربع سنوات
فقط وكلاهما في كلية واحدة أين
التخفيف والرحمة وأين العدالة؟ بل
لماذا يدرس بعض طلاب المراحل
الثانوية خمس سنوات مثل مدارس
الصباغ والمطمين؟

إن الدنيا كلها يا فضيلة الإمام
تضع في اعتبارها الرسالة التي
سيقدم بها الطالب بعد تخرجه،
والهستف الذي يدرس من أجله
ليحضر من المناهج والساعات
والأزمنة ما يحقق هذا الهدف
المتصور.

هل تستطيع الحكومة أن تتقدم
بمفكره لجلس الشعب تطلب فيها
أداء علوم الدين والمصر والعلمين من
كلية الطب أو تخفيف ساعاتها إلى
النصف رجماً بالوثائق «الغلاء»
ويتمسروا عليهم عملاً وتطبيقاً لنهج
فضيلة شيخ الأزهر؟

وأسألك بالله كيف يكون حال
المرضى المسكين الذي يلحظه هذا
الطبيب «الفاشل» الذي درس نصف
مواد الطب.

إن الطبيب الجاهل مثل المفتي
الجاهل كلاماً يفسد ولا يصلح
ويضر ولا ينفع، الأول يفسد الأديان

وتشويه.

وسيتربط على ذلك أو نفذ - لا قدر
الله - تخرج اتصال مقطوعين لا
يستطيعان التصدي. يقياً - لا يروج
به المجتمع من انحرافات في العقيدة
والسلوك، بل إنهم سيكونون وعردين
يفضي الشباب المنحرف ويحدث من
أنه، لأن الشباب المتطرف الذي يتكرر
ويقتل درس قسوراً من الدين، ولم
يدرس الدين الصحيح كاملاً لتفريقوا
بين الخطأ والصواب. ويعتقد لا نجد
فرقاً بين الشباب المتطرف وخريجى
الأزهر «المسوخ» لأن كلا منهما درس
قسوراً من الثقافة الإسلامية ولم
يتعمق في فهم الدين بسبب حرجان
خروجي الأزهر الجيد من الثقافة
الأزهرية الأصيلة التي تعصم من
الزلل والانحراف، وتعطي أصحابها
الحجج القوية في الرد على أصحاب
الشبه والباطل الباطلة.

الوسطية والفكر المعتدل

٢- سوف تلحق الآلة الثق بالآزهر
وطمانه، لا تلتق بشاراتهم أو أرائهم،
وهذا شيء خطير، لأن الآلة الإسلامية
تتشبه الأزهر من الوجه الإسلامي،
والفصل فيما يتعلق بفهم الدين
الإسلامي خصوصاً في وقت الحن
والملام.

للمصلحة من تقويض هذه الثقة
بالأزهر بتخريج أجيال تعدم ما يراه
الساكنين من عز ومجد ومروءة؟

٣- إن الأزهر له دور مهم في نشر
الوسطية وفكر المعتدل في ربيع
الاجتماع المصري والإسلامي،
وإضمار خريج الأزهر يؤدى إلى
انتشار الفكر المنحرف في المجتمع
مثل فكر التكفير والعنف والتشيعم،
والإلحاد، ومذاهب النفعية والعلمانية،
وعيدة الشيطان، وغير ذلك من الأفكار
الضالة.

لماذا لم نخروج من الأزهر العالم
الثقة الذي يمكنه التعامل مع هذا
الفكر المنحرف فمن الذي يقوم بذلك؟
هل تقوم بحماية عقائد الأمة بتأدية
المهتمسين أو المنجاريين؟ أو
الزراعيين؟ أو تقوم وسائل الإعلام
بالرد على المتطرف بالرقص «ا»..
لغيب الأزهر. كما يقترح ذلك أحد
الكتّاب مع احترامنا للجميع كل في
مجال تخصصه؟

٤- إن الدولة مطالبة شرعاً بتوفير



المصدر : الأخبـار

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٦/٣/٣٠

العلماء الذين يفتنون الناس بالعلم
المصميج، فسأذا فرغنا الأزهر من
رسائله فمن الذي يستطيع إلقاء الناس
في أمور دينهم؟ وإلى أي مؤسسة تنج
الجامعير لمعرفة الحرام والحلال؟
إن الأزهر الشريف منذ أكثر من
الف عام هو الذي يتولى تعريف الناس
بالدين المصميج ويصيب عن أسئلة
الامة فيما يتعلق بشئون الدين، فإذا تم
تخريب الأزهر علمياً، وتخرجت أجيال
لم تدرس من علوم الإسلام إلا القشور
فمن الذي يلقى الناس، ويظهرهم أمور
دينهم؟ أم يريد لضميلة الأمام الأكبر أن
يترك الفتوى للخطربين؟

●● كاتب المقالة: رئيس
قسم الدعوة بكتبة اصول
الدين بأسسوط



المصدر: الجمهورية الإسلامية

النشر والخطابات الصحفية والإعلاميات التاريخ: ١٣/ ٣/ ١٩٩٨

أساتذة جامعة الأزهر يشرحون أخطار تعديل المناهج بالمعاهد اختصار المواد الشرعية والعربية ضرر مباشر برسائله

مذكرة مؤرخة من الأستاذة العالمة

السيدة الأستاذة

لنقدارة المسألة

مؤتمر عام للعلماء والخبراء.. يعالج المشكلة

وبما ويطلبه لنا نرى في هذا الوقت سائر الجامعات تفتقر
وتفرض عليهم الشرعية، نرى هذه المدارس تتفهم في الكليات
الإسلامية الأزهرية، وهو ما يؤكد أن مادة الشرعة في كليات الحقوق
تزداد سماعتها عن المسائل المقررة لها في كلية الشرعة

وقانون جامعة الأزهر
ويشعر الدكتور صبري عبد الحفيظ إلى أن ما يتم من حذف وتقليل في
المناهج سوف يترتب عليه تغير نظرة العالم الإسلامي إلى الأزهر
وبالمعنى، خاصة وأن التغيير شمل كل مراحل التعليم الأزهرية حيث
لم يبق إلا الدرس الفقهي بالمرحلة المتوسطة الأزهرية، وأصبحت مادة
الله مادة علمية بعد أن كان الطالب يدرس على النظم العنقوي مثلاً
أو اللغوي أو اللساني في الحديث، ويختم من تعبير يدرى إلى أي حد
الطالب من معرفة المذاهب الفقعية

وتسأل الدكتور صبري عبد الحفيظ كذلك: لما الفرق بين التعليم
الأزهرى والتعليم العام إذا ما تلقت المواد الشرعية بهذه الصورة
التي يبرأ لها؟

محاولات لتدارك الأمر

وفي محاولة لتدارك الأمر- كما يقول الدكتور إبراهيم الخولي الأستاذ-
بجامعة الأزهر: لقد فُرِغت إلى الأتم الأكبر الدكتور محمد سيد
عشماوي مع الزملاء الأستاذة الدكتور عبد الله ربيع والدكتور السيد
هشام والدكتور محمد حمادة حمادة فيئة الفقه، وبطرحنا عليه
مسائلها وشاغلنا بما يجري فقال: إن إيداعنا المشروطين عن
إجراءات التعليم الأزهرية وشاغلة أكثر إلماً وبالتفصيل، ولكنكم إن
تجسروا معهم وبالتفصيل، لتصلوا إلى أن تقوم مشكلتنا فقلنا
لشخصيات الأهلين في هذا التعليم من فضيلتهم لهم بأن يتجسروا معنا
ويناقشونا ويؤمنونا بما نطلبه من معلومات ونناقش حتى ننتهي إلى

مدخل التصدي لعملية تعديل المناهج الدراسية في المعاهد الأزهرية
مرحلة جديدة مهمة، هذه المرحلة تقوم على جهود أساتذة من كليات
جامعة الأزهر تهدي وأنها فيما يبرأ من التقليل من المواد الشرعية
والعربية لحساب بقاها مناهج التعليم العام التي تدرس بالمعاهد كما
هي من هذه الجهود ما يضاف لفصلية الإمام الأكبر شيخ الأزهر
شخصياً باعتقاده أنه وحده يمكنه صد المعاولات المناهضة للتربية
الأزهرية الأصيلة التي اكتسبها الأزهر بها شخصيته واكتسبت مصر
سمعتها الإسلامية وبأسفاره

في البداية يأتي الدكتور صبري عبد الحفيظ الأستاذ بجامعة الأزهر
شخصاً على الإشكالات يقول إن تطور المناهج أو سلبها نظيراً في
جامعة الأزهر والمعاهد الأزهرية أمر لا يتفق مع الأسس التي من
أجله أنشئ الأزهر وكانت له القيمة العلمية والفكرية جامع وجامعة
رئيس ملكة مصر وحدها، لذا فهو ملك للمسلمين في جميع أنحاء
العالم، يجب أن يجمع على جميع طلاب العلم من شتى بقاع الأرض، كما أن من
أسسها على مناهج شرعية ليس هناك ما يفرقها إلى جامعات العلم
الجميع.

أما إن نرى إلقاء مادة الفقه في الكليات العلمية وتصرفها على الفقرة
الأولى، ووضع منهج فقهية لهذه المادة الأصلية فيمكن لطلاب
الكليات العلمية أن يستفيد من هذا المنهج خلال فصل دراسي واحد
بعد أن كانوا يدرسون هذا المنهج على مدى أربع سنوات، وكان
الوقت الثمين لا يتركز لدراسة المنهج العام، بل يتركز من أجل
التخفيف على الطلاب وأسرهم، لأنه هو استهداف العلم باسم
التخفيف.



المصدر : الجمهورية

التاريخ : ١٣ / ٣ / ١٩٩٨

للنشر والذخيرة الصحفية والمعلوماتية

نصير نعد به في فسيحتكم لتفتش عنكم في فراق بالعدل ولدينا
وحيارنا فلم يكن هناك صحفية في الحديث بشكل عام ولكن حين
حاولنا الحصول على الوثائق الرسمية التي تصف ونحدد ما يجري
لكنك من على بيته بدأ أن الأثر من الصحفية يمكن، وكذا القراء
إننا أحسنا بأن هناك نمطاً من الصحفية قد فرض على المعلومات
والتوثيق، ومن سلك من مخالفاً، ولكن ذلك لم يصرفنا عن القضية
الصحفية التي سعيها من أجلها، وانتهى بنا الأمر في كتابة رسالة
للخمس ودينا لتعليقها إلى الأنام الأكبر وإلا بما كنا لنتفقا معه عليه،
وعبرنا للخدمة وأعدنا إلى الله ولا نلصق قبل أن نتأكد من توصيل
الرسالة إلى عاجلتنا المصنف بأن على مكتب السيد رئيس الوزراء
تقريباً من مدينته الأثر والتمسح حذف البنية الأثرية من الخريطة
الثلاثية ويتخللها ضمت جديدة في مناطق المراحل الثلاث الإثنية
والأصلية والثلاثية.

نتائج التطوير الأول

وكما يقول الدكتور عبدالله ربيع الأستاذ بجامعة الأزهر إن المكتبة
التي أحيها الأستاذة قد حرصت على القضية في حقائق معينة لا
إيها المال العلمي والتاريخي في الأثر الشريف بعد مرحلة التطوير
التي أقمتم سلفي القاترية في أربع سنوات والأصلية في
ثلاث سنوات، وتمثلت هذه الحقائق في: غياب حفظ الأثر الكريم
عجائب ضمه كامل عند القاترية المسلمة من القاترية، تأخير عن
الفرص والخطأ المعطى للمجهدين، وكذلك المذكرى الزمنية من
خمس المداين في مجالات الدعوة والأثر.

كذلك غياب القصص من لغة قديس والمعلم والكتاب إلى ثاراً
حتى أن التحد والأصل والتقسيم مثلاً عروس وأصلية.
ومن نتائج ذلك ضعف أداء الطالب في الاختبارات وموجب نسب
التفاجع وقام بجهود من تيسيرات وفرصات في شعور ظاهري
الغنى التي توشك أن تكون في القاعدة وفي مظهر السيرة الخلالى
بشر بأمر التوثيق.

كذلك غياب
الصلاحية للدراسة
العلمية بين خبريين
الكليات حتى فراق

العثور على إيجابية شديدة تقرب من الحق إعادة خصوصية الأزهر

وقد شملت المذكرات على طري مكتوبة لعلاج بكتريا الدكتور
السعود عيادة الأستاذ بجامعة الأزهر تناولت سبع نقاط هي:
● إعادة خصوصية الأزهر إلى الحفظ على سبلتي منها
واستعادة ماضيه التجارب من مدالها وهو كبير، وذلك بمراجعة
السلم الذي لم يكن من كافة جوانبه.

● إعادة حفظ القرآن الكريم من شريك قاعدة لإبدل منها في
تكوين طالب الأزهر وفي جميع الدراسات القاترية والدرسية.
● إعادة كاتر في أرواح المتاع والمعاد للثلاثي الضمف للنام
النام والمؤثرات الأثرية أو تخفيض سني الدراسة
● التركيز على الفرصة الإثنية الأثرية بوصفها القاعدة
والأساس الذي يقوم عليه المصحح كله ولكن مظهرها الأصلية
تحقيق لقران الكريم كاملاً.

المرور في أن إنشاء كلية خاصة للدراسات العليا وذلك لعلاج
مشكلة الدراسات العليا وتفاوت مصفوقاتها بين الأقاليم دراسة
وتدويراً.

مؤامع عام

والنتج المكترة إلى سلب أثير ومعدل كما يقول الدكتور محمود
حمادة الأستاذ بجامعة الأزهر.
وقد جهرت لقاء السيد الزيم من المرحلة الثقافية الأثرية
وكذلك المصالح هذه المرحلة بعد لقاء السيد الحاضرة ووفق
ما هو من مصادرات في مداخل المرحلتين الأصلية والقاترية
الأثرية والتي تلي نتيجة لإلغاء البنية القاترية لأنها لم تست
سوف ترفع التمتع الأزهر من مدينته تملأ.
● إعادة لمرحلة الإثنية الأثرية إلى وضعها الصحيح بدلاً من
الكتابات ومدارس تحقيق القرآن الكريم بتسديد وطبقها الأصلية

في تحقيق طلابه لقران

اعداد

فريد إبراهيم

تحرير من حقبة القرن

الكريم كسلاً يؤيده سنويا طلاب المراحل الإحصائية والثلاثية
والجامعية ويتخصص له وحدات مادة كاملة على أن يكون أحد
الأثر للماج ٧١٠ والقران في اعادة سني لنهاية الخمسة بالثنية
لديهم الأزهر في مكان عليه العمل من قبل أي من الخامسة
والسنة، فهذا يشرح الأثر من اللق الذي يراهوه ويصل معنى
أن طالب الأزهر ملطم وفرصته غير متفككة مع فوس نظرته في
مدارس القاترية والنام.

والخبر الأضاح كذا عام ليست وفادنا لخصية تطوير التعليم
بالأثر، ويصغره علماء العام والمهجر، هناك ودعى إليه أعضاء
هيئات التدريس والمعلم والكتاب، ويشارك فيه موجهي العلوم القاترية
والدرسية ومعيد والمعلم وعدد الكليات الأزهرية ورئيس الجامعة
رؤساء فضيلة الأنام الأكبر شيخ الأزهر وتكون مساهمته إقراراً يتم
في نظامه وعلى شوية إعادة تنظيم التعليم الأزهر.

وعد فهد بعض آراء لا يمتثل في عقول أساتذة جامعة الأزهر
بمكروها خفياً في الأزهر الذي هو مصر على حد تدويرهم والتي
صارت في قبلة العلماء كما أن الكلية للدراسة في السلا.
ويتناول الدكتور مصطفى إمام الأستاذ بكلية اللغة العربية بعد آخر
من أبعاد "أبواب من وإلهاء، اللغة الإنجليزية من الدراسات العليا
مستأنلاً، هل ياتي أن يصدر للباس الأنثى للأثر قراراً بقاء، اللغة
الأجنبية من الدراسات العليا في الكليات الأصلية وتخصص المناظرة
أها، علم بأن هذه الكليات مطوب بها إجمالاً عمل عبد الدعوة في
داخل والخارج بأمر الأزهر والإسلام ؟
ويضيف الدكتور مصطفى: إن اللغة في السلا الماثل لتحت في
شئ الإسلام والدعوة إلى الله بالحكمة واللوعة الخمسة كلف يلق
أن تدره علم الأزهر من هذا السلا، ويل هذا تقول أم تراجع في
عصر المجدد في وات فكر فيه العلماء بالأثر بإلحاق العصور
نعمه وسلكاً وطما.

ويضيف أن الأزهر في حاجة لمسة لخدمة باهاتو الدعوة بالحكمة
أقول الأخرى إلى أن في حاجة لتدوير تدريس اللغة الأجنبية في
الدراسات العليا والإثنية، بكل إيصال التدسية، لكنه لا يمتثل في
تتج الدراسات العليا جاترة بين الأثر والدراسة على حد من هو
قريب أن اسعد رئيس جامعة الأزهر قراراً بقاء حصول طالب
الدراسات العليا على درجة البكالوريوس الأصلية، بعد تكليف بما فيه
المستحق لعدم تضيق تلك الدرجة العلمية لثافت الدراسات العليا
في وجه مسجوع طالب الدراسات العليا في هذا العلم لم يحدث
القرار بإلغاء اللغة الأجنبية من الدراسات العليا إلا كلاً.
ويشير الدكتور مصطفى إمام إلى أنه قدم مقترحات عديدة للمختصين
في الإمام الأكبر الدكتور محمد سيد طنطاوي ونظير لشعاً بها إلا
أن النتيجة لم تكن تلك والرعد الذي لا يمدد على مكره سواه.



المصدر: الأهرام المسائي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/ ٣/ ١٩
الكتاب الإسلامي الدكتور محمد رأفت عثمان لـ الأهرام المسائي:

تطوير التعليم الأزهرى أصبح ضرورة ملحة ليواكب متغيرات العصر

الإسلام أنصف

المرأة

وأعطاه

حقوقا لن

تأخذها في

أى تشريع

وضعى

قضية، فلماذا لا نتمتع صياغتها
ويضاف إليها مستجدات العصر،
فالقضايا تغيرت، ولم يعد عالم
المال والاقتصاد هو نفس العالم
القديم

ففى الماضى السعيد لم يكن هناك
بنوك أو بورصة أو سوق للأوراق
المالية، أو أوعية إصغارية، كما لم
يكن هناك برلمان تشريعى أو تعددية
سياسية يشكلها الحالى. كما لم
يكن هناك تأني وجمارك، وتحرير
الجمارك، وشركات متعددة
الحسبات تتحكم فى حجم ونوع
التكنولوجيا الموجودة فى العالم،
أيضا لم يعرف الفقهاء القداس
الاستنساخ والهتفوس التراثية
وتأجير الأرحام والأهل الأنايب
ونقل الأعضاء... كل هذه قضايا
جديدة كيف يتعاملها التعليم
الأزهرى فى المرحلتين الإعدادية
والثانوية؟

تدريس التراث

□ معنى ذلك أنك ترفض تدريس
التراث لطلاب الإعدادية والثانوية؟
لا ليس الأمر كذلك، فتدريس التراث ضرورى
وبالذات فى المرحلة الثانوية، لكن يتعدى الطالب على

الدكتور محمد رأفت عثمان أحد الفقهاء
البارزين فى مصر وله باع طويل فى
مجال الاجتهاد، وخاصة فى القضايا
الفقهية المعاصرة مثل الاستنساخ وفوائد
البنوك... من أبرز مؤلفاته: رئاسة الدولة
فى الفقه الإسلامى، والعلاقات الدولية فى
الإسلام، والقضاء فى الفقه الإسلامى،
والقضايا الثلاث...
التقت الأهرام المسائي به وحاورته فى
العديد من القضايا وخاصة تلك التى
تتعلق بتطوير التعليم فى المعاهد
الأزهرية.

□ قلت له: ماهى رؤية فضيلتكم للقضية تطوير
التعليم فى الأزهر؟
قال: تطوير التعليم الأزهرى أصبح ضرورى
ملحة، وخاصة فى المرحلتين الإعدادية والثانوية،
لأن الطالب فى هاتين المرحلتين يواجه بمسؤوليات
عديدة منها: الكتب التراثية التى كتبها علماء منذ
مئات السنين، وكثرة المواد، حيث إننا نعلم جميعا
أن طالب الأزهر، يدرس الكتب الإسلامية والعربية،
بالإضافة إلى كتب وزارة التعليم.

وهنا التطوير الذى نريده، يجب أن ينصب على
الكتب الشرعية والعربية، فهذه الكتب يجب أن تقدم
للطلاب فى ثوب معاصر وأسلوب مبسط.
□ لأن هذه الكتب مليئة بقضايا



المصدر: الأهرام المسائي

التاريخ: ١٩٩٨/٧/١١

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

هذه النوعية من الدراسة في المرحلة الجامعية،
فالمفروض فيها، أنها تركز على تدريس التراث
□ لكن هذا التراث يجب أن يرتبط بالعصر
ومتغيراته؟

أنا لا أوافق تماماً على تدريس هذا النوع من
الكتب في المراحل الأولية من التعليم الأزهرى، بدون
شرح وبسيط وربط بالقضايا المعاصرة، لأن القديم
يجب أن يكون منطلقاً للمحدث والمعاصر، على الأقل

يمكن أن تكتب عوامش وتعليقات معاصرة على هذه
الكتب، لكي يعيش الطالب عصره، ولا يتفصل عن
قضايا مجتمعه.

إن التفرغ بالتعليم الأزهرى يتطلب عدة أمور:
أولها: إعداد المدرس إعداداً سليماً، بحيث يكون
قادراً على توصيل المعلومة للطلاب، وقادراً على ربط
ما يشرحه من قضايا بواقع المجتمع ومتغيراته.
ثانياً: وضع شروط صارمة للطلاب الذين يتعلمون
في المرحلة الإعدادية، فلا يمكن أن يقبل طالب لا يحفظ
من القرآن شيئاً، أو يقبل طالب لا يجهد القراءة
والكتابة!

ثالثاً: إعادة صياغة المناهج صياغة جديدة تتفق
والواقع المعاصر الذى بالمشغيرات السياسية
والاقتصادية والاجتماعية والتكنولوجية والاعلامية.
رابعا: يمكن أن يدرس في المرحلة الثانوية، نماذج
من التراث، على أن يكتب عليها تعليقات معاصرة،
ترتبط الطالب بمجتمعه وعالمه الذى يعيش فيه.

الدين والثقافة

□ هل يمكن الفصل بين الدين والثقافة؟

الدين يحكم النص الدستوري الذى يقضى بجهل
الشريعة المصدر الرئيسى للتشريع، يجب أن يحكم
حركة الحياة فى جوانبها الثقافية والفنية بل
والاقتصادية والاجتماعية والسياسية.. فكيف يمكن
فى مجتمع إسلامى أن تفصل بين الدين والثقافة
التي تقدم من خلال الكتاب والبرنامج الإذاعي
والتلفزيونى.. ومن خلال السينما والمسرح والفنون
الغفسياتية.. الخ لا يمكن أن تحسب

ذلك فى مجتمع إسلامى والاسميكون
هناك خلل، ورفض اجتماعى على
جميع المستويات، لأن السلم يريد أن
يرى قيمة الإسلامية متطرفة فيما
يشاهده ويسمع ويقراء، فعلى أى
أساس إذن يمكن أن تفصل الثقافة
عن الدين.. ويجب معرفة أننا فى
المجتمع الاسلامى لا يمكن أن نشعر
فى المجال الفنى والثقافى ونجاهل
قيم الإسلام، ولا يمكن أن اشعر فى
المجال الاقتصادى والسياسى
والاجتماعى ونجاهل قيم الإسلام.

قضايا المرأة

□ يريد البعض أن الاسلام ظم
المرأة حين جعل القراءة للرجل وحسن
اعطى للرجل الحق فى خضوب
زوجته؟

الاسلام بداية ضد أى عدوان

على المرأة، بغض أى عدوان على
الرجل من أمتدى عليكم فاعتدوا
عليه يمثل ما اعتدئ عليكم،
والضرب فى حد ذاته عمل اتفاهى
لن يهل أى مشكلة بين الزوجين،
ومن أجل ذلك لم يسمح به الاسلام إلا فى أضيق
تطابق، ويهدف الصفطا على كبحان الأسرة وعلى
استقرار الحياة الزوجية.

أى أن الضرب المسموح به، هو رد فعل لعدوان
الرجل الناشئ الأذى، أما بالنسبة لمسألة القراءة
فقد ثبت أن فى الرجل اشياء لاتوافر فى المرأة.
لانها بطبيعتها عاطفية فهى من أجل ذلك لاتنشط
أن تلد الأسرة مثل الرجل لكن هذا لا يعنى أن
يستبد الرجل براه، ولايستشير زوجته فى جميع
القضايا التي تواجه الحياة الأسرية.

عبد الرسول الزرقاني



المصدر: **الشعب**

التاريخ: **١٩٩٨/١١/١٠**

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

أولياء الأمور يتمكنون بإدارة مدرسة الملك فهد بمدينة نصر

بالتفويض في مجالات الشكران الكريم والأمانة للصحة وبها طلاب حاصلون على أكثر من ١٠٠٪ وقال أولياء الأمور كان من الواجب معاقبة الطالب الذي أحدث المشكلة بدلاً من التقيص على عدد كبير من الطلبة ومعاملتهم كسجريمين، ويذكر أنه تم فصل ٢٧ طالبة عقب إخراج الحصة عنهم منهم ١٨ طالبا من معيد مدرسة الملك فهد و ٩ من مدرسة اللقطة، كما صدر قرار بوقف مدرسة الملك فهد ومعيد مدرسة اللقطة لصالح التحقيق رغم انتهائهما.

أجمع أولياء الأمور في مدرسة الملك فهد الثانوية بمدينة نصر على التمسك بإدارة المدرسة إذ إنها قامت بأداء واجبها ناحية الطلاب حتى تم الإخراج عنهم، واستنكر أولياء الأمور الطريقة التي تعاملت بها المدرسة مع الطلبة حيث تم إبداءهم التخصيصة مع المومنين المتهمين بالسرقة والقتل إلى كان معهم متهمون في قضية أديب، ودافع أولياء الأمور عن المدرسة باعتبارها مثالا يحتذى به فرفض اتحاد طلاب مدينة نصر من طلبة المدرسة كما أن عددا كبيرا من الطلاب المشهود لهم



المصدر: الأستاذ

التاريخ: ١٩٩٧/٧/١٣

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

كلمات

فكرت ان الدكتور علي انطلي، رئيس الوزراء الاسبق، واستناداً لافحصاء حالياً بجامعة عين شمس، قال لتلاميذه انه سمع غير القانونيين منهم، كخسبة التي يدرسها طلاب المستنقيرين الأولى والثانية بكلية التجارة، ومعهم هذه الكتب بالجزء، وعندما قال له بعضهم وكيف تتأكد من ان الطالب غير قارئ، رد بطلوه من الطالب غير

ونكرتني هذه الكلمات بما مضى، عندما كان من خطي ان اكون للمعيا ماضياً الى فصول الدراسة بالجامعة، لا كعضو مجموعة من أساتذة الآداب، وإنما في تاريخ مصر، وكنا وقد ذاك لا نتدري عندما او مراجع لاساتذتنا وكانت البعثة التي تدرس علي يد هؤلاء الجمالفة لا تزيد علي محبرين طاماً، وكانت العلاقة بين الأساتذة والطلاب وطيفة ومناظرة وأبوية، ولم يكن طه حسين يبيع لنا كتباً، لا هو ولا أحمد أمين ولا أمين الخولي ولا عبد الوهاب عزام ولا إبراهيم مكي ولا محمد عوض محمد، ولا أي أساتذ آخر، وإذا يوم وزع علينا المرحوم الأستاذ أمين الخولي نصفاً من كتاب له، فسأنا عن لعمري فرد بقلول لا أنشاء أبه الله، العلم لا يباع ولا يشتري. وفي يوم آخر حمل معه مجموعة من نواته المطبوعة، وقال لي هذه هبة لك، قلت اكتب عليها ما عليها، فلك قال اكتب اثنتي عليها ما تحب ان قوله لك وسأوقع عليها بإمضائي، وتلك هذا فعلاً.

وعندما تشرعت كان المرحوم الدكتور عبد الوهاب عزام قد أنشأ في كلية الآداب معهداً للدراسات الشرقية، والتحق به، ولكني لم أكن مؤاتياً على حضور محاضراته، وفي العام التالي، كنت الطالب الوحيد في الفرقة الأولى، وتكرر غيابي، فسألني عن سبب هذا الغياب المتكرر، فقلت له اني أجد مشكلة في الحضور إلى الكلية، لأن الدراسة في المعهد تكون بعد الظهور حيث اكون طول النهار أبحث عن عمل وفي موعد المحاضرة أصبح متعباً ومرهقاً وجائعاً، وكان في الكلية مطعم، فاصبر امراً بأن اتناول طعام الغداء فيه كل يوم على حسابي. واكتفى لم أقبل وأنقطعت علاقتي بالمعهد، فظروف أخرى خارجة عن الإرادة وليس هذا مجال الحديث عنها.

هكذا كان، وهكذا كانت الجامعة

في ايام دراستنا بها. وكان استناداً بياكون جهودهم للبحث لنا عن أعمال ماسية بعد تخرجنا. فقد كانت الحكومة وقتذاك في أزمة، وكانت البطالة منتشرة، وكنا نحن طلاب قسم اللغة العربية وأدبها، لا نحصل علي الوثائق إلا ببطء، لا اليس، وكان اساتذتنا يساعوننا خاصة عندما كان بعضهم يثولي

مناصب كبرى في الدولة. ولا يصح ان أمسي كلامي دون ان اقدم ترحيبي للدكتور علي انطلي، وقد لا يقتدي به غيره من الأساتذة الآخرين الذين يضطرون إلى بيع كتبهم للطلاب، فيستطيعوا تحمل نفقات المعيشة الباهظة، على ان

الأساتذة ليست التصادا بصفة، وليست المرتبات والمكافآت التي تمنح للأساتذة الجامعيين الآن، قليلة أو غير كافية. ولكن الجيل الكافي ليس هو الجيل الحاضر، في كل جوانب الحياة، والمجتمع المصري الآن يكاد يكون منقطع. الحالة بالمعهد الأريهينيات في الثلاثينيات، والجامعة ليست في جامعة الأزهر الذي مضى - وكل شيء قد تغير - ومعهم الآن، نحن الذين نعيش في الإسكان في الجامعات أو في مجال الدعوة، ان نبتل الاجد لكي يستطيع ان يجعل معتمد لليوم والغد قريب، القسمة بمعتمد الأس الذي تعلمنا فيه، قبيح يحترم لزمه نفسه ويعتمد التبرع والمساكين عنه، وكيف يصح هؤلاء الكبار على أبنائهم وكيف يحب الأساتذة طلابهم وكيف كانت المحبة بين الناس - كما قال سعد زغلول - تقوم مقام القانون، فيل

لذلك الأيام من عزة

محمود عبد المنعم مراد



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٧/٣/١٧

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

حكايات عربية

بمنه وجيه أبو ذكري

زيارة إلى أكاديمية عربية في أبوقير

مصر.. والعمل العربي المشترك

منذ سنوات كانت مصر تفتح أبواب جامعاتها للطلاب العرب وبعد تخرجهم يمدون إلى بلادهم ويتسلمون مناصب قيادية أو يعملون فيها في سنوات قليلة، هؤلاء صبيحتون سفراء مصر لدى عائلاتهم فيها بين أهلها، ويعملون على توطيد العلاقات بين مصر وأوطانهم وأحشواؤهم السنين التي قد تنسب هذه العلاقات وتضيف هذه الأجيال.

تمويل: نشها ذاتيا

والتهديد بالويل للقادة العرب بطرح مصلحتهم بمصر، ونقل كل ما يدت من مصلحة للمصالح العربية أن ينقل من القاهرة إلى أي مكان في العالم العربي، مهما اختلف العمل العربي المشترك، حتى الجامعة العربية تقفها إلى تونس، وتم نقل الأكاديمية العربية للعلوم والتكنولوجيا إلى الشارقة، وتقلصت كلياتها، وسافر دورها التعليمي، إلا أنها كانت شبه ودية عربية مصرية في إدارة الشارقة، وتدخل للهنس سليمان كوتلي، واستفاد بجهود مصر أن يفيد الأكاديمية إلى الاسكندرية، وكانت الأكاديمية إلى الاسكندرية، وبدأ بعدها الدعم المالي - لاسيما بوزارة مصر - للعمل العربي المشترك - حتى تمكنت من

وأصبحت البعثات العربية إلى جامعات مصر في حدود ضيقة، ووفق شروط محددة، تنطبق هذه الحقيقة الجديدة على كل لها مماث فيما عدا جامعة واحدة، أو أكاديمية واحدة جوهريتي زيارتها وهي الأكاديمية العربية للعلوم والتكنولوجيا والنقل البحري بالاسكندرية، حيث تفتح أبوابها لكل العرب، مناصفة بذلك أروى الجامعات في العالم، ولا منافسة فيما يقول فيصاحب الطلبة المصريين والعرب ويوجد هؤلاء من دول عربية في سوريا واليابان.

بهرتي الزيارة لهذه الأكاديمية، سواء الماني في أبوقير، أو العاملة، أو المحاكيات، والمحركات حكاية مثيرة، منها غرفة دخلها لتعليم الطلاب على قيادة السفن، وهي أشبه بغرفة القيادة الحقيقية في أي سفينة، ثم يتلصقون الغرفة هذه ظلاما تاما ويظهر على الشاشات أي سفينة تريد دخولها، ويوصات طبيعية للباحرة والبحر واليابا، ويحكم الأستاذ في حالة البحر فيما إذا كان غائبا أو غاصبا، وعلى الطلاب دخول الجدار، وهو طبق الأصل للماني، العالم.

سالت الدكتور جمال مختار رئيس الأكاديمية عن أسباب هذا التوق، قال: للهنس سليمان مختار وزير النقل والمواصلات في مصر، فانتابنا من إيمانه بالعمل العربي المشترك، سامم مساهمة فاعلة في رعاية هذه الأكاديمية، فهو رئيس مجلس الأمناء، وتولى عدة عشر سنوات رئاسة اللجنة المنظمة للأكاديمية سلطة إدارة الأكاديمية خلال فترة التباعد العربي بعد اتفاقية كامب ديفيد.

بعد كامب ديفيد، والحرب التي أظنها صدام حسين على مصر،

قدمت حكومة اليابان إلى الحكومة المصرية أحدث سفينة تدريب في العالم إلى المينس سليمان مختار، سفينة للأكاديمية المصرية، وتبلغ قيمة السفينة ٢٦ مليون دولار، وما أن وصلت السفينة إلى ميناء الاسكندرية حتى سلمها للهنس سليمان مختار للأكاديمية، وأضيفت هذه السفينة لنوات التعليم العملية الحديثة للأكاديمية، وهذه السفينة - التي سلمتها الأكاديمية - تجوب العالم وعلى مستحقا طلاب الأكاديمية للتدريب العملي على قيادة السفن في البحار والميناءات، وتدخل وخروج من كل موانئ العالم، وتستغرق رحلة التدريب ما بين شهر وثلاثة شهور، كل هذا رخصته مصر لصالح الطلاب العرب.

عندما تكون على سفينة محصورة أو عربية أو أجنبية، عندما تكون في ميناء مصري أو أجنبي أو عربي، وتضاد شيئا متحسنا أو نظم السفن، يسأل أحدهم: من أنت؟.. مستقول له، أنا خريج الأكاديمية العربية لتعليم البحري بالاسكندرية.

لقد امتلأت سفن العالم بكل أنواعها، بهؤلاء الشباب الذين يعززون بهم أبناء الأكاديمية، لقد امتلأت الموانئ المصرية والعربية والمالية وشباب من مختلف أنحاء العالم يشعرون بالفخر أنهم تخرجوا من هذا الصرح التعليمي البهر.

سليمان مختار رئيس هذه الأكاديمية في توجيه الكوادر العربية اللازمة للعمل في الموانئ العربية وعلى سفن النقل البحري، ويذكر الدكتور جمال مختار رئيس هذه الأكاديمية العربية أن الولايات المتحدة لتزود أهدا مصر أكبر مجموع المحاكيات البحرية في العالم، والتي تحدث عنه في بداية المقال، ذلك لتدريب الطلبة على إدارة الأزمات في مكافحة الظروف البحرية وحماية البيئة بقيادة ومناورات السفن والتدريب على أحدث أنظمة الاتصالات بالأقمار الصناعية، وكان هذا الجمع هدية أمريكا للحكومة المصرية، مئة في المينس سليمان مختار وزير المواصلات، وكان سمعه منذ سنوات ٢٣ مليون دولار، ويوجد أن أحسن مكان يمكن أن يستفيد منه من الأكاديمية البحرية بالاسكندرية للعلمه للأكاديمية.

لم يتوقف دعم الهنس سليمان مختار للأكاديمية، كما يقول الدكتور جمال مختار رئيس الأكاديمية، فلقد



المصدر : الأهرام المسائي

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات : ١٤ / ٣ / ١٩٩٨

٧ يناقشها بهاء الدين مع المديرين اليوم : استعدادات بالمحافظات لامتحانات نهاية العام

يعد صباح اليوم الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم اجتماعاً موسعاً مع مديري الإدارات التعليمية بالمحافظات عبر شبكة الفيديو كونفرانس، حيث يناقش الاستعدادات لامتحانات نهاية العام في جميع المحافظات ومتابعة الغياب والحضور في المدارس حتى قرب موعد الامتحان واستمرار مجموعات التقوية بالمدارس لمراجعة المنهج مع التلاميذ قبل بدء الامتحان.

كما يناقش الاجتماع مواعيد الامتحانات في جميع المحافظات في النقل والشهادات العامة وأهمية تولي جميع سبل الرقابة داخل اللجان وتوليف جميع السبل لمنع حدوث أي حالات فحش سواء كانت شربية أو جماعية وأعداد تقرير شامل حول الامتحانات وأرسالها إلى الوزارة على أن تنتهي جميع الامتحانات قبل موعد عقد امتحان الثانوية العامة.



د. حسين كامل بهاء الدين

وسيتكون على رأس اللجان التي يرأسها الوزير الاتضباط داخل الفصول الدراسية والالتزام بحضور طلاب الثانوية العامة داخل المدارس ومواجهة أية محاولات للتسلل واستعراض حادثة مصرية نصر التي وقعت الأسبوع الماضي من جانب بعض الطلاب في بعض المدارس هناك وأوضاع الأبنية التعليمية وتسليم المدارس الجديدة في كل محافظة وأهمية صيانة أجهزة الكمبيوتر داخل المدارس.

كما يتناول الاجتماع الجولات التفقدية التي يقوم بها وزير التربية والتعليم في عدد من المحافظات أسبوعياً والتمهلات المفاجئة على المدارس والتي كان آخرها الزيارة المفاجئة التي قام بها لدراسة النقراسي الثانوية بالقاهرة، حيث تفقد انضباط الطلاب في الفصول وصيانة المعامل وأدوات التكنولوجيا وسير خطة تنفيذ المناهج في الفترة المقبلة من العام الدراسي.

سيد مصطفى



المصدر: **العالم اليوم**

التاريخ: **١٤/٣/١٩٩٨**

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



فريق العمل

فاروق جوده

اقتراح للدكتور

مفيد شهاب

في أسبوع ولدت كريمة الأستاذة الطبية والجامعية في أمريكا اثنين من أساتذة مصر الكبار هما د. أحمد زويل الذي حصل على أكبر وسام أمريكي.. ثم كان تكريم د. إبراهيم موسى الذي نال جائزة أمين الأستاذ جامعي في الجامعات الأمريكية ويعد إليه الرئيس كينيدي برسالة ائعاد فيها بجهوده واتجازاته.

ولا أدري لماذا تنقطع الصلة بين مؤسستنا التعليمية وطاقتنا وإمكاناتنا والجامعات المصرية في الخارج.. إن في أمريكا وأوروبا آلاف من أبناء مصر الأوفياء الذين حققوا إنجازات علمية وأدبية أشاد بها العالم كله.

لماذا لا نحاول أن نجد جسر الوعد والتواصل مع هؤلاء الأساتذة..

إن كاية طلبة القاهرة تستعين على سبيل المثال بالجراح المصري العالي مهندس يعقوب الذي يزور مصر العيني كل عام تقريباً ويجري فيه جراحاته الناجحة.. وكذلك يفعل د. نغني فراج.. لماذا لا نطبق هذا المبدأ على بقية التخصصات.. لماذا لا

تستعين الجامعات المصرية بالأساتذة المصريين في الخارج.. لماذا لا تخصص لهم برامج للتدريس كإساتذة زائرين في الجامعات المصرية.. لماذا لا تستعين بهم مؤسسات البحث العلمي لكي تستفيد بها وصولاً إليه من خبرات.. لماذا لا تفتح لهم الجامعات المصرية فرص التعاون.. أتني لا اعتقد أن إسكاتاً مصرياً يفعل في جامعة أجنبية سوف يفيصل على أبناء مصر وشبابها بخبرات وتجارب وعلمه.

إن نقطة البداية في تقديم أي تراجم للجامعات المصرية سيجلتها لتعرف كل جامعة أيها الذين سألوا واكملوا دراساتهم العليا في الخارج وما من تخصصات كل واحد منهم والبلد الذي يعيش فيه والجامعة التي يعمل بها.. ومن خلال ذلك يمكن أن تكون لدينا قائمة بأساتذة مصر الذين يعملون في الجامعات الأجنبية حتى ولو حصلوا على جنسيات أخرى لانهم في النهاية أبناء مصر ومن خلال هذه القائمة تبدأ الجامعات في مراسلتهم ومعرفة ظروف عدا..

وامكانيات التعاون معهم أكثر من هذا أنني أتمنى أن يعقد لهم مؤتمر في القاهرة في يوم من الأيام لوضع صيغة للتعاون والتنسيق بين الجامعات المصرية وأساتذة مصر في الجامعات الأجنبية. وبجانب هذا لعلنا التصور ضرورة ترشيح بعض هؤلاء الأساتذة لجوائز الدولة التقديرية كل في مجال تخصصه والترحيل أن تبدأ هذه الفكرة بترشيح د. أحمد زويل ودعوى للحصول على جائزة الدولة التقديرية.

إن تقدير مصر لابنائها يختلف عن كل تقدير آخر وأو حصل هؤلاء الأساتذة على مناصب الجوائز لسوف تبقى جائزة مصر شيئاً مستحقاً له مكانته الخاصة. أتمنى الترح على الأستاذ الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي أن يتبنى هذه الفكرة ويدعم حصول التواصل مع أبناء مصر من أساتذة الجامعات في الخارج.



المصدر: الصحراء

لنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٣/١٤

دورة تدريبية لمدربي التعليم الفني الزراعي

تم عقد الدورة التدريبية لمدربي وموجهي التعليم الفني الزراعي بوزارة التربية والتعليم وذلك بقاعة المحاضرات بمركز البحوث الزراعية في الفترة من ٢٨ إلى ٢٩/٣/٩٨ تحت إشراف الإدارة العامة للتعليم والإدارة بالمركز والإدارة العامة للتعليم الفني الزراعي بوزارة التربية والتعليم وشملت الدورة ميسرات متعددة فهم التعليم الفني الزراعي مثل إنتاج وتربية الحاصلات وطرق الري الحديثة والتقنيات المائية والهندسة الزراعية واستخدام الحاسب الآلي وتكنولوجيا البذر وإنتاج التقاوي وتقييم صفات الجودة في الحاصلات وقد حضر الدورة ٦٠ متدرباً من المربين وموجهي التعليم الزراعي بوزارة التربية والتعليم.



المصدر : الأهرام - رام

التاريخ : ١٤ / ٣ / ١٩٩٨ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مدينة مبارك للأبحاث تنظم

دورة تدريبية للجامعات

تنظم مدينة مبارك للأبحاث العلمية والتطبيقات التكنولوجية بوزارة البحث العلمي بالتعاون مع مركز تنمية القدرات التكنولوجية ٢٤ دورة تدريبية لخريجي الجامعات والحاصلين على مؤهلات متوسطة وفوق متوسطة في خمسة مجالات هي برامج الإدارة العليا والدورات التخصصية وبرامج الحاسب الآلي وبرامج المشروعات الصغيرة والمتوسطة بالإضافة إلى دورات للباحثين والفنيين. صرح بذلك الدكتور حسن معوض مدير المدينة.



المصدر: الأهرام المسائي

التاريخ: ١٩٩٨/٣/١٤ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

أطلقت فكرتها

وترعاها قرينة الرئيس:

ندارس الفصل

الواحد.. تكافح

أمية «التسريبات»

حول هذا المشروع الرائد يحدثنا الدكتور حسن على القبيس المستشار الاعلامي بالسابق بالهيئة العامة لحو الأمية وتعليم الكبار. من منطلق الشاغل التي تودد المجتمع من جراء الأمية، وفي إطار اهتمام السيدة سوزان مبارك لمراجعة هذه القضية جاء تبنى سياتها لمشروع المدرسة ذات الفصل الواحد. فهذا المشروع ترجية لفكرة عملية في طلة التكليف كما أنه يتسجم مع البيئة في الريف بما حبلت عليه من بساطة. ولهذا كان الاقبال مترايدا على الانضراط في هذه المدارس من جانب الدارسين وتم تشجيع دفعات عديدة سمحت أمينهم. لكن يبقى أنه من الواجب على

أحد المشروعات الرائعة التي أطلقت فكرتها وقرعاها السيدة سوزان مبارك مشروع الفصل الواحد لحو أمية المرأة المصرية.. وقد وصل عدد الفصول حاليا إلى أكثر من ٣ آلاف فصل دراسي ساعدت على حو أمية عشرات الآلاف من الاناث وهى التجربة الاولى في العالم العربي.

ومنذ بداية هذا المشروع نجح في جذب الآلاف من الفتيات المتسربات لتعليمهن ميادى القراءة والكتابة. وبعض الحرف الصغيرة التي تساعدن على العيش كاعضاء منتجين في المجتمع مثل الحياكة والتفصيل واشغال الإبرة.

وفي ضوء النجاح الذي حققه المشروع الرائد تفكر السيدة سوزان مبارك في توفير التمويل اللازم لإنشاء ألف مدرسة جديدة من المدارس ذات الفصل الواحد. لتضاف إلى الخدمة. وأغلب الظن أن تنفيذها لن يطول.



المصدر : الأهرام المسائي

١٩٩٨/ ٣/ ١٤

التاريخ

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

كوجاك - فانتى من اشد المتحمسين لهذه التجربة الرائدة والتي لاقت استحسانا كبيرا من جانب اليونيسكو والهيئات الدولية العاملة في مجال محو الأمية. وتضيف قائلة: مما لا شك فيه ان الأمية عرض لمرض اجتماعي خطير هو اغفال العنصر الحقيقي للمرض وفلسفة التعليم ولذا فان محاربة الأمية تبدأ من الذهن. واقتراح الاسر بالتفكير عن التقاليد الاجتماعية البالية التي تحرم البنات من الحصول على حقها المشروع في التعليم.

السيدة مثال عبيد للمعبودة - مدرسة بالتلويى تقول: لقد سعدت كثيرا باشراف السيدة سوزان مبارك على مدارس الفصل الواحد التي تتراعى مكافئة الأمية. لأنها ضمنت بان حواء تسكن في قلب وعقل حرم رئيس الجمهورية. وهذا يتم في تراز مع اهتمامها بقضايا الطفولة والأمومة سواء في اهتمامها بنشر القراءة للجميع أو إعلانها عن عام ٩٨ عاما للاطفال ذوي الاحتياجات الخاصة.

تقول سمحار الهادي - مدرسة مفرسة اعدادية. مدرسة الفصل الواحد في الوجه الاشر لبرنامج القراءة للجميع الذي تتيه منذ سنوات السيدة سوزان مبارك. وكان من الطبيعي بعد النجاح العالمي الذي حققه هذا المشروع التبادلي التثقيفي ان تنجبه إلى محو الأمية في الريف خاصة بين السيدات.

وترفعه ان حواء المصرية عامة وسيدات الريف على وجه الخصوص ينتظرن كثيرا من السيدة سوزان مبارك رامية الطفولة والأمومة.. وصانعة الرصيد الاجتماعي الضخم في التثقيف عن المشايخ ويؤي التدخل المصرية. وليس اعظم من هذه البرامج التي تشترك فيها حرم رئيس الجمهورية وعلى رأسها مدارس الفصل الواحد.

الدكتورة كولر حميد كوجاك مديرة مركز البحوث التربوية بوزارة التربية والتعليم تقول: تبسرية المدارس ذات الفصل الواحد ناجحة جدا وأثبتت أنها قادرة على التعامل مع قضية التسرب في الريف المصري كما أنها غير مكلفة اقتصاديا الأمر الذي يجعل التوسع وإنشاء المزيد منها لايشغل أى إبطاء أو تأخير.

وتضيف: أن الاستثمار في برامج محو الأمية مشروع ناجح جدا. ومن المؤكد أن المجتمع كله سيحظى بشارة لسبب بسيد ان ملايين الأميين يكونون عينا على المجتمع قبل أن يكونوا عينا على أنفسهم لهذا والكلام للدكتورة كوثر

رجال الاتصال في مصر ان يتجهوا لصالح إنشاء المزيد من هذه المدارس. لأن كم الأميين لايزال مرتفعا وإن تتدق طمع مجهودات التنمية طالما بقيت جهائل الأميين على هذا النسب.

برامج مطورة

نقطة أخرى يفهرها الدكتور حسن على حيث يقول: يجب ألا يستغرقنا الحديث عن محو الأمية لتفاديل من قضية غاية في الأهمية اعلى اعداد برامج تعليمية مطورة للأميين الذين تصربوا من الأمية حديثا تمسبا لارتداعهم ثانية إلى الأمية. وهذا مايجب التركيز عليه مستقبلا.

على هامش المؤتمر القومي الثالث للمرأة؛

سوزان مبارك تقود سفينة نحو الأمية

يصبح من حقنا أن نتساءل عن دور المؤسسات الاجتماعية في التصدي لهذه القضية، وعلى رأسها الجمعيات الأهلية والمؤسسات والكنائس ودور الرعايا الاجتماعية.. هذه المؤسسات جميعها ينبغي أن يكون لها دور ملموس على صعيد برامج محو الأمية.

تواکم السنین

لكن كيف يرى الدكتور حامد
عمار شيخ التربويين قضية
الأمية، أصعب أمية البراءة؟
يقول الخبير التربوي: خطورة
هذه القضية لا تخفى على أحد،
ويعتبر التربويين أكثر الناس
تضرراً بخطورتها ووطنها.. فإذا
كانت تسبب في إنباس المدرس
والجامعات، ولدينا نسبة مقبولة
من حملة الأمية العليا
والمتوسطة، فإن النقطة السوداء

في حياتنا تغلق بـ «الأمية»
ويخشي شاحنا: مسيح ان
هذه المشكلة ليست ولادة اليوم
بقدر ما هي نتيجة تراكم سنوات
وعقد عديدة. لكن الملم هو كيف
نعمل ومجدها هذه الأمية وقتية
ونخشي عليها لتحقيق حلم
الرئيس مبارك الذي تعمس كثير
لها، وأعلن عن عقد مصر الأمية
الذي ينشئ عام ١٩٩٩.
أما مصر أمية المرأة الرئيسة فهو

بأشك الدورية الحقيقية لإتمام عملية
التنمية الشاملة. فليس للتنمية
عندنا من بعدهم أخس من الأمية
وignorance جميعاً أن نجلب ما ينابيع من
الخير. وربما يكون ذلك من طريق
التوسع في إتاحة الفرصة أمام
للجميع. واتخاذ إجراءات واعدة
تجاه الأمر الذي تسمح بتسريع
أطرافها قبل إتمام مرحلة التعليم
الأساسي على الأقل.

باختصار، وكما يقول الدكتور

قالت نائبة الأميرة عند السيدات علي رأس اللجان التي ينشأها المجلس القومي للمرأة برئاسة السيدة سوزان مبارك والتي بددت فعاليات اليوم بمحافظة المنوفية بحضور من أكثر من ١٥ دولة عربية. وعلى مدار السنوات الماضية لاحظت السيدة ديمة الرئيس جهودًا متكاثرة أقيمت في المجال الحضري، لاسيما في الرييف، بالإضافة إلى ما تقوم به أجهزة الدولة من جهود في هذا الصدد.

محرم أمة المرأة..

البداية الحقيقية

لبناء أحوال

المستقل

كثيراً من الاتحادات النسائية
واهتمامات السيدة ميرزان مبارك
رائدة الحركة الاجتماعية.. ومن
أبرز جهودها في المجلس القومي
للصحة والطفولة التركيز على
الأثار الاجتماعية السلبية لتفشي
الأمية بين السيدات في الريف
ومحورها إلى عقد المؤتمر القومي
للمرأة الريفية الذي دخل هذا
الاسبوع دورته الثانية.

هذا المؤتمر اهتم كثيرا بمواجهة كل اشكال المعاناة التي تواجهها السيدات الريفيات، سواء فيما يتعلق بالتدنية في المعاملة بينهن والرجال من الذكور، واهم كثيرا بالنهوض بالوعي الاجتماعي لديهم واتخاذ كل ما من شأنه ان يجعلهن قوة دافعة لروافد التنمية.

الجمعيات الأهلية

من هنا، وفي إطار التوجهات المتصاعدة بقضايا المرأة في الريف

٥٠ - وحتى الآن، فإن الإحصائيات الرسمية تقدر أعداد الأميين من الإنان بنسبة ٦٠٪، حين أن نسبة الإنان غير القابلين للتعليم لأسباب اجتماعية، أو لظروف التسرب الدراسي بلغت في الصغرى من ٧٥ إلى ٨٥٪.

٥١ - ولكن ماذا يرى الخبراء هذه القضية المحيطة وكيف يتم تخليص الريف المصري من برأئ

الاسماء

[illegible]

هذا بشكل عام - كما يقول الدكتور حسن شحاتة - أما بالنسبة لمجور الأمية لدى الإناث، فقد اجتثت هذه القضية جانباً



المصدر: الأهرام المسائي

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/ ٣/ ٤

له دلالة كبيرة، لأنه لأول مرة يتم ملء هذا المؤتمر على أرض وطنية بما يعنى إتاحة الفرصة لرواد نفسيا ومخفلات الريف عن قروب.. وعلى أساس هي، إلى جانب دلالة أخرى تتعلق بارتفاع نسبة النساء غير المتعلمات في محافظة المنوفية، وأن كانت في مجموعها أفضل من محافظات الصعيد.

والامر الجدير بالتسجيل أن

الأنية وإن كانت تعطل القلب من المؤتمر فهناك أمور لا تقل أهمية مثل مساهمة المرأة على تنمية وعيها الاجتماعي والسياسي ومستقبلها لكن عضوا متفصلا بدلا من أن تقال حبيسة مقفص العزيم، وعالة على الرجل. الكلام نفسه يؤكد الدكتور محمود خليل الحرس بكلية الإعلام وأحد المعينين بقضية نزع الأمية، حيث يقول: كلمة الأمية صارت مبعثا على الشغل لكل مصري غير على هذا البلد.. فرغم الجهود الكبيرة التي يتم بذلها في هذا السبيل.. فإن المؤشرات لا تزال مفرجة، وتبعثنا نشعر بالقلق على مستقبل هذه اللابيين التي تجعل الأجيال الهجائية. بينما دول العالم تتصارع من أجل امتلاك لغة التكنولوجيا، ويتم كل يوم استحداث وسائل ومبتكرات تكتسب شهرة الملموسات والاتصالات.. يكفي أن نشير إلى شبكة الإنترنت الإلكترونية وما تملأه من تأثير على نشر الثقافة والمعرفة.

ويبقى الدكتور محمود خليل أن يكون قد وقع تحت تأثير نزعة تشاؤمية فيقول: على الرغم من كل هذه الصعوبات التي تواجه برامج محو الأمية، فإنني متفائل بأننا قادرون على نزع هذا العدو.. والاحتفال بالفلاس من آخر أمي.. لكن يبقى أن تتكاتف مؤسسات الدولة وتضع دعا في أيدي المسؤولين دين الجلس في مقاعد المثقفين.

نقطة أخرى يطرحها الدكتور محمود خليل تتعلق بأن تعطي الأحزاب المصرية اهتماما اكيدا لهذه القضية خاصة في الريف حيث توجد اكبر نسبة من الأميات.. ويتساءل: لماذا لا يتم طرح قضية الأمية في برامج المرشحين في كل انتخابات. لجان الشعب.

عزت العفيفي

حامد عمار.. إن نحو الأمية رسالة وطنية يلح على كل مصري عيه مواجعتها كل في موقعه، باعتبارها قاعدة ملكت الخلق مضافا إليها الجول والفكر.

رؤية اجتماعية

ومن زاوية اجتماعية يشترط الدكتور عبد الهادي الجومري

معيد كلية الآداب جامعة المنيا للقضية، حيث يقول: مثل كل جوانب الاستثمار البشري ويكن الاستثمار في الأمية.. اتفاقات ضخمة وجهود جبارة، مع عائد دون السوي، وهذا امر يهيم جيدا للمختصين في العمل الاجتماعي لأنه ليس أصعب من تطوير العادات والتقاليد حتى لو كانت تجذب المجتمع إلى الورا، وتضرر مشروعات التنمية.

مكافحة الأمية

رسالة قومية

تقع على عاتق

كل مصري

ويشبهه حتى الآن ومع كم التمدن والتحفيز الذي شهده الجميع، فلا تزال بعض الأسر تربي أبناءها من المهم تعليم الغناء.. خاصة في صعيد مصر، والمناطق البعيدة.. أيضا فلا تزال قطاعات عديدة من الأسر الفقيرة تترك تعليم أبنائها وتلجهم بسوق العمل في سن مبكرة ومخضهم اميون والطلم.. يضاف إلى ذلك تسرب أعداد كبيرة من الدارسين بمرحلة التعليم الأساسي، بما يعني تخليد مئات الأمية بالتفاهم.. وبدون تخطيط برامج اجتماعية لدفع الوعي القومي بخطورة هذه المشكلة فمن يكتب لنا، بالاحمر من الأمية.

ويؤكد الدكتور عبد الهادي الجومري حول دلالة عقد المؤتمر القومي الثالث للمرأة المصرية الذي يتمحور حول المرأة الريفية قائلا: اختيار محافظة الأمية لاستضافة هذا المؤتمر الضخم الذي ترعاه السيدة موزان مبارك



المصدر: الوفاء

التاريخ: ١٤ / ٣ / ١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

قضية أمام المؤتمر الثالث للمرأة الراثة الريفيه . محالولة !!

أمية الرة الريفيه وغروفها... واحدة من القضايا الهامة، التي يجب علي مؤخر الرة الثالث للمعقد اليوم... أن يناقشها..

علي الرغم من أن تاريخ الرة في مصر الحديثة لم يتخلف كثيراً في نشأته عن تعليم الرجل، ومع ذلك فالدراسات والأرقام الحديثة تؤكد تخلف وضع الرة في المراحل التعليمية المختلفة عن وضع

الرجل، فتشير بيانات الجهاز المركزي للتعبئة والإحصاء لعام ١٩٩٤ الي أن نظام نسبة أمية حملة الأناث عن النكور والتي تبلغ علي التوالي ٦٢,٥٪ / ٣٧,٣٪، وفي الحضر تبلغ ٤٥,١٪ مقابل ٧٧٪، بين الأناث في الريف، كذلك سجلت النسبة التوبة لباقي مستويات التعليم الأخرى تناقصاً مع ارتفاع مستوى الراجل التعليمية فيما عدا مرحلة التعليم المتوسط وما فوق المتوسط..

محرومة من التعليم والمشاركة السياسية.. و٧٧٪ منهن

معظم التشريعات تميز الرجل وتهدر مبدأ المساواة

المرأة



المصدر: السوفيت

النشر والتدريس في الصحافة والمعلومات التاريخ: ١٤ / ٣ / ١٩٩٨

إذا نظرنا على سبيل المثال مرحلة التعليم الابتدائي نجد تأكيد تقارير وزارة التربية والتعليم على انخفاض نسبة البعثات للبلدان التي كانت تدرج في قائمة الدول المصدرة ومقارنة بالبحرين والسبب يرجع لانخفاض نسب القبول للبلدان بالصف الأول خاصة في محافظات المصعد وبعض المحافظات الحدودية كمصر ومطروح. كذلك ارتفاع نسبة التسرب في المناطق الريفية مقارنة بالحضرية وذلك نتيجة للظروف الاجتماعية التي تجعل بعض الأسر الريفية تفضل تعليم البنين على البنات، يضاف الي ذلك انخفاض المستوى الاقتصادي وزيادة معدلات الفقر.

مقدمة

تتسبب الفجوة النوعية بين الإناث والذكور فجدا في الحلقة الثانية من التعليم الأساسي والإلزامي حيث بلغت سداسا في محافظات القريوم - بني سويف، الدخا، اسيوط، سوهاج. وكذلك مطروح وجنوب سيناء. مما يشير واقع تعليم المرأة في المرحلة الأساسية وفقا للتقرير الدوري للجهاز المركزي للتعبئة والإحصاء لعام ١٩٩٥، التي أن نسبتهن منذ عام ٨٢/٨٢ وحتى عام ٩٢/٩٢، زادت من ٢٤,٥ ٪ إلى ٣٨,٦ ٪ أي أن معدل متوسط الزيادة طوال هذه الفترة بلغ ٠,٤١ ٪ سنويا وهو معدل متوسط جادا.

تحقيق:

إيمان الجندى

وكذلك الزيادة السنوية الهائلة بالأمراض نظرا لزيادة نسبة الالتحاق بالانجاب للفتيات في هذه السن، وتضمن خطورة الظاهرة الزواج المبكر للفتيات في الريف لارتباطها بأمور اجتماعية واسعة لدى الريفيين بدوي زواج الإناث في سن مبكرة يستمرهن وعدم تقدير قيمة تعليمهن.

كما تعاني المرأة الريفية من الختان، حيث يختلف مفهومه فيما لاختلاف النوع هل ذكر أم أنثى، فهي تجري لصوالى ٩٥ ٪ من بنات الريف وتسبب لك ٥ ٪ بالقيحية منهن مضاعفات جاذبية نتيجة من التزويج والاختلافات الصحية من التلوث بالإضافة إلى المضاعفات النفسية والانفعالية والجسدية لديهن.

كما تفتقر المرأة الريفية لأمراض بيئية خطيرة نتيجة لانتعاشها المباشر مع الحيوانات دون أي احتياطات صحية أو معالجة كيميائية، ويضاف إلى ذلك ما يتعرض له من أمراض.

حقوق المرأة

كما تؤكد إحصائيات الجهاز

المركزى للتعبئة الإحصاءة والأحصاء، وكذلك تقارير التنمية البشرية ضعف حقوق المرأة التي تتلخص بشكل عام في وضع التعليم بشكل عام ومما لا يخفى الأسرة كذلك انخفاض الوعي الاجتماعي والثقافي لارتباطها بوضعها في الأوساط التعليمية ووضعها في إطار صديق الأقليات الاجتماعية متمسكة بالتقاليد والعادات والقيم وكذلك انعدام المشاركة السياسية.

الخطور الشامل

الذكور عبقاق جلال استاذ التربية وعميد مركز الدراسات التربوية الأسبق يؤكد على قيام التنمية في مضمونها على أساس تفكير جهود عصرى القرى البشرية - الرجال والنساء في كافة ميادين التنمية. ومن ثم فالخطور الشامل هو الخطور للمرأة وليس مجرد منحصر الأسية، وذلك أن يتم إلا من خلال تشجيع دور المرأة في كل ما يقدم للمرأة من خدمات في مقدمتها التعليم، فهو مسئولية أساسية لدولة لا يمكن تجاهلها في ظل مسئولية بنين على ذلك. والتربية للمرأة الريفية والتي تعتبر أضعف ألقاعات للتعليم المصري ومن ثم ضرورة بلورة السياسات الإجرائية للتنمية

ومنذ صدور القانون رقم ٨ لسنة ١٩٩١ بشأن الخدمة الحكومية اللازمة نحو أمية لراة واعتبار هذا العهد، قدجدا من ٩٥ - ٣٥ عاما. إلا أن الفجوة لا تزال كبيرة حيث تصل إلى نحو ٥٨,٥ ٪ عام ١٩٩٥، وتزداد تلك النسبة في محافظات كذا وكذا، وسوهاج وبني سويف ومرسى مطروح والقريوم وبجندا تبلغ نسبة أهل في بنو سعيد والنسوس وأسيوط والقاهرة حيث بلغت ٢٢ ٪ و ٢٨,٤ ٪ و ٣١,٤ ٪ على التوالي.

وبعيدا عن العموميات نجد أن مؤشرات واقع المرأة الريفية، تؤكد تعلق إوضاعها الاقتصادية والتعليمية والثقافية والاجتماعية والسياسية حيث وصلت نسبة الأمية بينهن ٧٧ ٪، يضاف إلى ذلك تدهور الواقع الصحي وما يترتب عليه من مشاكل وأبعاد اجتماعية وثقافية لدرجة جعلت الأساليب وطرق الرعاية الصحية أثناء مرض كل من الذكر والأنثى أحد مظاهر التمييز النوعي، وهذا يشير إلى أن ٢٥ ٪ من الإناث في الريف يولّد في سن أقل من ١٦ عاما، مما يعرضهن لخطر الحمل والولادة مبكرين



المصدر : الوفاء

للتشريح والخدمات الصحية والمعلومات التاريخ : ١٤ / ٢ / ١٩٩٨

وتشير إلى أن الدستور لا يعز
بين الرجل والمرأة ورغم ذلك

فهناك بعض القوانين التي صو
ما بين الجنسين ومنها قانون
المعلومات والذي يوجد به بعض
الجرائم التي لا تتساوى العقوبة
بها على حد سواء ما بين الرجل
 والمرأة وغير مطبقة للشروع
ومنها عقوبة الزنا، كذلك البراءة
والذي شرعه قانون على قدر
للتسوية التي يتحملها الرجل أو
كل طرف وليس على أساس
اختلاف النوع ما بين أنثى وذكر،
كذلك التمييز الواضح في قانون
الجنسية المصري حيث تنص
اللائحة الثانية فيه على حرمان
المرأة من أن تعطي جنسيتها
كذلك التمييز الواضح في قانون
الاجتماعية والمساواة حيث
تصلح الزوج الرجل لا يستحق
الغاش من زوجته..

ومن ثم أصبح من الضروري..
كما تقول الدكتورة منى لوفائف -
مراجعة واقع المرأة العربية -
التعليمي والصحي والثقافي
والاجتماعي والاقتصادي، وليس
بهذه الأشياء احتياجاتها فقط
وهذا العمل على تطوير الأوضاع
المرافقة بالمرافق الصحية
وبصورة نهائية مستمرة.

وبالتالي لابد من تصميم
سياسات تنمية للمرأة العربية في
كافة المجالات التعليمية،
والثقافية والاقتصادية وخاصة
الأشيرة حيث تسهم بدور فعال
في الحياة الاقتصادية بزيادة
مساهمتها في المشروعات
الاجتماعية وخاصة فيما يتعلق
بالصناعات الصغيرة بما يؤدي
إلى رفع مستوى المعيشة من
خلال تنمية الوعي الإنتاجي من
طريق إنشاء مراكز للتدريب
المهني للقويات الريفيات وتعليم
كافة التسهيلات التكنولوجية
والقروض الائتمانية والأرشادية
والإدارية الريفية تساعدها على
إنشاء مشروعات إنتاجية تحصل
بالصناعات الزراعية وصناعة
منتجات الألبان وبعض الأعمال
الأخرى كالصياغة والتطعيم.
نفس الموضوع والاهتمام بسياسات
تنمية للمرأة العربية في المجال
التعليمي من خلال توفير فرص
التعليم لنوع

المرأة في مجال التعليم من خلال
سياسات استيعاب الإناث في
التعليم الأساسي من خلال
توفير المباني المدرسية في كل
قرية حتى تغطي على حجة
عدم خروج الفتيات لأسكن
بعيدة من ذويهم بحجة التعليم،
كذلك توفير المدارس ذات الفصل
الواحد والتي تتيح لفرص
التعليم للفتيات في سن
المرحلة وكذلك الفتيات في المرحلة
العمرية من ١٥ - ٨ عاماً كذلك
إزالة عقبات تعليم الفتيات
والتي تتمثل في العوامل
الاقتصادية والتي تتمثل في عدم
القدرة على الالتحاق العام على
التعليم، وكذلك الحاجة إلى
الدخل الذي يدره عمل البيت،
كذلك توفير فرص التعليم
للأطفال ذوي الاحتياجات
الخاصة، وإيضاح توفير برامج
التعليم عن بعد وتوفير أساليب
مرافقة الجودة في العملية
التعليمية وتوفير برامج مع
الأسرة لزيادة وعيها بأن
فائدت كترهية خاصة سواء
احتياجات تعليمية خاصة سواء
في مجال محو الأمية أو تعليم
الكيمياء على أن تكون برامج
متعددة ومتنوعة.

حرم المرأة
● منى لوفائف، عضو لجنة
المرأة العربية ترحب أسباب

حرم المرأة وتختلف المرأة العربية
على وجه الخصوص، واستمر
أهمل بعض المصروف للمرأة
المصرية بشكل عام إلى التحسين
الاقتصادي والثقافي وغيره من

كذلك رؤية المجتمع للمرأة
ومدى قناعته بها كشريك ذي
فعالية مما يؤثر بالتأثير على
تكاليف الفرص، فثقافة المجتمع
وهي تهم الرجل والمرأة في
حاجة إلى مجهود جبار لتحقيق
نظرة المجتمع للحياة للمرأة،
وأن ينظر إليها كإنسان، فمصر
وكتبت المرأة، وبها المرأة
للأمر، والمدرسة الخاصة التي
تشكل وجدان أولادها وبناتها،
والصناعة التي توكلها بالقيام
بمعض المهام، مما يدل على فترة
المرأة على تحمل معظم الوتائف
لا تتمتع به من الفرص على
التطور والتحسين. فعندما نتكلم
الفرصة لها مع الرجل غالباً
ماتتفوق عليه، ولذلك، فلابد من
تساؤل: هل الواقع الاجتماعي
يعطي لها تلك الفرص المتكافئة لم
١٤.

عادات وتقاليد

وهن أسباب وعوامل تدفع
مستوى تعليم المرأة العربية
تطور المتطورة ساهمة خسر
استناد علم الاجتماع بتربية بين
شعور، إنها أسباب قسطن

بالعادات والتقاليد والقيم
الجماعية والتي تفضل الزواج
الأنثى في سن مبكرة أو لتصل
تعليم الذكور عن الإناث خاصة
لدى الطبقات الريفية الفقيرة.
ومن ثم فالوضع التعليمي هذا
يعتبر معوقاً أساسياً يحول دون
مشاركتها الفعالة في خطة
التنمية بالقرية، على الجانب
الأخر نجد أن الرجل يمثل القوة
الرئيسية داخل الأسرة فهو رأس
الأسرة وقائداتها، له سلطة
مطلقة، له حق تعدد الزوجات
والطلاق.

بهذهما تصعد مكانة المرأة
ومكانة كونها داخل الأسرة على
أساس قدرتها الإنتاجية وبخاصة
انجاب الذكور يفسد في ذلك
دورها في أبعاد الابنة وتوظيفها
ودورها الأساسي في المستقبل
باعتبارها زوجة وأماً وربة منزل
مستقلة عن رعاية زوجها
والأولادها، يضاف إلى ذلك خدمات
تقرب الفتاة من مرحلة الزايفة
يفرض عليها عرف المجتمع
القرى فضلاً عن القيود الخاصة
بالزواج الجسد، لذلك فهي صحت
من الخيام بآثار ذات بمرورها و
تحدثت في أحد.



المصدر : الأهرام - رام

التاريخ : ١٤ / ١ / ١٩٩٨ - النشر والخدمات الصحفية والمعلومات



كتب - عبد الفتاح يونس :

طالب المؤتمر السنوى السادس عشر بكلية طب جامعة أسيوط بضرورة إشغال السلوكيات والعلوم الإنسانية في مناهج التعليم الطبي، وإنشاء وحدة لدعم البحث الطبى بالجامعة، والارتقاء بمستوى الممارس العام، وتوعية المواطنين بأصناف الإنقاذ السريع، وإنشاء صندوق لاحتياجات الطوارئ والإسعاف سمائي المستشفيات.

وأوصى المؤتمر بضرورة تنظيم ورشة عمل لتكامل الخدمات الصحية وبدء العمل في المبادرات ذات التخصصات المتعددة، وتشجيع دور الطب الصحى الاقليمى، ومناقشة عملية التعليم الطبى لخدمة المجتمع والعمل على تخريج طبيب ذى مهارات متعددة وأكد المؤتمر أهمية العمل الجاد والمستمر لنشر الرعاية الصحية المتكاملة من وقاية وعلاج لكل فرد صعيد مصر لكي تكون الخدمات الصحية المقدمة للمواطنين فى أحسن إطار.

وكان المؤتمر - الذى استمر أربعة أيام وانتهت أعماله أمس الأول تحت عنوان "كليات الطب والخدمة الصحية فى جنوب مصر، ورأسه الدكتور محمود رأفت فتحيلى عميد كلية طب أسيوط



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٤ / ٣ / ١٩٩٨ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الأعداد لقبول أوراق طلاب الثانوية

الجديدة المتخلفين من العام الماضي

يبدأ اليوم مكتب تسجيل القبول بالجامعات والمعاهد الاستعداد لقبول أوراق طلاب الثانوية العامة الجديدة الحاصلين عليها من العام الماضي لبدء قبولهم من ١١ أبريل ولادة أسبوعين وفقا لقرار المجلس الأعلى للجامعات وترشيحهم على الكليات والمعاهد على أساس العدد الأدنى الذي قبلته هذه الكليات والمعاهد في العام الماضي وصرح الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي بأن الجامعات ستقبل هؤلاء الطلاب كأعداد زائدين الأعداد التي قررها المجلس في سبتمبر الماضي وذلك للظروف الخاصة التي واجهتهم لإلغاء التخصمين في الثانوية العامة هذا العام.



المصدر : الأهرام - رام

التاريخ : ١٤ / ٥ / ١٩٩٨ - النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

دعم التعاون العلمي بين جامعات مصر والسودان

الإسماعيلية - من محمد حبيب:

بحث الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي مع رؤساء جامعات سودانية أمس، دعم تبادل أعضاء هيئة التدريس والطلاب بين جامعات مصر والسودان، والتعاون في مجال البحث العلمي وإحيال التكنولوجيا العلمية الحديثة في المناهج الدراسية. وكان رؤساء الجامعات السودانية الذين شاركوا في مؤتمر لجامعات العربية والإسماعيلية قد طلبوا لقاء الوزير وأعضاء المجلس الأعلى للجامعات لدعم العلاقات والتعاون بين الجامعات المصرية والسودانية. وصرح الدكتور أحمد شكري رئيس جامعة قناة السويس بأن الاتحاد والاق في ختام جلساته على رعاية المجلس للبحوث العربية لتدريب وتأهيل طلاب الجامعات العربية أعضاء الاتحاد إلى ٤٠ ألف دولار ودعم البحث العلمي بالجامعات الفلسطينية بمبلغ ٤٠ ألف دولار وزيادة دعم أنشطة التدريب والبحث لتدريبية إلى ٢٥ ألف دولار في الوزارة المحددة. وقال المجلس بسرعة الانتهاء من أعداد «مجلس الوطن العربي» وتشجيع التثقيف والترجمة المشتركة في المجالات العلمية والثقافية بين الجامعات والتعاون بين الاتحاد والمنظمات العربية والإقليمية والدولية لإيجاد مصادر أخرى لتمويل مثل صندوق أبوظبي للتنمية أو الصندوق العربي للإعانة الاقتصادية والاجتماعي وتشجيع الباحثين للمساهمة في الدوريات والمجلات العلمية واستمرار إصدار المجلات العلمية للجمعيات المتناظرة



المصدر: الأهرام - رام

للتنشر والخدسات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٤/٣/١٩٩٨

الاهتمام بالأنشطة المدرسية

بالقيومية لاكتشاف الموهوبين

أكد السيد خيري الديكي وكيل وزارة التربية والتعليم بالقليوبية ضرورة الاهتمام بالأنشطة الدراسية باعتبارها مولا لاكتشاف الموهوبين وإثارة المنافسة بين المشاركين في المعارض المدرسية وقال إن الوزارة تغطي أهمية كبيرة لرعاية التفوق لضمان استمرارهم في التفوق طوال العملية التعليمية جاء ذلك خلال افتتاحه والجانبات التعليم والمحافظة لحرص الأنشطة المدرسية بفرصة الصنفه عائشة الإعدادية بينها، وإشاد بالجهود التي تبذلها أسرة المدرسة تحت إشراف السيدة حميدة عدد للفقار مديرة المدرسة .



المصدر : الأحرار

التاريخ : ١٤ / ٣ / ١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ومدارسنا تفوقت على مدرسة المشايخين

صفحات للمدرسات ودماء المدرسين أمام المدارس تبادل السجائرين التلاميذ والمدرسين أفقد المدرس هيئته وإلغاء أعمال السنة ودرجات السلوك أهم أسباب الظاهرة

الغريبات

صفحات

وفي إحدى المدارس الخاصة بالبحيرة حاولت مدرسة علي انتهاء الصفحة إن تدخل التلميذات إلى الفصول ولقيت إحدى التلميذات ووقعت مشادة على الأرفح وجهت المدرسة صفعة قوية على وجه الطالبة وفي اليوم التالي حضر ولي أمر الطالبة واستدعى مدير المدرسة والمدرسة وقال لها دانت عارلة ابنة التي عارلته لقاتل له أن الطالبة أنطقت فقال لها إن والد الطالبة يريد سحب ملفات أولاده الثلاثة من المدرسة وأنه منعها خراب يباركنا لمعاليه له وإيه

يعني لقال لها «أجيبه، لكم مربيات متين لفتخلو والد الطالبة لقاتل أنا ممكن اتنازل من حقي بشرط أن ابني تصرف المشرفة بقلب، في الحوش وإمام جميع التلميذات ويبدأ علامات الموافقة على وجهه أنظر المدرسة لانهارات المشرفة وسقطت على الأرض مغشياً عليها ولولا تهديد زملائها المدرسين بالاضراب عن التدريس احتجاجاً على موالف مدير المدرسة إذا لم يتراجع عن موقفه.

حتى الجامعة

وتعليقها على هذه الحوادث - الكوارث- يقول أحمد محمد فريدي المستشار السابق لوزارة التربية

والمدرسين لقد تعرضت إحدى المدرسات بشيرا إلى صفعة شديدة على وجهها حطمت نظاراتها وأصبحت يجرّح وانتهار مربي بعد تصفها لأحدى طالبات المدرسة بدخول فصلها بعد الصفحة كما كان من الطالبة إلا اتهام المدرسة بالهياج والتخلف وصفعتها على وجهها صفعة قوية استوجب دخولها غرفة العتابة المركزة بمستشفى الساحل التعليمي بعد أصابها بجروح وانتهار مربي وهرت ممشي بالواقعة يحصل رقم ٥٩ أحوال فصلها.

وتواصل مستشار الإعتداءات من التلميذات على المدرسات فقد تلذت مدرسة بأحدى المدرسات الثانوية للبنات بالندق لغض مشاجرة بين طالبتين ولكن أصبرت لحدافها على ضرب الأخرى لمعندتها المدرسة فانهالت الطالبة على المدرسة بالضرب وأصابها بجروح وفي مدرسة أعبادية عربية بالبحيرة وبعد انهيار الصفحة جاءت إحدى المدرسات وطلبت من أحد التلاميذ دخول الفصل فلم يهتم بكلامها فجذبه من كتفه فانهاول عليها التلميذ باليوكس في وجهها ولم يتركها حتى سقطت على الأرض من شدّة

الإعتداءات التي تقع على المدرسين من الطلاب إعتداءات مخيرة فهي لا تقتصر على مدارس البنين ولكنها تشمل أيضا مدارس البنات بل أن إعتداءات البنات كانت أكثر شراسة وذلك رغم أن الأسباب التي تقع من أجلها الإعتداءات بسيطة في معظم الحالات وكثيراً ما تصاعدت خلافات صغيرة إلى إعتداءات كبيرة كما تكثف الحوادث التي ترصدتها في هذا التحليل.

ولما تكثف أيضا عن مهازل في العملية التعليمية جعلنا نقول أننا في مواجهة خطر جسيم يحتاج إلى معالجة سريعة وحاسمة خاصة أن هناك ٤ آلاف حالة إعتداء وقعت من الطلاب على المدرسين في السنوات الماضية والتصاعدت في الفترة الحالية من النماذج التي رصدناها ما وقع في شهر أكتوبر الماضي بمدرسة شبرا الخيمة الثانوية للبنات فقد قامت خمس تلميذات بالإعتداء على مديرة المدرسة عندما حاولت عقابهن على تجاوزات لهن بالمدرسة وكانت الأمور تتقوى إلى حد خطير لولا تدخل المدرسين وقد قامت إدارة المدرسة برفع الأمر إلى الإدارة التعليمية مع التوعية بضرورة نقل التلميذات إلى مدارس مشرفة للتقويمين وفوجئت مديرية العوسنة أن مدير الإدارة التعليمية أكتفى بحفظ التحقيق ولم يكن أمام المديرية إلا إشلاء الفاتحة في صمت وتكثف الأحداث التالية إلى السام الشرطية أصبحت هي المكان المفضل لغض أعمال البلطجة بين الطلاب



المصدر : الأهرار

التاريخ : ١٤ / ٣ / ١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

لبنها الصلاحيات القانونية في فصل
التلاميذ المشاغين بجميع المراحل
التعليمية المختلفة.

تدري

رقم للمعلم وفيه التوجيهات .. كاد
المعلم ان يكون رسولا هذا الشعار
الذي كان سابقا في الماضي كما تقول
د. بركة محمد عبد الرزاق استاذ علم
النفس بكلية البعثات جامعة عين
شمس يقول ان سب المعلم وولمعه
التركيلا واجمل الدم فيه سيلا
مفسرة الى انه كان هناك خط فاصل
بين التلميذ والمدرس ثم تلاشى هذا
الخط وانحنى فاختلطت الحدود ولم
يعد القيام للمعلم احتراماً وتجيلاً
بل اللبام للصدى والامانة والتفكير
من شأنه وتؤكد د. بركة ان ما وصف
اليه هيئة المعلم من كثرة سبها
لشده معظم المدرسين الى اجبار
تلاميذهم على الدرس الخصوصية
مما جعل المعلم مضطرب وخوف
للتلميذ بالاضافة الى ضعف مستوى
الدرس العلمي في مجال تخصصه
الدرسي والفقائي مع منازعة المدرس
للتلميذ بصورة تسيء اليه وتهدر من
كرامته مثل مشاركة الطالب في
الطعام او اللب خاصة المعلمين
المضطربين من طبقات اجتماعية
معدنية ولجوه بعض المعلمين على
الشأنية العامة لاختلاف اعداد
المعلمين لان تعليمهم اسرع دون
رغبة في المهنة مما يجعلهم يزورونها
ولمادة الشبه لا يضيف.

المشروعة للتلميذ بحرمائه من
حضور يوم دراسي أو أكثر أو لفصله
من التلميذ حتى يحل غير احترام
المدرس والمدرسة.

تلاعب

قضية اعداد الطلبة على مدرستهم
لها جوانب متعددة من جهة نظر د.
امام حميدة الاستاذ بكلية التربية
جامعة حلوان حيث مثل المدرس
الجانب الاكبر فيها بمعنى ان اغلب
المعلمين غير جديرين بهذا اللقب ولا
يصلحوا ان يكونوا مسؤولين عن
مستقبل لجيل مشير الى ان المدرس
غالباً ما يتخل كلمة للتربية ويتخرج
منها دون ان يتم اعداده من الشاحية
الاكاديمية او التربوية ولا يكون لدى
اغلبهم سلطة على التلاميذ من حيث
الحزم والسيطرة عليهم وبالتالي فان
بعض الطلاب يجمعون ثقل لانتقادات
ازمام من جانب المدرسين مما
القدم الثقة لدى التلاميذ واصبحوا
يتلاعبون باسائلتهم
ويضيف انه في ظل هذه الفوضى
تحولت المدرسة الى حلبة صراع بين
التلاميذ والمدرسين واصبحت
مؤسسة تعكس تدهور القيم والأخلاق
اجتماعية في المجتمع نظراً الى
ان الإدارة المدرسية يجب ان يكون

والتعليم ان العلاقة بين المعلم
والطالب يجب ان يسودها الحب
والاحترام مشيراً الى ان الطالب اذا
عرف ان استاذة صريح على ان يقدم
المادة التعليمية باخلاص دون النظر
الى امور اخرى سواء كان له كل
احترام لكن في السنوات الأخيرة
لوحظ وجود طائفة من المعلمين
تلتصم الخبرة والمعلومات مما
القدم هينهم بين التلاميذ
واصبحوا يتجراون عليهم وقد
يتعامل المدرس مع تلاميذه باستهزاء
يصل الى درجة ان يأخذ منهم سجات
ولا ممانع من ان يسخف مفاً في
المدرس والتلميذ - ومن هذا بدأت

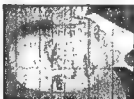
ظاهرة اعداد التلاميذ على المدرسين
لتنشر مما اوجد خللاً كبيراً في
العملية التعليمية ولا ساعد على ذلك
في تفسير القاء اعمال السنة
وبرجات السلوك بالاضافة الى
الاحداث الفردية التي يتم نشرها في
وسائل الاعلام المختلفة وبعض صور
التاريكاتير التي تصور المدرس على
انه جزار وضحيته التلميذ واولى
امر مشيراً الى ضرورة اعطاء ادارة
المدرسة الصلاحيات الكاملة لتدبير
هذه القلة من الطلاب الجانبيين
والذين هم في التعليم او ترويضهم
تقوياً حازماً باشراف ولى الامر في
ذلك واعطاء المعلم حق المعالجة



مطلوب إعادة الدور التربوي للمدرسة وسطة العقاب للطلاب
غائب الأسرة والهزاز صورة المدرس بسبب الدروس الخصوصية
السلوك الإجرامي للتلاميذ.. مسئولية من؟

[illegible][illegible]

1



سعيد الكيلاني

اسماء انور عكاشا

تحقيق: اشرف عبد اللطيف

[illegible][illegible][illegible]



المساء

المصدر:

التاريخ: ١٩٩٨/٣/١٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مصر عام ٢٠٠٠

بقلم: محمد علي إبراهيم

**يا حسرة على الجيل الجديد..
بلطجة.. فتونة.. ومولوتوف بمصر
٨٠٠ ألف (مزوغاتي) في بريطانيا!!**

ماذا جرى للصغار في العالم كله؟ هل ازدادت الهوة بين الأجيال فأصبح فلذات الأكباد يعيشون في عالم وأبائهم يعيشون في عالم آخر.. والمسافة بين الصفتين واسعة شاسعة تموج بيارات شتى وأمواج متلاحقة وبوامات تجذب من يحاول السباحة بين الصفتين إلى قاع عميق بلا قعر..

.. لكن من المسئول عن هذا الفلج وغياب التواصل بين الأجيال؟ ربما تكون الأزمة الاقتصادية الطاحنة التي يعيشها الجميع في العالم كله أحد الأسباب.. وربما تكون الأعباء النفسية الملحقة على عائق الإباء والأمهات سببا آخر.. لكن يظل الداء والدواء شائنين ما لم تتم دراسة هذه الظاهرة على أعلى مستوى.

.. الحقيقة أن عنف التلاميذ والطلاب في العالم.. وليس في مصر فقط.. لا يمكن أن تفصله عن ملامح العنف التي أصبحت إحدى السمات المميزة للسياسيين والاقتصاديين في عالم اليوم.. التصريحات عنيفة.. البيانات التي تصدر عن دولة أو رئيسها تختلف مع دولة أخرى، تبدو كأنها بيانات بإعلان الحرب.. رجال الاقتصاد والمال والأعمال يفتنون حملات التشويه ضد بعضهم البعض ويؤجرون البلطجية وأشياء الصنفين ليضيقوا بعدا آخر إلى مشاركتهم الشخصية.. الفنانون كل منهم يصطبغ خلفه (مفتول فضلات) يبعد الجميع بأصبعه الصغير عنه، النجم أو حتى (شبه النجم) يرى أن اكتمال الصورة الفنية الرفيعة يستلزم وجود (اليودي جارد) في الخلفية وهو بهذا يخيف مشهدها آخر للعنف الذي يعيشه المجتمع.

.. والصغار.. كما تقول كل الدراسات الاجتماعية والنفسية.. هم أسرع الناس تأثرا بما يدور حولهم، وأشد التصاقا بالتلفزيون ووسائل الإعلام عموما من الكبار.. لذلك لا تهم يسعون إلى المعرفة وإلى دخول هذا العالم الضخم من أوسع أبوابه.. الإعلام.. فإذا كان هذا الباب الواسع يقدم إلى الصغار يوميا هذه الوجبة اللسمة من العنف والصراعات وانتصار الأقوى صاحب العضلات دائما، فإلى أين يذهب صاحب العقل.. لا مكان له سوى التسليح بعضلات أو تأجيرها ليخلف إلى هذا العالم.. ويصبح بيت الشعر صحيحا في القرن الـ٢١.. صاحب العقل يشقى بعقله.. وأخو الجهالة في التعميم



التاريخ: ١٩٩٨/٣/١٤

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مقيم..

.. وبالمناسبة فأننى اعتقد ايضا التبنى الذى حدث فى الصحافة مؤخرا، هو نتيجة طبيعية لظاهرة العنف التى يعيشها العالم كله.. فذهب البعض بؤجره الدعاكين الصحفية، وسلطونها على خصومهم.. ولذهم المسلون ورجال الأعمال وبعض رجال الأحزاب وظهرت نوعية جديدة من الصحفيين سلاحها الورد والأبتراز والتشهير ولما وجدوا انها نوعية مطلوبة استمرواها وتاجروا بها، وهذا ملمح آخر من ملامح العنف.

.. المهم ان عناوين الصحف فى الأسبوع الماضى عكست خلا فى التربية والسلوك للصحاف، ربما يكون هذا الخل مقصورا على عدد ضئيل جدا من التلاميذ، لكن هذا لا يمنع ان تكون النار تحت الرماد وتندلع فى أى لحظة، وبدلا من ان تكون مدرستان أو ثلاث متورطة فى أعمال العنف، نجدها غدا وقد تحولت الى قاهرة كاسخة تطول الجميع.

.. لقد قرأت بإسعاد حوادث الطلبة المشاغبين هذا الأسبوع وتابعت القراءات التى اتخذها وزير التعليم بشأنهم فقد فصل ٢١ طالبا فصلا نهائيا من مدرسة الملك فهد ومنارة القاهرة بمدينة نصر لقيامهم بالقاء زجاجات المولوتوف على طلاب مدرسة عباس العقاد المشتركة بسبب معاكسة الفتيات.

.. كما قرأ الوزير أيقاف مديرين و٧ مشرفين من المدرسين عن العمل لحين انتهاء تحقيقات النيابة فى القضية وأعلن د. حسين كامل بهاء الدين انه طلب من اللواء حبيب العادلى وزير الداخلية تطبيق قانون البلطجة ضد اثنين من اولياء الأمور لقيامهما بالإعتداء بالضرب على مدرسة فى إحدى مدارس مدينة ٦ أكتوبر..

.. وتوالت حوادث المشاغبين، ففي الوقت الذى كانت فيه نيابة أحداث القاهرة تحقق فى كيفية صنع المولوتوف وتستعمل تقرير العمل الجنائى، شهد ميدان الحجاز بمصر الجديدة هادبا مماثلا لأحداث مدينة نصر حيث تشاجر ٤ طلبة من مدارس طبرى الحجاز وقومية جمال عبدالناصر وسانت فاتنيسا بسبب معاكسة الطالبات واصيب أحد الطلبة بجرح طوله ٨ سنتيمترات!!!

.. ولكن ليسمح لى وزير التربية والتعليم ان أسأله هل الإجراءات التى قام بها - وهي فصل إجراءات رادعة - ستلحقنى على هذه الظاهرة.. وهل تطبيق قانون البلطجة على المدارس سيمنع الحوادث من التكرار مرة أخرى.. أنا لا اعتقد.. فهذا السلوك العنوائى كما شرحت فى مقدمة المقال ليس وليد حالة فردية أو ناجما عن تدهور مفاجيء فى سلوكيات بعض التلاميذ، ولكنه نتاج مجتمع يتعاطى العنف دون ان يشعر، وأدمنه دون ان يحس، وكيف لا وكل الدلائل تؤكد انه صار يسرى فى الدماء ويتحول الى سلوك دائم تخشى منه على اولادنا، بل واننا نفتقر العنف دون ان نشعر او ندرى فى سلوكنا اليومى العادى..

.. اننى اقترح ان تنشئ وزارة التعليم مركزا لدراسة السلوك الاجتماعى ومقاومة العنف على ان تحول له كل الحالات التى يخم عن سلوكية العام مع زملائها ومدرسيها انها انمعت العنف ورفعته شعارا لها.. بهذا



المساء

المصدر:

١٩٩٨/٣/١٤

التاريخ:

للتشر والخدمات الصحفية والعلميات

يستطيع ان تقتحم المشكلة في مهدها ومنع ان يتحول الصغار عندما يكبرون الى صحفيين فتوات ومهندسين بلطجية واطباء يقتلون الناس استهتارا، فاذا ما عابهم احد قالوا الاعمار بيد الله.. معالجة الصغار من اعراض العنف بنجيبهم من ان يتحولوا لحامين يتاجرون في التعويضات وموظفين بلطجية يستحلون اموال الدولة.. ورجال بنوك لا يهتمهم الا تحقيق ثروات شخصية، وبيع الاسرار للعملاء ليشرروا في السوق.. انها كلها مظاهر عنف يجب ان تختفي من المجتمع وبسرعة حتى لا نجد مصر وقد تحولت لمجتمع عنيف يشارك الاغتصاب والسرقة والقتل ونصبح مثل الولايات المتحدة وبريطانيا وايطاليا التي لا تستطيع ان تصير فيها بعفونك بعد الخامسة مساء..

.. لقد اعجبتني الطريقة التي عالج بها رئيس وزراء بريطانيا توني بليز تزويج الطلاب من المدارس والذين يقدر عددهم بحوالي ٨٠٠ الف طفل ومراهق سنويا.. قال توني بليز ان هؤلاء الاطفال لا يمكن ان يكونوا وحدهم المخطئين، لذا سمعنا هؤلاء يوما اضافيا يقضونه بعيدا عن المدرسة ليناقش علماء الاجتماع معهم الاسباب التي تدفعهم الى (التزويج) ومن ثم تقديم النصيح والمشورة لهم ولاولياء امورهم من خلال لجنة حكومية تشكلت خصيصا لمعالجة مشكلة التزويج.

.. انها طريقة علمية مدروسة لمعالجة الخطأ، ويا حيدا لو اتبعنا الطرق التعليمية في التصدي لكل مشاكلنا.



المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٢/١٤

تلاميذ الطحاة

حالة من «الفضوض» تعيشها مدارسنا الآن بسبب ظاهرة العنف والبطالة التي يمارسها التلاميذ. ولأن هذه الظاهرة تصيب قلب العملية التعليمية وتهدده بالاضطرابات فإن صفحة حوادث «البيت» من جانبها تدق ناقوس الخطر محذرة من خطورة هذه الظاهرة ومتشائلة من طريقة العلاج والعقاب.

وإذا كانت مدارسنا هي أداة التغيير ووسيلة التنوير لشهيد السلوك ومقاومة مثل هذه الظواهر الإجرامية وعلى رأسها البطالة.

بالإضافة وليس السؤال بطرحه على وزير التعليم الدكتور حسين كامل بناءً على ما حدث من خلال المنشور اليوم، لعلنا نصل إلى إجابة شافية تجدهم الثقة بين البيت والمدرسة.

ظاهرة العنف والبطالة في أوساط المجتمع الطلابي بدأت تتخذ شكلاً خطيراً وتهدد بالتفكك وفساد في القيم والتفكير والتأخر في المسيرة. وقد اكتسبت هذه الظاهرة أبعاداً خطيرة بين التلاميذ وبعضهم البعض وبين التلاميذ والمدرسين المتكافؤين. فربما استخرجوا فيها المنهج والخطأ والجنائز وجججكت ماء النار.

هذه السلوكيات الخطيرة أخذت تهدد بتقويض الأعمار الرئيسية للعملية التعليمية في مصر برمها، والإرقام والإحصائيات وأعداد فئوسا الجديدة انتحروا دراسات وأقارباً إنسانية وفردية تدل على خطورة الظاهرة. وتقول إحدى إحصائيات توصيل إليها بعض الدراسات البحثية التي قامت بها جامعة عين شمس أنه هناك ٥٥٠٠ حالة اعتداء من الطلبة على مدرسين منها ٣٠٠ حالة اعتداء على مدرري المدارس أنفسهم! والمؤلم ما هي رؤية المختصين لتفسير هذه الظاهرة

في البداية يقول المستشار على فهمي الكبير بالمركز القومي للبحوث الجنائية والاجتماعية أننا نرفض من البداية اعتبار هذا السلوك ظاهرة، لأنها لفظة شذوية الحجم تصير عن لغة متخرفة إلا أنها مزججة جداً لأنهم يرتكبون المصاعب عنيفة ومجرمة قانوناً، ومايجعلنا نقرر أنها شذوية لأنها تكاد تقدم في محافظات الريف المصري فهي مقتصرة على القاهرة ولكن الأخرى القليلة وبالمرغم من أنها محدودة الحجم إلا أنها ذروة خطيرة ألا وهي أن هذه المصاعب التعليمية والمدارس الثانوية وما سبقتها من مراحل ومؤسسات تعليمية وأيضاً لقطعة الأسرة عطلت في إثناءه المسكن سوى سلوك فويهاً ولعالم هؤلاء التلاميذ الضعيفين يأتون من أسر وضعها

الاقتصادي جيد ولكن وضعها التعليمي هش، كما أن معظم هؤلاء التلاميذ من المدارس الخاصة وليس المدارس الحكومية لأنهم ينتمون لشرائح مالية متدنية ومنخفضة تعليمياً وحضارياً ولايملكون الاستعداد النفسي والعقلي للتعليم، كما أن بعض المدرسين المصنفين يبدون مع التلاميذ ويساعدونهم على التزييف وبعضهم يأخذ مبالغ مالية منهم في شكل «سلف».

تلكد العقدة الدكتور ماجدة حافظة استاذة علم الاجتماع بجامعة عين شمس توضح أن هذه السلوكيات الشاذة التي تصير عن شريحة معينة من التلاميذ يمكن أن يعود سببها لوسائل الإعلام التي تعيد بوزر كبيراً في تلكم الظاهرة نفس التلاميذ إلى هذه المرحلة، هي سن المراهقة، ويقولون هم نظرية التقليد والمحاكاة. تظهر العنف والتخلفات في الإعلام المستجما عليهم باختلافهم فتود.

كما أن المناخ للوجود على مساحة الإعدام والإعلان في مصر على ألا تحرك للفرانز والتجريب الخبيثات لكونها مما يؤدي إلى توجيهاها

العنف والتقليد للعوامل بسبب عدم تلبية هذه الرغبات، ويمكن أن نخس هذا السلوك البطولي للتلاميذ في ٣ محاور مهمة وهي افتقاد الدولة الجديدة وغاب لغة الحوار والترباط في الأسرة والافتقاد التوعية الدينية والحوار الدني سواء في المدرسة أو داخل الأسرة، كما أن هناك نقطة هامة جداً وهي ضرورة ممارسة الرياضة لاستيعاب طاقات أولئك الشباب.

تلكل حادثة زهران استاذ بكلية التربية يرى أن الخطر الأسبب من وجهة نظره تصدا من التربية في الأسرة. فلو الأسرة باتى بعد دور المدرسة في تشدلة طال سليم وسوى على احترام التقاليد، والأمر الأخلاقيون عسكسب وهذا لا يمنع وجود بعض التسبب الزاوي في المدارس. فالفرس مؤدعة والقصود تصان من التكسب والدرس نفسه مرسق وإتاحة شمسيفه وكل ذلك ينكس على الطلبة فحين محتاجون فعلا لتضاهي جهود أولياء الأمور ورجال التعليم لمواجهه هذه الظاهرة بكل حسم كما أننا محتاجون فعلا لراجعة قوانين العملية التعليمية لتكون أكثر حسماً وديماً لكل مخطئ.

أسباب تربوية ويجمع علماء علم النفس والاجتماع والتربية على أن الأسباب الرئيسية لظاهرة العنف عند التلاميذ وسلوكهم القساير يرجع إلى ثلاثة أسباب هي:

غياب التثقيف الصحيح والصليمة واتعدام التوجيه والرقابة في الأسرة والخلل المدرسي عن بؤرها التدريجي قبل التعليمي، وهذا السبب الأخير اسمه بشكل كبير في تفاقم حجم المشكلة الآن.

ولكن أن يصل هذا السلوك البطولي العنيف إلى حد التفكك للمجتمعات والمعارك، فهذا يجب أن يحاكمه القانون حتى يكتن مؤامراً لمتفهمون عبرة للغير، ومن سوء حظ هؤلاء التلاميذ أنه سوف يطبق عليهم كلون البطالة الجديدة



المصدر: الأهرام

لتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٤/٣/١٩٩٨

علاوة البطلة

لاستشار عبد الحافظ راشد رئيس محكمة الجنائيات وأمن الدولة العليا يرى أن القانون الجديد أصبح معسلاً لما ورد في القانون القديم الذي يجرم الاستعداد على النفس والذات والتكويج باستخدام القوة أو العنف متى انخل البرع والفرح في نفس الأشخاص الآخرين فهو هذا المحور الذي يعالج قانون البطلة عليه وهناك شكايا في تطبيق القانون عليهم.

الأول: إذا كانت أكلهم دون سن الـ ١٨ أي جميعهم أحداث سوف يتم تطبيق قانون البطلة الجديد مع الاستمرار بما ورد في المرسوم القانون ورعاية الطفل، والتشريع الثاني لتطبيق القانون إذا كان جميع الأطفال فوق ١٨ سنة ومعهم بعض الأحداث فيتم إحالتهم جميعاً إلى محاكم الجنائيات ويتم تصنيف ما وقع منهم من جرم فإذا كان في نطاق الجنائيات يتم إحالتهم إلى محاكم الجنائيات وإذا كان في نطاق الجحجح يحالون إلى محاكم الجحجح المدنية كما يؤكد أن القوتية والبطلة أريد وأن تركز نفسها مع القوتية والفراسمانية والأجواء إلى الإحصاء الحر، فكل صاحب عمل ومثل يخال عليها فيحوي نفسه في حالة من شركات المسؤولية الشخصية ويحال أمن شخصية يهددون من يقترب منهم ومن هنا شملت الحاجة إلى مثل هذا القانون.

والثاني: ونحن نقترح من مؤشرات منحنى الخطر في سلوكيات القتلة وحالات الطائفة عموماً.. فيجب إعادة النظر في كل ما يتعلق بالسياسة المتبعة على كل المستويات ومراجعة العناصر الداخلة في عملية التطعيم وماضيها في الفترة الأخيرة من شواكي وما يتعلق أيضاً بالسياسة الإعلامية مجلة وتضميناً، ولا تقتل بالحوادث العاجلة والإجراءات الفورية بل لابد من وضع اعداد وإرسات وأبحاث لخطط وتدابير بعيدة المدى لتفك بكل جزم وحزم لكل مخطيء ضماناً لاستقبال امتنا ومستقبل ملايين.

ناجي الجرجاوي



المصدر : أخبار اليوم

التاريخ : ١٤ / ٢ / ١٩٩٨

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



الحساسية على الانصراف ليست مسؤولية الوزير وحدهم ..

البلطجة التي حدثت من تلاميذ مدارس مدينة نصر الذين ألغوا بالزجاجات الحارقة على زملائهم لا يجب أن نحاسب وزير التعليم الدكتور حسنين كامل بهاء الدين عليها وحده، ونترك الأسرة .. والمدرسين .. ومسيري المدارس وعلماء الاجتماع والتربية وأجهزة الإعلام

كل هؤلاء مسئولون عن انحراف التسلسل، وجناواتهم في كل مراحل التعليم والتي وصلت إلى حد حمل السج والمطوى والعصا والإقتال يوميا بلقل للدارس وخارجها.. لدرجة وصلت إلى حد إلحاق الضواري في أحياء كثيرة وإزعاج الأمن .. حتى انتهى الأمر بزجاجات المياه الحارقة ليصعد الذين أغلقوا عيونهم عن المساء وتركوها للظلمة

كنت أتمنى أن يقوم أحمد فؤاد عبد العزيز رئيس لجنة التعليم في مجلس الشعب، وهو أصلا معلم ومدير مدارس ومشهود له بالاستقامة ومعه أعضاء لجنته الذين يمثلون أغلب مراحل العلم والثقافة في مصر ويدعون المسئولين عن التعليم في المدارس .. وأسر الطلاب .. وعلماء البحوث الاجتماعية.. ويعقدون جلسات استماع نقاشية هذه الظاهرة الخطيرة لتقديم حلول علمية .. وتربوية .. واقعية تنفذ بها مستقبل الطلاب والتعليم.. ونحمي الجاني التي تتعلمها الدولة من أجل هذا الجيل الذي بدأ يتخلى الأسرة البلطجة..

والقول إن السررات وزير التربية والتعليم الدكتور حسنين كامل بهاء الدين أديري المدارس والمناطق بإشرافية والحساسية والبريد إن تكفي وحدها لمواجهة هذه الظاهرة التي انتشرت وأزعجت الأمن نفسه..

المسؤولية يجب أن يتحملها الجميع .. ولجنة التعليم في مجلس الشعب بالذات يجب أن تشهر بمشاكل الناس وأن تشارك الوزير وتساهم في حل قضية البلطجة في التعليم .. إذا كان يمتنيتها مستقبل التعليم في مصر..

تهانى إبراهيم



المصدر : الجمهورية

التاريخ : ١٤ / ٣ / ١٩٩٨

للنشر والندوات الصحفية والإعلاميات

تساؤلات

قال الدكتور علي لطفي رئيس مجلس الوزراء الأسبق واستاذ الاقتصاد بجامعة عين شمس لطلابه بكلية التجارة أنه سيقدّم كتابه هدية لطلابه غير القادرين.. ووقف احد الطلاب ليقول للاستاذ سوف نحضر جميعا للحصول على الكتاب بدون ثمن فتنح جميعا لقراءه.. وضحك الاستاذ وعلق على الطلاب بقوله السادة متروكة لعمائكم.

وعجايب الضمير كارتة فهو يؤدى بالقادر ان يزاحم غير القادر في كل شيء بل في بعض الأحوال تصل الخدمات للدعسة للقادر وتصل طويلا الى غير القادر..

ومن المأسف ان بعض القادرين يتحولون احيانا الى خيانة الهجوم عن حقوق الفقراء وغير القادرين وهذه ظاهرة ملحوظة حتى في كل عصر فإتانا العامة.. وعجايب الضمير عدوى تنتقل بين الشباب لأنها قد تكون مظهرية داخل أسوار المنازل بعد ان غابت الفاقة والرحمة والتكافل..

فكيف يمكن انقاذ القادر ان يكون بعيدا من مزاحمة غير القادر في بعض الحقوق او المزايا التي يجب ان تقتصر على هؤلاء الفقراء.. ان الدكتور علي لطفي يحاول انر المستطاع ان يقدّم لجوار بعض الطلاب الذين لا يجدون ثمن الكتاب ويضعهم قد يذهب الى مديريات الجاسسة ويصود دون ان يضع في جوفه شيئا من الطعام بينما زملائهم يهرضون ويلقون السيارات ويبلغ اتفاق الواحد منهم يوميا أكثر من الملة جنيه على أقل تقدير..

وهؤلاء يا دكتور علي هم الذين سينتازحون للحصول على الكتاب وسينتزع الجوع الفقراء وحياة وشجلا منهم اخرص الناس على الكرامة والضمير.. وهذه المحاولة لا غبار عليها وهي تستحق التدبير والاحترام ولكننا نطالب بتعميق الضمير والنصرة الى ايقال هذا الضمير الذي نقل غربة الإنساني لدى بعض الناس وانتقل لؤاؤهم في ظل: حمية يسودها الطمع والجشع والرغبة في التكوين والامتياز.. وليس من المنطقي ان تطالب من يضمحل على الكتاب بدون ثمن بشهادته فقر ولكن طالب الدكتور

علي لطفي ان يتكلم في محاضراته مع الطلاب ضرورة العودة الى القيم الأصيلة التي كانت تسود مجتمعا وأن يلتزم هؤلاء بالقناعة والمهنة وعدم الإغواء على حقوق الآخرين وأن يسود التكافل والتراحم فيما بينهم حتى ان القادر يتسنى ان يشرى كتابا ويهديه لزميله الذي لا يستطيع وهذا هو الطريق للتكافل الاجتماعي

بسم الله تعالى



المصدر: الجمهورية

التاريخ: ١٩٩٨/٣/١٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ثقوب
في
ثوب
الثقافة
الجامعية



المركز الإقليمي

مركز البحوث والدراسات



المصدر: الجمهورية

للنشر والاعتمادات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٤ / ٣ / ١٩٩٨

مجائس الأقسام والكليات تصورية.. ورؤساؤها مصداق القرار

نظام «المعيدين» متهم بتدهور المستوى

العلمي والأخلاقي بالحرم الجامعي

تفصيل

أشرف جبريل

الاسماتدة:

لا توجد خطة واضحة لعمل الأقسام..
ونرفض الأقدمية في اللجان العلمية



الصدر : الجمهورية

التاريخ : ١٤/٣/١٩٩٨

النشر والذمة صاته الصحفية والاعلانات

حتى الآن.. ورغم عمق التجربة الجامعية في مصر.. ووصولها إلى مرحلة النضج فإن جامعاتنا وكتباتنا لاتزال تعاني اشكالا مختلفة من الخلل الاداري تبنيها الاساس عدم وجود سياسة عامة واضعة تحكم عمل الاقسام داخل الكليات وتنظم سير العملية التعليمية والحركة العلمية طبقا لاصول وقواعد ثابتة يخضع لها الجميع.. بعيدا عن المواقف الشخصية والسياسات فلا تزال حتى الآن الجامعات تلعب دورا حيوريا في التبعيات والتربيات دون النظر للكفاءة العلمية ومصلحة القسم.. لدرجة ان منصب وكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب بكنية زراعة القيوم باشر منذ اشهر والسبب خلاف بين نائب رئيس الجامعة ومجلس الكلية حول الشخص الذي يعين.. نائب رئيس الجامعة مصر على استاذ شاب.. كفاءته العلمية والعملية عادية.. ولا يميزه عن باقي المرشحين أي مميزات واضحة.. ومجلس الكلية يرفض هذا الاستاذ.. وحججه ان بالكلية ٥٥ استاذ اعلى مستوى من الكفاءة.. وجميعهم اكثر خبرة والقدرة من هذا الشاب الذين يريدون استقاطه بالبراشوت.. وهذا ايضا عمداء الكليات الذين يشغلون مناصبهم لفترة طويلا.. وبقضاء الاقسام الذين يخشون على مقاعد

منذ نشأة الكليات التي يشغلونها.. حتى ان بعض عمداء كليات جامعة المنوفية

استمروا في مناصبهم لمدة تسع سنوات.. أما رؤساء الاقسام

فمنهم من مضى عليه ١٠ سنوات في موقعه

داخل كلية العلوم بقس

الجامعة



المصدر: الجمهورية

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٤/ ٣/ ١٩٩٨

يحكم أداء المجالس في هذه اللوائح حتى الترتيبات التي لا تتم إلا من خلال تقديم أبحاث وصل إليها الفلل فلدنيا أساندة تمت ترقيتهم أثناء وجودهم في الخارج.. ولا تعرف من المسئول ١٩.

امتحانات

ثلاثة أخرى يشير إليها الدكتور دياب في قدرة رئيس المجلس على تأجيل مسرعة للموضوعات التي تقدم إلى على أعضاء المجلس لفترات طويلة. حيث يعد ذلك فرصة لتصفية العسائات أو معالجة الطغاة بالموضوعات التي يرغب رئيس المجلس في تحريرها بميلها مسرعة إلى المجلس. أما موضوعات المشغوب عليهم فليس لها إلا التأجيل.. وقد تسبب ذلك في ضياع فرص كثيرة على ٢٢ من الأساندة الخاصة في مجال الأبحاث.

والصاف هناك أيضا إطلاق فترة عمل العمدة دون حد قصي فلدنيا عمدة مضى عليهم ٩ سنوات مما يحجم

العملية التعليمية من البناء الجديدة.. بما لديها من أفكار ورؤى حديثة تثرى الحركة العلمية للجامعة.. إلى جانب أن بناء العمدة في منصبه لفترة طويلة يتيح الفرصة لخلق التكتلات والجيئات مما يخلق صراعا داخل الكلية.. نفس الشيء بالنسبة لرؤساء الأقسام حيث بقائهم لفترات طويلة يحرم القيادات الشابة من ممارسة العمل القيادي ويفرغ الجامعات من القيادات التي تقود العمل الجامعي في المستقبل.

الملاج من القاعدة

● ولكن تصارب للخل الإداري في الجامعات.. يجب أن نبدا من القاعدة.. والقاعدة في الجامعة هي المعيد ويرى الدكتور أحمد مستجير المعيد السابق لكلية زراعة القاهرة أنه من الخطأ تعيين معيدين في الكليات.. لأن المعيد المعين يعد موظفا.. وإن اضا على الجامعة أن تضمن له التدرج

والمقتضى في الجامعة أنها مؤسسة ديمقراطية.. تقوم على حرية إبداء الرأي.. وتقبل رغبات الأغلبية لكن هذا لا يحدث على أرض الواقع.. فالجامعة كما يقول الدكتور مغاوري سمحات دياب نائب رئيس جامعة المنوفية تقوم على ٣ هيكل إدارية.. مجلس القسم.. ثم مجلس الكلية.. ثم مجلس الجامعة.. ومقتضى أن تعمل هذه الهياكل بحرية كاملة.. وأن يكون هناك تفويض وتناغم في أدائها.. حتى لا يحدث تضارب يدفع لعمه الجسيخ.. الطالب والاستاذ والمستوى العلمي للجامعة.

أقرارات متضاربة

ويؤكد أن هذا التناقض يكا يكون فأكثها في معظم الجامعات.. فلدنيا على سبيل المثال في جامعة المنوفية شخصية وصلت النيابة العامة.. والسبب قرارين متضارين الأول لمجلس القسم بأحدى الكليات والثاني لعميد نفس الكلية وسبب هذا التضارب هو التمسك في استخدام السلطة.. ففرقاء المجلس يهمنون عليها ويفرضون أفكارهم وتوجهاتهم الشخصية على سبيل المثال.. أغلب الموضوعات التي تناقشها مجالس الأقسام والكليات لا تعرض على أعضاء المجلس قبل المناقشة.. خاصة للموضوعات ذات المساسية الخاصة مثل التعيينات وأعلانات الوظائف.. رغم أن لسانون الجامعات نص صراحة على حق الأعضاء في الاطلاع على بنود جدول أعمال المجلس قبل انعقادهم.. وعلى أن يكون لدى كل منهم «نسخة» من الجدول أثناء المناقشات لكن هذا لا يحدث في الواقع.. والأخطر أن أعضاء المجالس يفاجأون بموضوعات جديدة تعرض عليهم دون سابق إشارة إليها.. تمت مسمى «ما يستجد من أعمال» وهذه الموضوعات غالبا فتقتصر إلى أحد أركان الشروعية ويريد رئيس المجلس للمرافعة عليها سريعا وبدون دراسة كافية.. وفي ذلك مخالفة واضحة لقواعد الطرح على المجالس الجامعية حيث تقتضي التكاليد بعدم اتخاذ قرارات في هذه القضايا المعالجة وتحويلها إلى الجلسة التالية.

ويضيف نائب رئيس جامعة المنوفية أن الهياكل الإدارية للجامعة تتعامل مع كل موقف بأسلوب مختلف تحدد العلاقات والمصالح للتيافلة خاصة إذا كان للوائح له علاقة بالمانيات كتوزيع القرارات وحركة الاعارات والانتدابات ولا يوجد نضج عام



المصدر : الجمعية المصرية

للتنشر والاختصاصات الصحفية والمعلومية التاريخ : ١٩٩٨ / ٧ / ١١

«أمراض النبات».. والتي «حايهم» فقط من باقي التخصصات.. وهذا الخلط ينمكس على المستوى العلمي لاسئدة الجامعة.

الانتماء بالاعداد

●● ويقتلنا الدكتور مجدى الهنئ ويكيل هندسة اليوم إلى مشكلة عدم التزام المجلس الأعلى للجامعات بأعداد الطلاب التي تقدمها الكليات.. ففي كل سنة ترسل الكليات إلى المجلس بيانات بالأعداد التي يمكنها تحملها وتقديم مستوى جيد للخدمة لها.. لكن دائمًا تزيد الأعداد التي ترشح للكليات عن هذا الحد.. ويقتل من ذلك مشاكل عديدة سواء في تدبير الأساتذة أو لقاعات الدراسة أو الكتب أو الاجراءات الادارية.. وعندما تشكو.. يكون الرد هو المحاضرات الطويلة.. رغم عدم تناسبها مع طبيعة الدراسة في بعض الكليات مثل الهندسة.. .. وأشار إلى خلل آخر هو وجود شهر لتنتقل الطلاب بين الجامعات داخل العام الدراسي.. وقال مطلوب أن يكون ذلك خلال الاجازة الصيفية وينتهي قبل بدء الدراسة بشهر.. حتى تستطيع الكليات توفير أوساعها فكلية مثل هندسة القاهرة تستقبل ٩٠٠ طالب تصويولات بعد بداية الدراسة كيف يمكن للكليات تدبير متطلبات هذا الرقم الضخم؟

.. وعن أسلوب ترقية الأساتذة قال د. الهنئ أن ضعف العائد المادي وأعضاء اللجنة والمحكمين سبب عدم الثقة في تقييم الأبحاث المقدمة فحسمت اللجنة والمحكم يتقاضى ٦٠ جنيهًا فقط.. فهل هذا المبلغ كاف لاستاذ جامعي يبتذل جهداً فائقاً في دراسة ٧ أبحاث علمية؟.. الإجابة طبعاً بالنفي والنتيجة أن الأساتذة أعضاء اللجان أصبحوا يتعاملون مع الأبحاث بطريقة صورية وهو ما يفسر انتشار السرقات العلمية.. فلو أن هناك مراجعة دقيقة للأبحاث لاكتشفت السرقات.. إلى جانب أن ضعف المستوى الاقتصادي للأساتذة أعضاء اللجان لا يمكنهم من التعرف على الأبحاث الصديقة التي تنشرها الدوريات العلمية في كل دول العالم.. وهذا بدوره جديدة يفتقد منها ضعاف التدريس من الأساتذة حيث يظلون أبحاثاً من دوريات علمية غير مشهورة كالدوريات الاستوائية مثلاً ويتكلمون بها للترقية.. ولطبعاً لا يكتشفها أعضاء اللجان لأنهم لا يقران!!

توسيع المؤشرات

●● وأضاف أن الجامعات المصرية

في الوظائف حتى يصبح استاذاً عالم يقصر وهذا المفهوم بعيد كل البعد عن حقيقة وجود الحركة البحثية والعلمية.. والأصح أن الكليات لا تعين معيدين إنما تقبلهم كطلاب لمرحلة الدراسات العليا مقابل منح ولا يكون التعيين إلا بعد حصول الطالب على الدكتوراه.. وهذا الأسلوب يضمن للجامعة اختيار العناصر ذات الكفاءة العلمية والأخلاقية.. لأن هذا الطالب قضى ١٠ سنوات داخل الكلية وبالتالي يسهل

تقييم مستواه العلمي والأخلاقي.. حتى لا يكون لدينا استاذ يرفض أخلاقه أو مستواه وفي نفس الوقت لا يمكنه التخلص منه.. إلى جانب أن هذا النظام يتيح الفرصة لتبادل الثقافات والخبرات التعليمية حيث يمكن للطلاب الذي حصل على الدكتوراه أن يعمل في أي جامعة غير الجامعة التي تعلم بها.. وفي تلك الحال موضوعية مشكلة نقص أعضاء هيئات التدريس في الجامعات الاليتية وتكتسبهم في الجامعات الكبرى.. وقال أنه حاول تطبيق الفكرة خلال فترة عمله لكنه فوجئ.. بأن الشخص الذي لطلاب المحلة ٢٠٠ جنيه سنوياً.. فاجم عن التطبيق.

أين الخطفة؟

●● وأضاف: من أشكال الخلط الاداري أيضاً عدم وجود خطة علمية واضحة لعمل الانتماء في الكليات.. حيث يجب أن يحدد مجلس كل قسم مشكلة أو قضية عامة مهمة على المستوى القومي.. ويكرس جهود أعضاءه لحلها.. بمعنى أن تكون كل الأبحاث والدراسات التي تجرى في القسم سواء للترقيات أو لنيل الدرجات العلمية في إطار نفس المشكلة.. ولا يتم تغيير القضية إلا بعد التوصل إلى حلول علمية لها.. وهذا الأسلوب معمول به في كل جامعات العالم.. لكن للاسف في مصر لا يوجد هذا التنسيق.. حيث يعمل كل استاذ أو باحث منفرداً وفي موضوعات ليس بينها أي صلة. ١١

●● ويشير إلى سلبية أخرى في تشكيل اللجان العلمية التي تتولى الاشراف على ترقية الأساتذة.. ويقول أن قرار المجلس الأعلى للجامعات جعل التسمية شرطاً لعضوية هذه اللجان.. وهذا الشرط يضر اللجنة من التنوع والتوازن فالمفروض أن تتوافر باللجنة جميع التخصصات.. وهذا لا يحدث في الواقع فكل سبيل لنال ملحة النبات.. يوجد بها ١٢ استاذاً متخصصاً في:



المصدر: الجمهورية

التاريخ: ١٤/٣/١٩٩٨ للنشر والذخائر الصحفية والمعلومات

تعرض لونا آخر من الظل اسمه الجلات
والمؤتمرات العلمية.. كل كلية او جامعة تصنع
مجلة علمية تنشر فيها ابحاث الاساتذة
وكذلك تنظم كل جامعة مؤتمراً سنوياً.. وهذا
خطا غير موجود في أي مكان في العالم
للمسرح ان يكون هناك مجلة واحدة لكل
تخصص على مستوى كل الجامعات والمراكز
البحثية.. ينشر فيها كل الابحاث التي تدخل
في اطار هذا التخصص.. كذلك المؤتمرات
يجب ان يكون هناك مؤتمر عام واحد يشارك
فيه الجميع.. وغير ذلك بعد اعدادا للمال
العام.. وحرمان الحركة العلمية من تلاقى
التقانات والخبرات.



المصدر: الوفر

التاريخ: ١٥/٧/١٩٩٨

النشر والخدمات الصحية والمعلومات

«بهاء الدين» يطالب مديري التعليم بالتصدي لظاهرة البلطجة بالمدارس زيارات مفاجئة للمدارس لمتابعة انتظام الدراسة وانضباط الطلاب

كتب - زكي السعدني:

اصدر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم، تعليمات مشددة أمس، لدوري التعليم في المحافظات بالتصدي بشكل قوي وحزم لمواجهة انتشار ظاهرة البلطجة والعنف في مدارس المعلمين، طالب الوزير في اجتماعه أمس مع مديري المدارس وتحويل الأحداث التي شهدتها بعض المدارس مؤخرا وتحليل اسباب الظاهرة والتعرف على جذورها واتخاذ الاجراءات الفورية لمعالجتها. واتخذ الوزير احياء الشغب التي تخص مبالغ طائلة للتعليم لانفاها على البلطجة والبلطجية والاراء وحصلون العاوى وزجاجات المولود وتو و يمدون على المعلمين.

واشار الوزير الى ان ظاهرة البلطجة في المدارس تتفاقم مع التسوية وجريمة المؤسسات التعليمية. وأكد عدم وجود امكان لتعريف والبلطجة داخل المؤسسات التعليمية. و طالب المديرين بالتدخل لاجراءات رادعة لمواجهة الظاهرة من طريق جبهة التابعة من المسؤولين والاشرف على المدارس التي يوجد بها بلطجية والتشديد

على الغياب والحضور ومتابعة انتظام الدراسة وممارسة الأنشطة ومتابعة خروج الطلاب بعد انتهاء اليوم الدراسي. وأوضح الوزير أن التحقيقات في الأحداث التي شهدتها مدرسة الكشافين بمدينة نصر، أكدت أن البلطجية لم يخرجوا من المدرسة لأول مرة وانهم اجروا برفقات على حافلة في تصاعدوا على الالتقاء في أماكن الخروج من المدارس وقاية المسؤولين في هذه المدارس، وعدم قيامهم بالمتابعة الميدانية. وأضاف «بهاء الدين» ان الأحداث التي شهدتها المدارس في هذه الفترة، ان جبهة المتابعة التعليمية التي تتحدث عنها الاجتماعات الدورية لدوري التعليم منذ شهرين. وأشار الى انه قام بزيارات مفاجئة لأحدى المدارس بمنطقة حدائق القبة واكتشف غياب ٥٠٪ من تلاميذ المدرسة وعدم وجود متابعة من الإدارة التعليمية وغياب الضبط والرقابة

بالمدرسة وتعلم زجاج خالدة وتذبذب الطلاب على أجهزة الكمبيوتر. وأشار الوزير إلى اتباع نظام الجبرو قرطانية في اصلاح زجاج الخالدة. كما اكتشف الوزير انتظام طلاب مفصولين من المدرسة في الدراسة. وأكد الوزير استمرار الزيارات المفاجئة للمدارس للتأكد

من انضباط الطلاب وانتظام الدراسة. وأشار الى محاسبة أي مسئول عن حدوث شغب أو إحراق داخل المدارس. وطالب بجراءة متابعة ميدانية من المديرين لمسور الدراسة بالمدارس. وأشار الى تفصيل المحافظة الى مناطق لتسهيل عمليات المتابعة وتبادل اموال بين المديرين. وأضاف ان إلغاء الضرب في المدارس لا يحسن انتشار ظاهرة البلطجة في المدارس. وأشار الى ان مواجهة البلطجية تحتاج الى تآلف صاحب شخصية قوية لأن القوة لا تعني حمل الشوكة والخزباج. وأكد الوزير تعدد وسائل مواجهة ظاهرة العنف والشغب وتشمل تطبيق اللائحة الطلابية واستدعاء اولياء الامور وتنشيط دور مجالس الآباء والمعلمين وممارسة الأنشطة. وأكد استخدام تكنولوجيا التعليم في تدريب العاملين بالادارات التعليمية والمحافظة على الأجهزة وحسن استخدامها. وطالب بمراجعة الدقة في البيانات والارقام التي ترسلها المديرية الى الوزارة حفاظا على سلامة اتخاذ القرار. وأكد الوزير على عقد المؤتمر العام لجلس الآباء في نهاية ابريل القادم لاختيار أفضل الادارات التعليمية على مستوى الجمهورية، وتكريم رجال الاعمال المساهمين في مجال التعليم.



المصدر: **السياسى المصرى**

للنشر والإخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ١٩٩٨/٣/١٥

قرار فصل ٢٢ طالباً مشاعياً كان ضرورياً للردع

كان قرار الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم بفصل ٢٢ من مدرستين بمدينة نصر فصيلاً نهائياً ضرورياً لردع ما يعمل اليه بعض الطلاب ، خصوصاً طلاب المدارس الثانوية من شيب (وبطشة) ، بل ورفض إلتفات على الطلاب الأترياء في الكثير من المدارس .

وهنا لنا أن نتساءل هل للفصل النهائي والقضاء على مستقبل ٢٢ طلقاً قضاء نهائياً يعتبر حلاً للمشكلة ؟
إن الموقف المذموم أو المنسحب تعطي له أكثر من فرصة في شكل إندارات أولاً ثم الفصل عن طريق لجنة ثلاثية .

الم يكن من الممكن إعطائهم فرصة وحوادثهم من التعليم سنة أو أكثر أولاً ، ثم العمل على ترويضهم خلال هذه الفترة عن طريق التعاون بين الأسرة والأخصائى النفسى والاجتماعى بالمدرسة .. على أن يعتبر ذلك إنذاراً نهائياً .
ولاشك أن اليوم لا يقع وحده على الطالب ، وإنما يقع على المعلم وعلى الأوجه النفسى والاجتماعى بالمدرسة والذين أصبحوا لا يقيمون بدورهم ، كما يقع على العلاقة بين المعلم والطالب والتي تمثل إحدى السمات التربوية المهمة لانجاح العملية التطبيقية والتربوية .. هذه العلاقة التي وصلت إلى كم من الانحدار أدت إلى انهيار هذه العلاقة التي أصبحت قائمة على المصلحة المادية فقط في كثير من الأحيان .

والإلتفات للتوجيه والتربية وتنمية قدرات الطلاب والدروس الخصوصية كلها لها دور في انهيار هذه العلاقة التي قضت على الهياكل الاجتماعية والإنسانية بين الطالب والمعلم .

هذا إلى جانب أن تدنى مستوى بعض المدرسين يدفع قطابهم لعدم الثقة بهم ، خصوصاً الطلاب الذين يفتقدون التربية والسلوكيات بالأسرة ، ومما يزيد هذا التباين زيادة أعداد الطلاب وتكثف المدارس .

ونحن نعتري أن الطلاب المشاعيين لا يميزون أنفسهم فقط ، ولكنهم يدمرون زملائهم أخلاقياً أيضاً .. وإذا أضفنا أن لآراء الأمور حالياً يتأخرون أبنائهم ضد المدرس إذا قام بمقابلهم بأية صورة من الصور ، الأمر الذي يجعل الطالب يتنادى في عدم احترامه لمعلمه .

نخلص من هذا أن هؤلاء الطلاب ضحية مجزى عليهم قبل أن يكونوا جناة ، وأقبل أن نحاكمهم حكماً سريعاً ونقضى على مستقبلهم لأيد أن نحاكم الظروف والمستويات عن ترويضهم واكتشاف مظاهر الخلف فيهم ومواسفتها ميكراً .. وأقبل أن نحاكم مدير المدرسة يجب أن نحاكم الأخصائى الاجتماعى والنفسى ومدرسو الدروس الخصوصية الذين كسحوا على القيم الأخلاقية والإنسانية بين الطلاب .

حينما يفتقد الطالب احترام مدرسه .. يفتقد أيضاً القيم الأخلاقية .

نبيلة الشرنوبى



المصدر : السياسي المصري

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٣/١٥

الإسلام وضع أسساً لتربية الأطفال عنف تلاميذ المدارس .. ظاهرة تهدد المجتمع

أحداث الشغب والعنف التي قام بها تلاميذ المدارس الثانوية بمصر الجديدة كشفت النقاب عن ظاهرة غاية في الخطورة على أمن ومستقبل المجتمع ، وهي ظاهرة عنف الصغار .

وهذه الظاهرة ليست قاصرة على تلاميذ المرحلة الثانوية بل شملت تلاميذ المرحلة الابتدائية ، بل وماتل هذه المرحلة حيث يمارس الصغار ألعاب العنف والشغب في الحضانات فمن المسلول من إنتشار هذه الظاهرة حتى وصلت الى حد بالتقاتل باللقنابل وألباء الحجارة ؟ وكيف يمكن مراجعة هذا الخطر ؟

الوازع الديني

الدكتور محمد عبد المنعم البري استاذ الدعوة الإسلامية بجامعة الأزهر يرى أن غياب الوازع الديني لدى الكبار أدى إلى فقدان لدى الصغار قيادتهم ضحايا أعمال الكبار وعدم تصرفهم بحكمة تدرس في نشوئهم القيم الدينية والأخلاق الفاضلة .

ويقول : أن الصغار فريسة عليهم إعمالاً تدفعهم إلى أن يبتكروا أعمال العنف والشغب منها إثارة الفرائز عند المراهقين ويؤيد مراعاة البعد التربوي والاجتماعي عند عرض الإسلام والمسلمات ، فما يعرض من هذه الأعمال حتى في وسائل المواصلات العامة أما دافع العنف ويصرخ على أعمال الشغب ولما خاض الحياء ويثير للفرائز مما يؤدي إلى نشر الرذيلة بفرض الطرف في الرذالة الشريرة التي تقوم هذه المعروضات التي تقدم بدون رادع من ضمير أي وازع من دين .

والأمر يحتاج إلى وقلة صاعدة ومدرسة للأخلاق بيد وهي يد الصغار لإفلاق مستقبلهم والعودة بهم إلى أخلاق الدين والفضيلة التي دعانا إليها الإسلام والذي هو الحصن الحصين لحماية النفس والأولاد من

الفساد راه تبارك وتعالى أمرنا بذلك حيث يقول تعالى : « يا أيها الذين آمنوا قوا أنفسكم وأهليكم نارا » . وقال تعالى : « وإذا أردنا أن نهلك قرية أمرنا مترفينها فاستبقوا فيها الحق عليها الأول لدمارها تغييره » .

فلا بد من تقاليد الجهود لمواجهة هذه الظاهرة البعيدة كل البعد عن الدين والشيم .

ويقول الدكتور محمد شعلان استاذ علم النفس بجامعة الأزهر : إن الفلاح الاجتماعي قد أصبح يظل بالغ الخطورة بسبب التناقض في قيم هذا المجتمع والتناقض الاجتماعي بين الانقياد للقرآن والبدء للمستقبل الذي يسمير إليه المجتمع بلا هدف موجه لجميع الجميع .

هذا التخلل ينعكس بالقسط على جميع فئات المجتمع وأكثر الفئات تأثراً بهذا التخلل هم صغار المجتمع الذين لم يجدوا قدوة حسنة أو قيادية موحدة تأخذ بأيديهم إلى يد الأمان والسلامة .

فالبحار غرسوا في النشوء الغيرة زرعوها فمن طبيعة الصغار الغيرة

من أخوتهم ، والغيرة من الزملاء ، ومن الواجب على الآباء والمربين أن يحصلوا هذه الغيرة ليستفيد منها الصغار ويحولوها إلى التنافس الشريف في جميع الميادين .

ويؤكد الدكتور شعلان أن أسرة وإن كانت المسلول الأول من تربية أولادها إلا أنها لم تعد وأبوست المسئولة الوحيدة فهناك عدة

مسئوليات أخرى خارج نطاق الأسرة ، وهناك عدة عوامل سياسية واجتماعية ودينية واقتصادية .

والمسئولية في نظر الدكتور شعلان مسئولية الجميع وتحتاج إلى مواجهة شاملة بداية من الإعلام الذي يجب عليه سراعاً للبدء السديني والاجتماعي وكذلك علماء الدين ورواد من دراسة هذه الظواهر دراسة علمية جادة للكشفة للأسباب وللأدواء ووضع العلاج اللائق .

سلوك عدواني

ويؤكد الدكتور سيد صبحي استاذ الصحة النفسية ومعيد كلية التربية النوعية : أن العنف والشغب سلوك عدواني يصير من الانانية



المعشش والعربات الكثيرة والبليطجة والتسول والفوضى الزوربية مما يولد السب والضرب والتهديد والتنازل على الآخرين وكماها مظاهر تدل على العنف وتحتاج حقبة لدراسة علمية وحشد كل الامكانيات لمواجهتها واعتقد ان التلفزيون بمصفه خاصة هو الوسيلة الاكثر جذباً وانتشاراً وتأثيراً في المواطن البسيط ويستطيع هذا الجهاز ان يلقى على كثير من العادات والسلوكيات ويولد طبائفاً من طريق عقد التدرجات والبرامج التنقيفية إذا احسن استخدامه

(مسس تربية الاطفال)

ويؤكد الدكتور عبدالمنعم بوعيسى استاذ العقيدة والفلسفة بجامعة الأزهر ان الاسلام وضع أسساً لتربية الاطفال والعطفه بهم بداهة من اختيار الزوجة الصالحة واختيار الاسم الحسن للوليد ، وتربيه على الفضائل وتعليمه مبادئ الدين . صحيح ان الاسلام يضع على عاتق الاسرة دوراً أساسياً في تربية الأبناء وبصفة خاصة تربية الصغار قبل سن السادسة عشر في كل الجوانب الشخصية والعائلية ومن خلال الوسائط والطرق التربوية التي يمر بها الصغار يتأثر في حياته . فالأسرة مسئولة عن الصغار حتى هذه السن ومراعاتهم ليس في البيت فقط بل أيضاً في المدرسة والشارع والنادي ومواقف وسلوكياتهم وتصرفاتهم في هذه السن المبكرة والقيام بتنهيب اخلاقياتهم حتى تلك التي يرفضها المجتمع . كما ان هناك مسئولية اجتماعية تقع على كامل العلماء والبريين والاعلاميين والمفكرين تطالب منهم مناقشة ورفض الخطط لرهائية واصلاح النظم وصندوق رسول الله ﷺ حيث قال : « كلكم راع وكل راع مسئول عن رعيته » . فالامر غاية الخطورة حيث يتعامل بأمل ومستقبل هذه الأمة ، ولابد من مواجهة هذا الخطر قبل ان يستعطر وتنتشر كالة الغم والمبادئ بما يؤدى الى ضياع المجتمع .

إبراهيم إبداه

والحاد ويدير عن الجوع النفسى الذى تنفض ملائحه النفسية من خلال سلوكه الانانيه الذى يعبر عن غياب المعنى الاصيل ويحاول شريط الوعي الانسانى بمقدران الاخر لانه سلوك مزيف يعتمد على مجموعة من الضغوط النفسية التى تحكمها مصلحة تبتعد بصاحبها عن دائرة الوعي فيحاول ذلك الانانى ان يستغل نفسه والآخرين ويضمد في بلطجة على العنف والبطش فيظهر بصورة انانية مظرة متوحشة يتقزز منها كل من يتعامل معها او يتصل بها وبحب التملك من السلطات القبلية على سلوكه البليطجى .

وهذا في رأى يرجع الى ضعف الوازع الدينى والقياس الذى اتفقدته شباينا هذه الأيام علمينا ان نكف شذوها صفا واحداً لانه لا يمكن ان يكون البليطجى له كيان او تيمة إلا إذا هانت عليا انتفسا ولهذا فلا بد ان نحارب سلوك البليطجة إذا لم نحاربه ونقضى عليه سوف يصبح بانياب الحقد كل مظاهر الشعب النفسى ويترك فضلات الكراهية

لنعلن بصرامة ونقلب على مائدة الحياة عن الجوع النفسى فانتهروا وهذا نداء لجميع الاسر المصرية والمؤسسات التعليمية .

زيادة الوعي الدينى

ويضيف د . محمد إسماعيل : فيرحات وكيل كلية حقوق عين شمس مانشاهده اليوم من مظاهر الانحراف عن الجادة والبعد عن منهج الله عز وجل والنسعى في الأرض بالفساد لا يمكن ان يواجه بما تحدث عنها خالق البشر . ولهذا فلا بد من زيادة الوعي الدينى لدى شباينا وزيادة حصص التربية الدينية حتى يعرف كل تلميذ حقوق وواجباته والشرب بيد من حديد على كل مخالف حتى نلقى عن مجتمعنا صور العنف والشطب .

ويذكر د . ثروت فسيح استاذ ورئيس قسم الاجتماع اقتصاد ان هذه الظاهرة سوف تتزايد ويشكل ملحوظ خلال الشهور القادمة لولا المحب ان ضارح القاهرة قد جمعت كل المتلفطات هناك للمعارات الكبيرة والعربات القارعة الى جوار



المصدر: الوفد

التاريخ: ١٩٩٨ / ٣ / ١٥

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الشباب.. والبطيحة.. والقرار الظالم

على هؤلاء الطلبة من قلب مسرح الأحداث مثلا أن أي هناك تلبسوا بقماتهم بلقاء القناصل على الفرسة وما هي للسافة بين قسم شرطة مدينة نصر ومدرسة عباس العقاد ومدرسة الشرطة وأين تم القبض على هؤلاء وما هي للسافة بين مدرسة عباس العقاد ومدرسة الملك فهد ولماذا لم يتم القبض على أي من طلبة مدرسة عباس العقاد. ولماذا لم يتم تسجيل هؤلاء الطلبة في السجلات من مدارسهم إلا بعد إلقاء القبض عليهم.. إن كل هذه الأسئلة تضمنتها في حيرة من أمر أصحاب القرار أثناء تزييد أن يكون قرار الإتهام شاملا دائما أذا لا تذكر فيها الواقعة ولكننا نقول أن هناك أربابا يؤيدون بجرم الآخرين وأن هناك بعض الطلبة وضعوا في القضية لعدم إظهار القصص الأخرى من جانب الشرطة. إن قرار السيد وزير التعليم بقفل هؤلاء الطلبة قرار ظالم للطلاب الذي لم يعترف أي جرم ولا تسجيل اسم هذا الطالب الذي راح ضحية ظلم وقع عليه إلا للجوء إلى الظلم لرد الظلم الذي وقع عليه والظلم هنا سوف يقع على الجميع بأسره، أذا تراجع السيد الوزير إن يراعي الحق في قرار الفصل الجماعي وإن يتم التحقيق الإداري بمعرفة لوجه القصور في مدارسنا وإن يرفع أي ظلم يقع على الأرباب وإن يكون القرار شاملا المخطئين وإن يكون للأخصاص الجيدين اجتماعيين دور في هذا الشأن. الذي أصبح حديث مصر.

جهدى السليمان

إن حادثة طلبة مدينة نصر الذي وقع بين بعض الطلبة بمدرسة الملك فهد ومدرسة عباس العقاد بمدينة نصر يعبر بشكل قاطع عن مدى الخلل الذي تعيشه شلتاب التعليم لسجل تلك الحادثة يلمس مدى هذا الخلل سواء كان هذا الخلل اجتماعيا أو أمنيا أو تعليميا ولا شك أننى سمعت ذلك بطعنى من خلال معاشفى لوقائع هذا الحادث منذ وقومته وحتى قرار إلقاء سبيل الطلبة من محكمة شمال القاهرة بالمعاصرة، وهذا الحادث يجعلنى أسأل أين الحقيقة وأين الحكمة في معالجة تلك الأمور الخاصة بالطلاب، لا شك أننى أرى أي تصرف يخرج عن نطاق القانون والشرعية ولكن نحن ندرك أيضا أي تجاوز يحدث تحت مسمى حماية الأمن. أذا لا نذكر أذا أن يتعامل شباب مصر وبأدائها ومستقبلها بمبدأ القصاص والأسلحة البهيمية والقناصل المولودون وأن يروع الأكاذيب ولذا نطالب أيضا بفتح تلك القاعة من التجمع للمصري ولكن بشرط أن يكون التجمع هو الجاسدي الحقيقي وأن يكون العقاب جزءا جرم اقتدره ولكن أن يؤخذ الحاصل بالطلاب ويخلط الحق بالباطل هذا ما لا نراه ولا ندقه لادنى من خلال معاشفى لذلك القضية أؤكد أن هناك بعض الطلبة لم يعترف أي ذنب يؤخذ عليه سوى أنه طالب بمدرسة الملك فهد كيف يتم بإسناد الحكم على مستقبل طالب بالإعدام دون التأكد من الصرح الذي ارتكبه وبأن يجرى في حالة الإثبات للسافة له هل تم إلقاء القبض



المصدر : الجمهورية

التاريخ : ١٥ / ٣ / ١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

في ورش عمل المؤتمر القومي الثالث للمرأة الأهمية وتعليم المرأة ضرورة تطوير التعليم الأساتذة للتكوين سفير لكل من المركز القومي للبحوث الأشعة والحدائق طالب أحمد زاهدان مدير عام الإعلام بدمياط بالاستفادة من المتطوعين لأن الأجيال التعليمية لا تكفي وجدها في مواجهة الأمية الأساتذة للتكوين سفير لكل من المركز القومي للبحوث الأشعة والحدائق طالب أحمد زاهدان مدير عام الإعلام بدمياط بالاستفادة من المتطوعين لأن الأجيال التعليمية لا تكفي وجدها في مواجهة الأمية

بدر الدين محمد الكركي
تكرم السيدة سوزان مبارك رئيس الجمهورية في الجلسة الثانية
التي أقيمت في دمشق يوم ١٨ سبتمبر ١٩٩٨ في مقر جامعة دمشق
في تلبية مشروعيها من : وفيه السيد جلال محمد الشرفاء ، ورضا
عبدالحامد شامي ، نادية محمد الكركي ، سيرة راضي مصطفى ، ونايلة سيد
أحمد أبو الفاضل ، سمات عبدالمعطي سيد أحمد مبروك سمور محمد الكركي
الصلاح محمد جمال الدين ، رضا فواز صالح سماره ، عائشة عبدالحامد علي
إسلام محمد الدسوقي ، محمد السيد بادي ، صفات هيثم الموزين علي
مستطير ، ثناء عبدالرزاق كركي ، ورضا أحمد عسكري ، نادية علي عسكري
رئيسة محمد مصطفى ، علي محمد السيد .



المصدر: الصحافة

التاريخ: ١٦٩٨ / ٣ / ١٥

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات

د. حسين كامل بهاء الدين:

طلاب ليبيا هم المسؤولون... يظلون الامتحانات مازال

كتب - سيد جاد

أعلن د. حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أن قرار فصل ١٨ طالباً من مدرسة تلك لواء الثانية هو إجراء واقعي يهدف إلى تخفيف العبء التعليمي على هؤلاء الطلاب الذين خرجوا عن السلوك القويم خلال الفترة التي أن يقضي فيها في هذا القرار. وأن الفصل هو فصل نهائي طبقاً لقرار الوزير الذي يوجب الفصل النهائي في حالة ارتكاب الطالب جرائم معينة وهو ما حدث من جانب هؤلاء الطلاب. وأشار إلى أنه من الضروري أن يظهر الآن من هؤلاء الطلاب بقرينة مع هؤلاء الطلاب ويصحبون عن غيرهم ويؤثرون على معلميهم خلفاً على مستقبلهم. وهي كلمة حلي يرد بها بالأن أن أي تدخل أو تدخل مع هؤلاء الطلاب يمكن أن يؤدي إلى انتشار العنف والجريمة والفساد وهو ما أن تسمح به على الإطلاق.

وبالعودة إلى القرار الوزاري رقم ٨١ يسمح لهؤلاء الطلاب بالتقدم إلى الامتحان من طريق المنازل، وهو ما سوف يطبق على الطلاب للتصديقات هذا العام حتى تبحث إمكانية تعديل هذه الفترة من القرار الذي يسمح بتقديم الامتحان من طريق المنازل والغالبية تكون الغلبة أكثر غلبة والفصل والحرمان من الامتحانات.

على الجانب الآخر، بعدد مملو المدارس الخاصة على مستوى الجمهورية اجتماعاً طارئاً وهما يوم الخميس القادم برئاسة حصة عزازي رئيس جمعية أصحاب المدارس الخاصة ظاهرة العنف والجريمة وكيفية مواجهتها بعد تحديد الأسباب الحقيقية لها.

يصرح رئيس الجمعية أن الاجتماع سوف يناقش أيضاً كل ما يتعلق العملية التعليمية في المدارس الخاصة وكذلك أسباب وشمع بعض هذه المدارس تحت الاشراف الذاتي والإدارة لارتكابها مخالفات إدارية وأمنية وإدارية.

وقال حصة عزازي أنه وبالتحديد الامتحانات التجريبية الثاني ونهاية العام الدراسي فإن يصرح منها أي طالب بالمدارس الخاصة لم يسمع القسمة الثاني من المصروفات وذلك لتدوير الظروف المالية التي قد يكون بعض أرباب الأمور يواجهونها لأن على أن يقوموا بعد ذلك بصدور المصروفات عليهم حفاظاً على حقوق أصحاب المدارس.

من ناحية أخرى أصدر د. حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم تعليماته إلى وكيل الوزارة بضرورة سحب لوائح في حكم محكمة بروسعيد الابتدائية التي قضت بإلغاء قرار فصل تلميذين بالصفين الأول والراحم بمرحلة التعليم الأساسي وألحس مدرسين لتبينة كان واقعة قد أصدر أن ارتكابها الجرائم ويحضر وكيل الوزارة وقام بضمها.

أكد الوزير أن هذا الحكم يتعارض مع حكم المحكمة الدستورية العليا التي أبوت قرار وزير التربية برفض رأي موحد على جميع تلاميذ وتلميذات المدارس. ومن أن يلتزم يتم فصله.

أضاف أن المحكمة الدستورية هي أعلى سلطة قضائية وأجهزة محكمة أعلى منها أن تصدر أحكاماً مخالفة لذلك.



المصدر: **العمري**

التاريخ: **١٦/٣/١٩٩٨**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وزير التعليم يحذر: الاستثمار بدون دعم التعليم يهدد بانفجار المجتمع



حذر د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم من أن عدم تنازل القطاعين الحكومي والخاص عن جزء من مكاسبهما لدعم التعليم سوف يعرض المجتمع المدني لانفجار خطير مؤكدا على دور المجتمع المدني وقياداته في العملية دون الانجرار عن طريق إهمال الفقراء وغير القادرين وكبار السن ونظافة البيئة وفي حالة الانفجار ستتنازل الحكومة.

وأوضح بهاء الدين خلال ندوة التعليم والمستقبل، التي عقدت بجمعية الاقتصاد والتشريع السياسى الأسبوع الماضى أن رجال الأعمال المسيطرين على اقتصاديات السوق أو استمروا في تعميق الفجوة بين الغنى والفقير والغنى على المستوى العالمى. فإنهم يعمرون أنفسهم والبائس معا.

ورغم اعترافه بأن التقدم التكنولوجى خلق أزمة بيئية عالمية وعملت فى الولايات المتحدة إلى ١٤,٥٪ من قوة العمل و ٧٥٪ منهم مهندون بها إلا أنه أكد أنه أقل تكلفة وأسرع إنتاجا وأبد لمصر من ملاحظته دون أدنى الفئات منه لكيفية الخروج من البطالة التى يعانيها المصريون حتى صارت طرق إعدام يشق فى مصرعة متلاحقة.

وفى نهاية الندوة قال الوزير ردا على تساؤلات الحضور: إنه لا بد من تدبير عقلية ٨٥ ألف معلم مهمل على الوزارة وسلوكياتهم وإكادهم حتى يمكنهم أن يغيروا نظام التعليم إلى نظام التفاعل.



المصدر : الأهرام الاقتصادي

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٦ / ٣ / ١٩٩٨

البورصة .. علم غائب في الجامعات

مناهج كليات التجارة تتجاهل سوق المال
والسبب «لوائح إدارية»
الخبراء يطالبون بتدريس موارد مستقلة
عن البورصة في تجارته والحقوق

يتطلب التطور الهائل الذي تشهده البورصة حاليا ضرورة مواكبه العملية التعليمية بالجامعات لهذا التطور. الداعي إلى ذلك عديده وأهمها حاجة سوق المال إلى جيل جديد من خريجي كليات التجارة والاقتصاد والحقوق ممن يجيدون التعامل مع هذه السوق وآلياتها وتشريعاتها بما يضمن الارتقاء بها.



المصدر : الأهرام الاقتصادي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٣/١٦

وإذا كانت البورصة قد غابت عن الساحة الاقتصادية في مصر طيلة ٤٠ عاما فإن البورصة لم تغب عن المناهج الدراسية في بعض الكليات خلال هذه الفترة.

تحقيق : اشرف شوبك

تطوير المناهج على كل المستويات خصوصا تدريس البورصة للتجارين بصورة اشمل من الوضع الحالي لمعرفة «مكتنازهم» العمل فيها وتطوير المناهج حسب متطلبات التقدم وما يستخدم في السوق وربط التعليم بالمجتمع الإنتاجي.

● مؤتمر لتطوير المناهج

ويقترح نمر تنظيم مؤتمر تقنية تطوير هذه المناهج ويمكن في بداية التطبيب الاستعانة بالخبرات المتخصصة في التدريس لأكاديمية التطور بسرعة وربط الواقع العملي بالدراسة النظرية.

ويسرى انه لا بد ان يدرس الطالب في الكليات المتخصصة لمداه الرئيسية لتحريك الاسعار في البورصة وكيفية العمل وعوامل التأثير على العرض والطلب حتى يتمكن الخريج من فهم وتحليل السهم إلى جانب فهم القوائم المالية.

ويؤكد الدكتور على حسين استاذ المناهج وعميد كلية التربية ببنى سويف ان الانهاء إلى الاقتصاد الحر وتوسيع قاعدة الملكية ومنع الغرض الأكبر للقطاع الخاص يحتاج إلى تطوير المناهج الدراسية ليست في الكليات فقط وإنما في جميع مراحل التعليم.

ويوضح ان فرص العمل ان

العصر. مقترحا دراسة الكورس الخاص بشعبة ادارة الأعمال

ويشير إلى ان البورصة تدرس بالمعهد العالي للعلوم المالية والتجارية بجامعة عين شمس ويتساءل الدكتور محمد خليل برعى استاذ الاقتصاد - كلية الاقتصاد والعلوم السياسية - كيف يكون لدينا بورصة مستنيرة للاوراق المالية وتقتصر دراستها على فصل

في كتاب وليس مادة مستقلة حتى الآن مشيرا إلى تدريسها عامي ٥٣ و ١٩٥٤.

ويذكر برعى انه اشرف على رسالة دكتوراه عن البورصة منذ خمس سنوات وقد واجهه الباحث مشكلة ندرة المراجع مما اضطره للاعتماد على المراجع الأجنبية فقط.

ويوضح ان مشكلة التطوير في المناهج الجامعية أو إضافة مادة جديدة يحتاج إلى عدة إجراءات معقدة

ويؤكد على حاجتنا إلى اعداد كوادر من هيئة التدريس للتخصص في البورصة إلى جانب تشجيع الحصول على رسائل الماجستير والدكتوراه في هذا المجال قبل الدخول في مرحلة تدريس المادة مستقلة

لما تحتاجه من تخصص والإعلام بجميع الجوانب حتى يمكن إفادة الطلاب وتحقيق الهدف المرجو من ذلك. اما الدكتور حلمي نمر تقيب التجاريين فيؤكد على ضرورة

ولكن قلص الزمن إلى الاسواق وتطورت أسواق المال في كل انحاء العالم ويقبني المادة العلمية التي تدرس عن البورصة في جامعاتنا محلك سسر ولا تزيد عن بضعة معلومات تقليدية تجاوزتها الأحداث.

من هنا يصبح إعادة النظر في مضمون المواد الخاصة بالبورصة وأساليب تدريسها في الجامعات أمرا حتميا. فكيف يتم ذلك؟

يجيب على هذا السؤال

الدكتور محمود صادق باززع عميد كلية التجارة بجامعة القاهرة بقوله ان تطوير المناهج لايم كل فترة زمنية قصيره لصاحبه إلى تمهيد ويضيف انه تم تشكيل لجنة لتطوير المناهج الدراسية لمرحلة البكالوريوس في تجارة القاهرة تشمل سنوات الدراسة الأربع وذلك لتحديد ما يحتاج لتطوير أو إضافة مواد جديدة.

ويوضح باززع انه سيتم تنظيم ورشة عمل بحضور رجال الأعمال وممثلين عن المؤسسات المالية المختلفة لمعرفة مقترحاتهم ومتطلباتهم في خريج كلية التجارة.

مشيرا إلى ان نتيجة هذا العمل ستؤدى حتما إلى إضافة كورس مستقل لدراسة البورصة والاوراق المالية.

● أولوية لتدريس البورصة
ويبقى الدكتور حسن كمال رئيس قسم المحاسبة بجامعة عين شمس مع أهمية تعديل مناهج الكليات المعنية بسوق المال لكي تتلائم مع متطلبات



المصدر : الأهرام الاقتصادي

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٣/١٦

فى المجال إلى جانب الدراء
بتسوية المنازعات فى حالة
وجودها ومراقبة ما يطرأ
عليها من تطورات

وحصول رؤية العاملين فى
شركات السمسرة لتدريس
البورصة كمادة مستقلة يقول
السيد عفت رئيس مجلس
إدارة شركة القاهرة للسمسرة
أن الدراسة فسط لا تكفى
لممارسة العمل وإن كانت
الدراسة النظرية أساسا
فالواقع العملى أم.

ويضيف أن الدارس للبورصة
وسوق المال قدر على تحليل
الميزانيات والتعلم بسرعة
لآليات السوق إلا أن الممارسة
العملية تظهر ما يسمى
بالذكاء الفطرى للفرد بعد
إحتكاكه بالعمل وقد تساعده
الدراسة على ذلك.

ويشدد علاء سبع على أن
دراسة السوق نظريا من خلال
«كورسات» متخصصة أمر
غاية فى الأهمية بشرط أن
يشمل ذلك إدارة المحافظ المالية
ومضاعف الربحية مشيرا إلى
وجود فجوة فى هذا الموضوع
يحاول سددها عدد من
المتخصصين عن طريق تنظيم
دورات تدريبية وهى لا تكفى.

ويقول محمد الأترى رئيس
مجلس إدارة شركة للفرعونية
للمساهمة فى الأوراق المالية أن
معظم العاملين فى مجال
الأوراق المالية إلى جانب
الاستثمرين من القطاع الخاص
الذى يحتاج إلى خريج ذو
مستوى عالى كلما أمكن ذلك
وهذا يختلف عن التسمين
الحكومى أو قطاع الأعمال فلا
مجالمة لتعيين خريج غير
مؤهل على حساب العمل وكلما
حصل الطالب فى كليته على
المبادئ الأساسية للعمل كلما

تحتاج إلا للخريج الأكثر دراية
بمطلبات السوق والبنية
ويجب تطوير المناهج فى
المرحلة الابتدائية لخلق نوع
من تنمية المهارات الذاتية
لللمتيد بما يتوافق مع
الواقع.

ويرى الدكتور حمدي
عبد العظيم - عميد أكاديمية
السمادات للعلوم الإدارية
بطنطا - ضرورة إنخال
كورس مستقل للبورصة ضمن
المناهج الدراسية لطلاب
كليات الإدارة والتجارة
والاقتصاد لأهمية البورصة
فى قيادة الاقتصاد القومى.
على أن يشمل المنهج
التطورات الحديثة وتفاصيل
العمل وما يتعلق بالمخاطر
وديناميكية العمل فى
البورصة إلى جانب العمليات
الخاصة بالأوراق المالية
وإدارة هامش الفجوة فى
سعر الفائدة وكيفية العمل
بالمؤسسات العاملة فى
البورصة وربطها.

ويؤكد الدكتور زكريا بيومى
استاذ المالية بحقوق عين
شمس - أهمية دراسة طالب
الحقوق للتشريعات
الاقتصادية خصوصا المتعلقة
بسوق المال ومشيرا إلى أنه
يتم تدريس تشريعات سوق
المال ضمن مادة التشريعات
المقررة على الفرقة الثانية
بكلية الحقوق.

ويرى أن المناهج يجب أن
تشمل وظائف هيئة سوق
المال ودور البورصة وتطور
الأوراق المالية وصناديق
الاستثمار والإحداث العاملة

كان القدر على إكتساب الخبرة
فى السوق.

ويرى أن تدريس البورصة
لا يجب أن يقتصر على الدراسة
النظرية فقط مثل كثير من
المواد بل لابد أن تشمل
الدراسة التدريب العملى فى
البورصة والشركات.



المصدر : الأخبار

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٢/١٦

كل يوم

فجاء وبعد أسبوع واحد وبعد
لايكثر من جلسات المسؤولين.. قبل
سماع الشهود والتفام والمتهمين
انفسهم.. فشدت وزارة التربية
والتعلم بفصل ٢٢ طالباً فصلاً
نهائياً.

الوقائع مؤسسة لأن لابد أن نذكر
أن الطلبة في المرحلة الثانوية أي
انهم قطعوا شوطاً كبيراً في مراحل
التعليم (المتوسطة) .. واقتربت مرحلة
الأهل بعد طول العناية في مصاريف
وتروس خصوصية وكتب خارجية
وأي مفرسي وترغبات... الخ.

استطاعت الوزارة ولجاء خطف
لمرحلة الأهل بابتناكهم. تمتد الوزارة
بورها الأولى.. بدأت من (الأخضر)
والثالث السلامة حتى لايقول عنها
أحد (ماعدلتان تروى). تمتد أيضاً
في زيادة عدد المتعلمين والخارجين
من القانون والمطبخية. وعندما
تذكرت الوزارة بون التربية قبل
التعليم فحدث ٢٢ طالباً لم تمنح
النيابة العامة لقراراً بابتناكهم حتى
الآن.. يا وزارة التربية قبل التعليم
ولها بابتناك.. فليس بهذه القسوة
يزيد الأبناء (حاسبوا) وحاربوا
الأسباب وليس التلذذ.

رجاء النشر



المصدر : الأهرام الاقتصادي

التاريخ : ١٦ / ٣ / ١٩٩٨

للنشر والخدشات الصحفية والمعلومات

الف : ب : ج

لبيب السباعي

انت مع مين ؟!

يبدو أنه أصبح هناك اقتتاع في كل الدنيا بأن أي شيء تقطعه أو موقف تتخذه أو رأي تتأخذه عنه أو قضية تؤيدها وأخرى قد تعارضها في أي موقف من هذه المواقف يكون السؤال .. أحيانا غنا وأحيانا همسا .. أنت مع مين ؟ وتزداد صعوبة السؤال ويتلصص كالغزل إذا أيدت أو اعربت عن موافقتك على قرار مسئول ما في أي موقع ثم اقتضت الأحوال أن تعترض على قرار آخر لنفس المسئول ؟!

وهو تفكير أبسط مايوصف به هو السذاجة للفرطة والندام الموضوعية في معالجة أي قضية وكثرة مطالب من الذين يتكبرون أن تتلصق مواقفهم وتتبع اتجاهات أعضاؤهم مع أشخاص المسئولين !! وإن تؤيدهم في قراراتهم الخاطئة قبل التصحیح وان تعارض قرارات مخالفهم التصحیح قبل الخلطة !!! .. وبذلك يتحول الصحفيون والكتاب إلى «فرقة حسب الله الخاصة لكل مسئول !! لا شخصية أو قرارا خلاصا والكتاب .. فإذا ما أبديت تأييدا لقرار المسئول حسين بهاء الدين فانت بوجهة نظر هؤلاء المسادة من الليبراليات للامعة للكتكوير مسجون شهاب .. وتكون الكلمة الكبرى لنا ما اختلفت بعد ذلك مع قرار آخر للمكتور حسين بهاء الدين لكه في هذه الحالة يصبح تفسير الجهادية هو أنك غيرت مبادئك وانضمت إلى المكتور شهاب وكنت من القاروض أن يقل الكاتب «سبراء ومظلا وشراجا لقرارات المسئولين .. مدافعا عنها بالحق والباطل؟! وهذا التفكير الراجح سياسيا لإيهام أن المسئولية الحقيقية أن يكتب هو أن يتناول المواقف والقرارات بصرف النظر عن مصدرها فإذا ما التفتت سياسة القرار فطبعه أن يدافع عنه وإذا ما رأى أنه يتعارض مع المصلحة العامة فحين عليه واجب التصدي له بالمعارضة وإلزامه ذلك كما يقوم البعض تقديرا في للألف .. فالألف تكون من القضايا وأبسط من الأشخاص ومن هنا نقول أن من يغيرون أراهم في القضايا هم

الذين يستحقون الاتهام .. الذين أهدوا الفاء السنة السابعة ثم عادوا وطلبوا بإرجاعها .. الذين صفقوا للتصحيح في الثانية العامة ثم دفعوا سعادة بالغائه !!!!! أما معالجتنا فإنها تركز على القرار والقضية قبل الشخص ومن هنا قد تختلف مع المكتور حسين بهاء الدين ولكن بالقلم لتختلف عليه .. والذين يتصرون غير ذلك مخطفون .. فقد تعلق مع المكتور بهاء في قرار وقد تختلف معه حول قرار آخر .. واليمين ذاك لنا في الأولى كتابا معه .. وفي الثانية كتابا عليه !!



فالؤكد أننا .. وكل من يلطم بمستقبل أفضل للتعليم في هذا البلد .. معه



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٦ / ٣ / ١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بهاء الدين.. والمزيد!

الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم مهجور بكل مايمس المؤسسة التعليمية التي يلقونها في مسيرة اصلاح التعليم.. الدكتور بهاء عينه دائما على محتويات هذا الجيش من المعلمين والاجهزة المعاونة التي تعمل بلا كلل.. وحقق نجاحا في امتحان خدوات ملموسة ولكن الدكتور بهاء يرى دائما ان ماتحقق ليس كافيا وان هناك المزيد الذي يجب ان يتحقق .. ومن ضمانات تحقيق ذلك ان يشعر المراد هذا الجيش التعليمي بان ماتحقق يحظى بالرضا والتشجيع والفهم من المجتمع .. هذا هو بايجاز شديد مصدره الجساسة الكبيرة التي تبتو احيانا على وزير التربية والتعليم. عند اي نقلا



المصدر: الأسبوع

للتشـر والخدمـات الصحفيـة والمعلوماـت التاريخ: ١٦/٢/١٩٩٧

د. حسين كامل بهاء الدين:



لن يحذف حرف

من المناهج لصالح

إسرائيل

حذرت أصحاب المدارس

الخاصة من زيادة المصروفات

يوجد تعاون بيننا

وبين الأزهر

بالنسبة للتربية

الدينية

أحيانا أجد نفسي

في حيرة.. هل

أبنى مدرسة أم

أنشئ مكتبة؟



المصدر: الأسبوع

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/٢/١٦

التحسين وهل يمكن إعادة النظر فيه بعد فترة من الوقت وحول ما نقره في الخارج أن مجموعة كوينهاجن وعدت الأسرائيليين بأعادة النظر في مناهج التعليم في مصر وحذف كل ما يسيء إلى الاسرائيليين واليهود وأنشاء مؤسسة ضخمة لطبع كتب أطفال مشتركة بين مصر واسرائيل ، أيضا لتسهيل عن الجهاز الموجد في الوزارة للتعرف على رغبات المواطنين ومن مكتبة المدرسة للمعالة وايضا عن طمحيه في ان يكون في كل مدرسة كمبيوتر وأن يتم ربط جميع المدارس بشبكة الانترنت .

●● رشا اكداد : توجد شجة مقطعة لا تعرف ما المقصود بها ويجب أن تعرف أن التعليم في مصر يعيش أزمة عصبية واتحدت هنا بورايق وأخبارات لشي ١٧ منهاج مبروحا من خلال الوزارة ويتم تعليمه سنويا أما الموضوع الذي يستأج إلى نظرة من الدكتور حسين كامل فهو التطرف في المدارس من قاموا بالمعالمات الاربابية مؤخرام ام اولاد مصر نشارا في قري ونجوع ليس بها مكتبة او نواد واتصل اليها الضمجات ولذلك من السهل جدا ان يقال به .. جنبها وينسف اي شيء وعلى الدكتور حسين ان يكمل المسيرة التي بدأها . وإذا لم ننظر الآن إلى هذه النجوع والقرى فإن مصر مصر لن يكون احسن حالا بعد ١٥ سنة .

الوزير:

تخصيه التحسين تداولها الرأي العام على مدى أسابيع وشهور طويلة ونحن بلد ديمقراطي فالهيئة التشريعية في مجلس الشعب اتخذت قرارا وصدر قانون سنحلي له فرصته في التجريب .

لا اعتقد ان احدا يستطيع ان يصغر على حرية مجلس الوزراء في المناقشة ولا حرية مجلس الشعب في اصدار القوانين ولا حرية رئيس الجمهورية في التوجيه ولكن حادث حديث ونصاويل باستمرار إعادة النظر في المناهج من فترة إلى أخرى وأنا اؤكد بكل حسم انه لا تعاون مع اسرائيل في المؤسسة التعليمية وأنه لا تطبيع في مجال التعليم إلا

بعد عودة السلام الشامل والكامل في كل المنطقة العربية وهذا موقف مبدئي واساسي ولا يمكن ان اسمح بغير هذا فاللتطبيع يتصل بغير المجتمع واماله وكرامه ، وصادام هناك احساس بالظلم او احساس بالامانة او بعدم العدالة ان يكون هناك تعاون في هذا المجال وإن يحدث ان تكن هناك مؤسسة لطبع كتب الافاضال ، او تحذف اشياء من مناهجنا واطمئنتكم انه لم يجرؤ احد ان يطلب مني هذا وإن يطلب احد ذلك لانه مرفوض من قبل ان

في الحلقة الماضية من اللثة الوسعة التي اقامتها جريدته الاسبوع عن قضاياء التعليم في مصر لم يحاول د حسين كامل بهاء الدين تجويل الصورة كما يفعل الكثيرون ، بل تطرق إلى السلبات والايجابيات فاكذ ضرورة تغيير منهج التلقين ، واعمية تخفيض الكم والتركيز على الكيف ، واكد في الوقت نفسه ان هناك أزمة في التعليم حتى في دول العالم المتقدم مثل اليابان وامريكا . وان المسؤولية تتشارك فيها المدرسة والبيت والثقافة والاعلام . وان الوزارة بدأت منذ سنوات في اتخاذ خطوات كثيرة في طريق الاصلاح ولكن البشر على كذا تعبير لا يتغيرون بين يوم وليلة .

وفي هذه الحلقة اكد الوزير انه لا يوجد أي نوع من التطبيع مع اسرائيل في مجال التعليم ، وأنه لن يحدث إلا بعد ان يتم السلام الشامل والكامل . وتحدث الوزير عن زيادة هجرات ابناء التعليم وانشال التكنولوجيا إلى المدارس وارسال المدرسين في بعثات إلى الخارج وغيرها من القضايا .

واليكوم لمس الندوة التي ادارها د. حاصد صمان ، وشترك فيها الشاعر الكبير عبد الرحمن الابيوقاي والروائي والكاتب الكبير يوسف القعيد ، والكاتبة نادية جمال الدين رئيس المركز القومي للبحوث التربوية د. طارق فاضلي والاستاذ رشا اكداد مدير مدارس الصبي في سني واحد المئتين بقضية التعليم في مصر . عبد السلام المستشار الاعلامي لوزير التعليم وشارك من الاسبوع سناء السعيد ، مصطفى بكرى - احمد رفعت - احمد

●● الدكتور طارق حجي رجل الامصال . لا شك ان تطبيق مكانة متقدمة لا يتأتى إلا والتعليم وليس مهما الكم او ضخامة المقررات وإنما هناك قيم خاصة بالعمل يجب ان يتم الاعتراف بها تحديدًا؟

●● يوسف القعيد : الدكتور حسين كامل فيها الذي اعطى التعليم المصري بعدة الوانتي والتقدمي للمستقبل والذي كشف لنا حجم الازمات التي عيش في العملية التعليمية تخاض مشروع انتهاء شمع الثانوية العامة بنظام التحسين الذي لم يأخذ التجريب الكافي واعتقد ان حرب الاستنزاف الاخيرة التي تجرئها لها الدكتور حسين شطلة الى حد ما

من مواجهة الازمات في المدارس والتعليم وقد لاحظت ظاهرا خطيرة وهذا العام وهي استخدام المساجد لاعطاء دروس خصوصية على شكل مجموعات «بذاكره» وأنا أفتقد ان التعليم حجر الزاوية الذي يحسد ان يكون لدى بعض مصريا او لا يكون ولدى بعض اسئلة محددة اطرحها حول



النشر والخدمات الصدفية والمعلومات

التاريخ : ١٩٩٨/٧

وتبعد عن التلفزيون وتؤدي إلى نمو القدرات العقلية المتميزة في الأطفال كما أن المشروع الرائد الذي قامت به السيدة سوزان مبارك مدارس الفصل الواحد كانت تستهدف فوق هذا أنه لا توجد المدرسة أكثر من كيلو متر واحد عن سكن أي بيت لأنه لابد من إسباب التسرب في التعليم وخصوصاً البنات وحالياً يوجد ١٦٠٠ مدرسة تعمل وتستهدف أن تصل إلى ٣٠٠٠ في المرحلة القادمة، وعندما تهيئ دولي كبير في عملية إنشاء المدارس فامريكا الثانية كندا تزد هذا المشروع ورصدت له تمويلًا دوليًا للأسراع فيه، وأما عن القترعات وحيداً لو دعا المعلمين إلى هذا بشرط أن تكون في إطار الطرح وأهمست بفرض الرسوم على الطلبة في المدارس لأن ذلك فيه أهدار لأموال الطالب المصري وهناك بعض التلاميذ لا يذهبون إلى المدرسة لأنه ليس لديهم ملابس أو مجرد مربية تصلح للمدرسة

●● المكتبة تادية جمال الدين :

أود الإشارة إلى اهتمام الدكتور حسين كامل بهاء الدين بالبعد المستقبلي واعتقد أن السنوات الخمس الماضية شهدت نوعاً من الانطلاقة في مجال التعليم الجامعي قل أن تتكرر في فترات قليلة لأن السياسات السابقة على هذه السياسة كانت تهتم بمصاصرة الرغبات بمعنى أنها تعدد أعداد للقبولين في مختلف المراحل التعليمية وهذا ما جعل أرباب الأمور يتأهبون للسياسة التعليمية وبالتالي كان اللجوء إلى الفروع الخصوصية أي أن السياسة التعليمية الحافظة كانت أحد المبررات الأساسية وراء البحث عن الفروع الخصوصية للوصول على المجموع ومن المألوف هنا أننا نتفق بعض مكاسب تعليمية بالنسبة للسياسة التعليمية ثم نبدأ مرة أخرى من جديد ولكن ما تضمنه سابقاً لم يكن مطلوباً أو موجوداً وبالتالي علينا نحن جميعاً أن نلج وقتاً واحدة لنظف دماغنا عن حق الإنسان المصري في أن يتعلم وكما تم توسيع قاعدة التعليم الجامعي أدى هذا إلى تحسين التعليم الثانوي وأدى إلى تحسين التعليم الأساسي فمن نطالب بمزيد من الاهتمام بالخصوصية للتوسع في التعليم الجامعي لكي يشمل أكبر عدد ممكن وعلى عام ٨٩ كان الاتجاه إلى تقليص الأعداد وشهد هذا العام أكبر نسبة لتقليص أعداد القبولين في الجامعات وبالتالي وصلت نسبة هؤلاء الذين تخطوا التعليم الجامعي إلى ٢٠٪ في السنة الماضية المتعمرة في العام الماضي فوصلت إلى ١٨٪ في ٩١/٩٢ في خلال ٧ سنوات أي وصلنا إلى ١٠٪ زيادة في نسبة القبولين وإذا كنت أحيي الدكتور حسين على شرفه فإني ألاحظ عليه على ما فعله في الدفعة المزججة لأن قبول جميع الذين نجحوا في

والنسبة المكتبة للمدرسة اتفق معكم في أنها في حاجة إلى دعم، ولكن العائق الأساسي هو قلة الموارد، فمعندنا أولويات هل أنشئ مدرسة لم استكمل المكتبات، مادام عندي أولاد في الشوارع ولم يدخلوا المدرسة فالأولوية أن أبنى لهم مدارس واستوعبهم، أنما الحقيقة أن المشروع الذي تبنه السيدة سوزان مبارك للقرأة للجميع استطاع على الرغم من قلة المكتبات في وزارة التعليم أن يمد الألف من المدارس بمجموعة كبيرة جداً والأحال اليوم أفضل مما كان عليه قبل سنوات واعتقد أنه يتوافر الإمكانيات نستطيع نعم نؤثر المكتبات.

موضوع الكمبيوتر

وصلنا حتى الآن إلى ٦ آلاف مدرسة استطاعت فيها تكنولوجيا التعليم المتطورة في مدارس حكومية عالية ومدارس تهريبية ومدارس خاصة، في المدن وفي القرى والنجوع وأحد بأذن الله أن يصل هذا العدد في نهاية ٩٨ إلى ١١ ألفاً و ٥٠٠ مدرسة والتطوير

التكنولوجي يشتمل على مراحل متطورة بالكمبيوتر والوسائل المتعددة والاتصال بشبكات المعلومات العالمية والانترنت وشبكة وزارة التربية والتعليم كل هذا هو ما نعني به التكنولوجيا ومعدنا حالياً ٦ آلاف مدرسة متصلة والطالب يعملون على الانترنت بل أنه في بعض المناطق التي لا يصل إليها العمران إطلاقاً توجد فواصل تكنولوجية عبارة عن أتوبيس به جميع الأجهزة المجهزة في المدرسة وفيها مولد كهربائي وفيها دس متصل بشبكة التربية والتعليم وتصل هذه السيارات إلى تلك المناطق وتجهز خيمة مع المولد الكهربائي أما بالنسبة لتدريب المعلمين فقد قمنا بتدريب ٨٧ ألف معلم على هذا والنسبة المستهدفة هذا العام ١٢٥ ألف معلم وتعمدت أساساً على المدرسين المائتين من البعثات ووجود عدد كبير من الضباط الذين عملوا في الحرب الإلكترونية يماروننا ونحن نستعين بهم بعد خروجهم إلى المجال للاتصال بالعالم جزء أساسي ونحن نعتبر للتكنولوجيا المتقدمة في رد وأصبح على عملية التلفزيون، لأن البحث عن المعلومة والاتصال بمصادر المعلومات بجميع الحواس في مسائل تضط أذهن والتحليل



التاريخ: ١٩٩٨/٧/١٠

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

لذلك كان من السهل توجيههم... ونحن نذكر
للاذنين نظرة عامة ونضعها أمام سيادة القارئ.

● مصطفى بكري:

تصور أن النموذج الذي يطرحه الاستاذ
رضيا سواء في تكنولوجيا التعليم أو في
الفهم الاجتماعي لا يراه لنشر أوسع قاعدة
للتعليم هذا أمر مهم جدا يذكركم بمقالة
الدكتور طارق الذي يتحدث والناظر أن يكون
لرجل الاتصال فكر اجتماعي وانماذج اجتماعي
للثقافات الدنيا حتى لا نفتقد الانفتاح في

● المجتمع:

● الوزير:

بالنسبة لموضوع الأرباب لقد أكد الاستاذ
الابنزي بأن الحالة الاجتماعية والاقتصادية
ليست السبب لنا في تغيير أن الأرباب حالة
غريبة مكانية تزدني إلى هجرة زمنية والمجتمع
لأسلوب هؤلاء الأرباب يوجد أن هناك مرحلة
واحدة جدا في سلوكهم أنهم يتحركون عن
المجتمع وعن أساليبهم وعن أساليبهم ويتحركون
في نوع من الحرية الحقيقية وحتى نخسب
لمشكلة الأرباب لابد من التعرض لأسباب
الحرية للمكانة التي أدت للهجرة الزمنية في
تغيير أن هناك أسبابا متعددة منها أن
يتعرض الإنسان في سن حرجية إلى مشكلات
اجتماعية لا يستطيع أن يحلها أو إلى
مشكلات الاقتصادية تضربه بالعمز أو إلى
أسئلة صاخبة من السلف الاجتماعي أو إلى
السلوك المنحرف أو من اللسان أو من عدم
تقدير المجتمع، هنا يبدأ المتروكون بهذا
الشباب ويستقلون فيه الفكر الأحادي الذي

أفرد التعليم المبني على الحفظ

والتلقين بإعطائه الحقيقة

المطلقة وبخمسها يحدوهم

يقولون لهم أن هذا المجتمع

مجتمع كافر ولأسد ولا

اصلاح له ومطلوب منه أنه

لا يبيل عن تدمير هذا المجتمع

لإقامة مجتمع جديد هذه هي

الفكرة الأساسية التي تلق

وراء التجهيز.

والتي نصلح هذه الظاهرة

لا بد من معرفة كل الأسباب

التي أدت إلى الحرية للمكانة

والتي يستقر فيها بعض

ميسوري الحال مع الفقراء

وبعض أخصاب المتطمين مع

الجهلاء، والسئلة هنا مسألة شبيهة.

● عبد الرحمن الأبنودي:

هؤلاء من اصطلاحهم في عمر ١٥ أو ٢٥ ومعنى

هذا أننا نعلمهم ١٧ سنة بينما تم تجهيزهم في

شهرين... كيف يتم تحويلهم في شهرين إلى

مواطنين غير عابدين؟

● الوزير:

لم يكنوا عابدين كانوا أحادي التفكير

الثقافة العامة من اللغة المزدوجة كان شينا
يلحق تصدق الذين اصطنعوا هذه الأزمة
بالفعل والاقول للذين يربطون بين للتعليم
الجامعي والبطالة إن طه حسين الملق في
كتابه «مستقبل الثقافة في مصر» الصادر عام
٢٨ سؤالا طريفا جدا فقال: «تتسببون البطالة
بالامية» وأنا أقول نفس الكلام لا يجرى حاليا
من محاصرة الشباب وعدم الثقافة بالتعليم
الجامعي كانت موجودة في الثلاثينات أيضا
وسا زال يتكرر هذا المصير يعني لا يزال
الاصرار على حصار الإنسان المصري للأرباب
في التعليم... التعليم أمن قومي.

وإذا كنت اتيني شيئا فانا أتمنى حملة
قومية لاستمرارية العمل من أجل مزيد من
التعليم والتوسع فيه من أجل تقديمه لكل من
يرغب ومن أجل تقديم أفكار مبتكرة نسمع لنا
بأن تحقق هذا الذي نطمح إليه من تقديم تعليم
متميز للجميع

● د. حامد عمار:

مجرد إضافة لا قالت الدكتور نادية فإن
احصاءات الأمم المتحدة واليكة الدولي تقول
أنه في عام ٨٠ كان متوسط القيد في التعليم
العالي الجامعي (الغز من ١٨-٢٠) ٨١ من
الشريحة السكانية

سنة ٩٣ و٩٦ وصل إلى ١٩٪ أي في
١٢ سنة زندا ٢٪ وفي ٣ سنوات زندا نقطتين

وهذا في حد ذات دالة وأهمية.

القضية الثانية فيما سميت بالتربية
الجديدة التي تتلاق مع عصر التغيرات وهي
ضرورة تطوير ما نسميه استنفذ مرات
الرسوب.

التعليم حاليا مدى الحياة وليس هناك
انقضاء واستبعاد للإنسان لأن كل إنسان قادر
وقابل على التعليم وهي نظرية من نظريات علم
النفس أعطيها أساليب المناسبة أعطيه الخيارات
المناسبة وفي أي مرحلة من مراحل العمر وأنا
رايت في أمريكا صليوا في الجامعة
٢٠٠٤ أ. سنة تحديد السن لا يوجد هناك
لأنه يعود إلى قضايا القرن ١٩ ولكن يمكن
عمل امتحان قبول بمعنى أن اجتياز يعني
القدرة على متابعة الدراسات والمقررات

● الشاعر عبد الرحمن الأبنودي:

سيادة الوزير ليست لنا مصلحة سوى وجه
الله والوطن وأستاذ حكوميين لأنني أقرا ما هو
حادث وأضغ أمانة بين يديك فحينما تعددت
عن التلقين لا نقوله بغياء وأنا هو نوع من
استقرار الواقع حولنا فالملزمة شيء مهم
وكيف يتم توصيلها هذا هو الأهم.

وبالنسبة للمكتبات يجب أن تكون المكتبة
مقتلة بالمعنى التعليمي واتصال من الذين
يصنعون المناهج هذه قضية يجب طرحها
ونضع أمامها علامة استفهام نحن نريد أيضا
مناقشة، محصر لا يوجد بها أرباب فالأولاد
الذين قاموا بعملية الانصر كانوا أحادي الرؤية



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

● رضا إدراة:
الاستاذ عبد الرحمن انت تحدث عن حالة
طريفة انما العموميات كلهم من الجهلة وايضا
اطباء ولا مهندسين

● عبد الرحمن الينوشي:
معلمهم طلبة اى خريجون حدد ولا يوجد
ارهابى فلاح

● يوسف اللعدي:
ان مصر منجبة بالارهاب واخطر من
الارهاب النفاق الذى يساعد على الارهاب
واخطر من الارباب فى مصر الفساد
● احمد حسان :

لدى عدة تساؤلات
بالنسبة لتدخل مجلس الوزراء فى السياسة
التعليمية لا اعتبر هذا التدخل اضافة وانما
تدخل غير ييمقراطى فكيف يتم تشكيل اربع
لجان وكل لجنة بها وزراء وممثل عن وزارة
التعليم واذا اراد ان يتعامل بأسلوب
ديمقراطى فيقول للقاعة العريضة من المدارس
صعوبة الى الوزارة

● الشىء الثانى اننا نود معرفة ما يتم انفاقه
على الطلاب فى مصر مقارنة بالدول الأخرى
القرارات الوزارية منذ مسدوره وحتى فزوله
للمدارس يمر بقرارات ومعطيات فيتم تطبيقه
تطبيقا خاطئا المدارس الخاصة تقدم وزيادة
المسؤوليات بدون ابعثالات فى صورة
انشاءات وليس هناك ما يثبت ذلك املافا كما
ان هناك بعض المدارس الخاصة التى يتم

انشائها بدون تراخيص اتشنى ان يوجد جهير
لها واتصال كيف تتعامل معها
● جاليتية للتدريس للتربية الدينية لماذا لا يتم
الاستعانة بمدرسين من خريجي الأزهر
خصوصا لان خريجي كليات الازهاب والفريضة
يهتمون بالدراسات للدينية والادبية ولا تلتحق
براسمتهم فى الجانب الدينى

● الوزير:
فيما يتعلق بلجان مجلس الوزراء انا ذكرت
رأى الذى استخبرته ويمكن ان تشتغل معى
ولمعا ولكن الخلاف فى إبقاء لا يفسد لوم
قضية

اما موضوع الميزانية فالحقيقة زادت الميزانية
فقد كانت ميزانية التعليم حينما تولى الرئيس
مبارك المسئولية كانت ٦٠٠ مليون جنيه عام
٨٠ و حاليا وصلت الى ١٤ مليار جنيه
ولمما يتعلق بمعدل الاتفاق على الطلاب ما
زال قليلا زكنا الى حد قريب متوسط الاتفاق
على الطلاب فى التعليم الاساسى ٨٠ دولارا
وزاد حاليا الى الضعف مقارنة باموال ٨٠
دولار ومقارنة ببعض الدول الاوربية من ٢٠
الى ١٠٠ دولار وهناك بعض الدول يصل معدل
معدل الاتفاق الى ١٠٠ الاف دولار. بالتسوية
للمدارس الخاصة فهى مسألة اهتم بها جدا
واقفا واتابع المدارس الخاصة والمسير

التاريخ : ١٦ / ٧ / ١٩٩٨

ضرورية ان تكون الرسوم التى يتم تحصيلها
من الطلاب فى حدود القانون والا تكون هناك
اتاتوات يتم جمعها من الطلبة بالشكل غير
شرعية مهما كانت مسمياتها وتوجد متاعها
بقيلة جدا من الوزارة وبه اجتمعت مع جمعية
اصحاب المدارس الخاصة وقلت لهم هذا
الكل، وقلت لهم ان اى ممارسات من هذا
النوع فى النهاية ستدفعون ثمنها باعها لها
وسيتطلب عليكم الرأى العام ومن اللوم جدا ان
تكتفى بالحلجات القانونية والريع الشرع
وليتخذ عن مال هذه الممارسات واعتقد ان
هناك تقديرا عاما من معظم اصحاب المدارس
الخاصة لهذا وادرك باننى اتحدث اليهم من
منطلق حرصى عليهم وحرصى على المصلحة
العامه. موضوع التربية الدينية انا افكره
على هذه الرأى وانه يوجد تعاون بيننا وبين
شيخ الأزهر واننا نطلب من الأزهر والاقبال
ان يقوموا بدور متمسكهم فى تدريب مدرسي
التربية الدينية والعلنى ان يتم تعيين مدرسي
التربية الدينية من الأزهر
واستوفى الى هذا. لا يكفي
فقط العلم لقا فى احتياج
الانسان ومتعلق بقوة اتشنى ان
يرتبط التسكن من العلم فى
التربية الدينية مع القوة
المسنة لكن نتج لعل فى
غرس الاخلاق المسينة.

● مصطفى بكري:
الحقيقة فى نهاية هذا اللقاء
اود باسم جريدة الاسبوع ان
اتوجه بالشكر للاستاذ الدكتور
حسين كامل بهاء الدين وزير
التربية والتعليم والى كل
الاساتذة والزملاء الذين شاركوا
اليوم فى نقده اعتقد انها حلت
من المصارعة والمكاشفة الشريه
الكثير. وفى نهاية هذه النقده لؤك عدة نقاط
اولها اننا جميعا نكاد نكون قد شعرنا بحاجية
فى لنامنا متفاديه فى جاليتات مع الدكتور
حسين كامل بهاء الدين ربما تحدث الى انا
شخصيا واخرين من المهجورين الى علاقة
قديمة منذ ان كنا ندرس نواك ومحافيرك فى
منظمة الشباب الاشتراكي وكنا نفتح بيوتنا
فاما على حديقه ونفتح لماننا دورا حول كلامه
ما للبحث العلمى والفكر الدينى وكل الراس
والقضايا التى كان يطرحها الدكتور حسين
كامل بهاء الدين.
● النقطه الثانية ان عامة الشعب المصرى تراك
جيدة من هو الدكتور حسين كامل بهاء الدين
عنى الذين هاجموه لم يخطئوا خطأ واحدا يمكن
ان يصمكوا به وكل ما وجدوه لاختلافا فى الرأى
والسياسات كانت له وجهه نظره التى تفكر بها
والتي لا يزال يدافع عنها وان كان قد فكر
الصفية تمر لمل التجريبه تكشف من هو صاحب



المصدر: الأسبوع

التاريخ: ١٩٩٧/٢/٢٦

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الموقع الفضائي: ومن هو صاحب الموقع
المصحيح وهذا التزام موضوعي وبمبنى تعويضا
عليه دائما في طريقة واسلوب التكتونين
كأهل بهاء الدين الذي يتعامل مع كسريات
الاحداث بعقل مادي، ويرؤية موضوعية لا كان
الجرح الشخصي الذي تشبه هذه الاحداث
الناقطة الثالثة أننا بالفعل نستطيع ان نقرر:
قد خرجنا من هذا الصلوك بتنازع مهمة
ووضعت امامنا الكثير من علامات الاستفهام
المطروحة وأن الجدل الذي شهدته لمسا
التقاس في اخرياتنا هو جدل صحتي وديمور
عن وجهات نظر موجهة على ارض البتبع
واتصور أن التقارب هو الذي دالتكيلي
بالحوار لكشف عن وجهات النظر لدى كل
الاطراف فنصل في نهاية الامر الى نتائج
موضوعية حول قضية مهمة جدا وهي قضية
التطعيم



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٦ / ٣ / ١٩٩٨ النشر والخدمات الصحية والمعلومات

الجامعات.. والموقف من السرقات العلمية

استحقاقهم للدرجات العلمية نظرا لما يشوب أبحاثهم الخاصة بهذه الدرجات من شهود حول مصداقية الحقيقة أو بالقليل من أبحاثهم حول نفعيتها العلمية. خاصة أن أغلب هذه الأبحاث لم ينشر أصلا حتى يمكن للجميع الاطلاع عليه. والمثقلة أنه عندما طُلت على السطوح مسألة اتهام بسرقة علمية دخل هيئة التدريس بالمعهد العالي للتربية، وكانت بطله هذه الواقعة الأستاذة المساعدة رئيسة قسم الفنون والتربية والتي لومتها زميلاتها بالسرقة بالقميص نفسه بأنها قد تمت إسحاها

عبد مباحشر

للرقمية إلى درجة استناد مدونة عن بحث الدكتوراه الخاص بالدراسة الزمنية وشملت الشبان وانضمت لجلسات الخبراء وانضم الأمر إلى التحقيقات من صحة الاتهام ولكن من وقت طويل وهذه اللجان متخلفة عن اتخاذ القرار النهائي الذي يبين الأستاذة المساعدة فيما هي متهمه به ومسبو إليها خوفا من أن تفتح هذه الأستاذة المساعدة لثقلها على باقي أعضاء هيئة التدريس بالمعهد لثقلهم منهم بالتحقيقات لدرجاتهم لأنها من المتخلفين أن تكشف عن تداعيات وشيئ بها الولدان، والتجربة تعيد الموقف وكل ماظهر على السطح في هذا الموضوع هو تحذية هذه الأستاذة المساعدة عن رئاسة قسم الفنون والتربية إلى أن الموضوع الذي أثير باعتباره سرقة يتم تحججه من بين من صحيفة التحقيقات في موضوع فيه وأظهرت بطلته على الرغم من بريد من أن استناد التصوير أنهم بالنسبة للعالمين يقتضي الأمر كاستناد من حوالي ١٢ عاما أو أكثر شأن على طريقة حصل عليها بأبحاث متخلفة في جزء كبير منها عن بحث التلميذ أي بناء على مستندات رسمية من وزارة. الأستاذ بسم بالمرز الأبي ومازايان الملية. وهل هناك تعليق الفضل من أمثا ننظر حتى ولو طال بنا الانتظار أن تتسرح الجامعات وساباها من أكاديميات ومعاهد عليا، لخصار هذه المفارقة، لأنه من غير المنطقي أن يتحمل مثل هؤلاء الأستاذة مساعدة تعليم الأجيال الحالية.

هو.. ومايكل جاكسون

● أحدهم قال إن نجيب الريحاني لم يفسده!! والذي أكد له بلا أساذة لأنه لم يجد بين الفنانين الغداه من يصلح ليكون له استاذ!! وأما هو آخر التحقيقات حتى الآن بحث أن الفضل من ٣٠ مايكل جاكسون!! وعلمات التحديد بلا حصر أن يتصورون أنهم ولاد كبار، وأن عالم الفن والفنانين من قبلهم لم يكن شيئا مغشورا، وأنه الأمر من قبل ومن بعد، وإياه ندعو أن ينحنا للفرقة على تحمل هؤلاء الأعيان.

العرب.. والقرن القادم

● وهل لحق معلمي العرب بالقرن الـ ٢٠ حتى نتحدث عن تطورهم القرن الـ ٢١
● وكيف نتحدث عن الديمقراطية وعلمائها للنجاح في العالم العربي، ومعظم بواره لم نضرب بعد من المرحلة العلمية
● إذا كنا ومازنا متخلفين فسيمة الخلاف بين على معاوية ومازنا سفور لمرارة مطروحة للثقافتين بين ووجه، ففعل لنا أن ننظر إلى المستقبل، لأنني لم يفرج من تحت جلودنا بعد، ووقى كلفة من ألت اعز من أن تخرج من تحت سطوحنا وسيطرته. وهذه القوى ترفض أن تخضع أساليب حركته ولخص حويرته. وأكرر غراية أنهم مكتفون بأنهم على حق.

وبعد كل ما قيل وكتب عن السرقات العلمية، وعن أساذة حصولا على درجات علمية ودرجات بحوث مسروقة من الداخل أو مخرجة من بحوث خارجية دون الإشارة إلى مصدرها، ماذا فعلت الجامعات أو للعاقد العليا أو بالي المؤسسات العلمية

لا شيء.
بل سأادة فحقت الكليات والمعاهد العليا في الشكاوى التي تقدم لها من "تحقيق الشبان وتصفه هيرثا تحقيق كم ضباب الجمع والشفت في الشكر الأحوال إما في غيرها فيصامون بالثعبان أو بالثعلب، ويبدو أن نسبة الضالعين في جرائم السرقات العلمية طوال العقود الماضية قد ارتفعت كثيرا، ويبدو أن من حصولا على درجات علمية وعينوا أو تمت قرابينهم قد وصلوا إلى مراكز مؤثرة داخل الكيان الجامعي على اختلاف المسيمات أو التابعة ويبدأ أمثلا القدرة على التآمر في اتجاهات التحقيق وتوجيهه وعندما يصل إبطال السرقات العلمية إلى مقاعد المسؤولية، فإن أقل ما يصيبهم هو الارتجاف عندما يرفع صوت منهم جديد بالسرقة بأنه سيكلف كل الأرقام إذا ما تمس أحد.

وبذلك تضاعف جرائم الإضرار إلى جريمة أو جرائم السرقات العلمية، وتصبح مسؤولية تعليم الأجيال الجديدة على أكفأ هؤلاء الناس وتأنطع لإعتراف أرائهم بأنهم على ما يقابل أو يخالل السيرة العتيبة من العلماء والأستاذة لأشياء ومن الباحثين الصابرين المتخمين للتحقق هؤلاء لهم وجود وحضور. بل يمكن أن نقول إنهم هم الأمر في أي محاولة للإصلاح ومقاومة الفساد الذي يرسول إلى ظاهرة أساذة ونسبة إلى الوسعة العلمية ككل.

وقد حاولت العرض لهذه القضية استنادا إلى وثائق كاملة لتهمه موجهة من أحد خريجي المعهد العالي للمصنعة لاستناد التصوير بالمعهد نفسه، حيث سطا الأخير على جزء كبير من بحث علمي خاص بتمهيد ونشرت مقالاً في المكان نفسه يوم ٢٠ يوليو الماضي. وتصورت أن للمسؤولين بالمعهد سيطرون متى الوثائق أو سياترون بتحرية التحقيق في الاتهام، وهم يمتلكون كل وثائقه، ويحسن نية فوجئت منهم رد سواد بصحة الواقعة والإجراءات التي اتخذت عند الأستاذ أو كما هي الواقعة وقد ينفي الواقعة من أساسها، ويطلب الصحافة بالتدقيق البيناء والرباس من بأية التبريد الخاصة بالمسؤولين الذين يجهلون بالرباس، وأن واجبا أن نلجئ إلى حقيقة أخيرة أن نصب قوما بجهالة. ولكن لا التصورات تحقيقات ولا التوصلات كان لها مكان. لقد أصيب المسؤولون بقدان القدرة على النطق والتفكير، ولديها عرقوا عن الفرامة والرغبة في تقويم الأخطاء. ومن جانب آخر تولت المكالات التلفزيونية بعد النشر التي حملت لي المزيد من المعلومات ولم يدخل الأمر من عدة رسائل.

وإذا كانت بعض الرسائل قد كتبها كصاه حيث أوصوا لي أن أنشأ لحرث في البحر، فإن البعض الآخر ذكر وقائع أخرى.

وسأولئك أمام رسالة، لأقل بعض سطورها..
.. لقد أطلعت على مقالكم بمرجع من الأسى والأحاجاج معا، وعند ذلك تحركت في ذهني سطورا طار كصاهها وليدة الصلة بولادة من مراكز إضاد فكري للمسؤولين في مصر، وأمني به المعهد العالي للمصنعة أكاديميه للفن، لما تدبت إليه الحالة العلمية لعدد غير قليل من أعضاء هيئة التدريس به، وبالتحديد عدد من الأستاذة والأستاذة المساعدين الذين ينقلوا دائرة الشك في مدى



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٦ / ٣ / ١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

نواب البيئة!

منذ سنوات تم تعديل قانون الجامعات ليصبح بتعيين نواب ثالث لرئيس الجامعة ولعميد كل كلية. وتحدثت صلاحيات هذا النائب كما تضمنها اسمه في شئون البيئة وخدمه المجتمع. وبعد مرور هذه السنوات يتساءل الأساتذة والطلاب ما الذي تحقق من هذا المنصب. وما هي الأضافة التي يقدمها السادة نواب رئيس الجامعة للبيئة. نحن ندعو وزيرة البيئة نادية مكرم عبيد إلى عقد لقاء مع هؤلاء السادة النواب لتستمع منهم لتجرباتهم وتناقشهم كيف يمكن أن نستلقي من وجودهم. أما أن تكون هناك ضرورة لهذه الوظيفة وأما أن تلحق الهم إلا إذا كان الهدف منها إرضاء بعض الأساتذة.

لبيب السباعي



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٦ / ٢ / ١٩٩٨ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

كلمات جريئة

عبيد الإشراف العلمي!

العبودية قد تكون هي الوصف المناسب للحالة التي يعيشها بعض المصنفين والمترجمين المساعدين والإسنادة المتساعدين بجامعاتنا حيث يستعبدون ظنياً وقالباً... سفادة الأستاذ للغيرف والذي يملك صفات مستحيل المعيد خلال تلك الفترة أو عضو اللجنة العلمية عند الترقية... وللأسف الظاهرة التي لا ينكرها أحد أن سيادة الأستاذ يتفان في استنزاف العبد الواقع تحت إشرافه بدءاً من طلبات الأولاد إلى تحويله لمناطق خاص لمسيادته أو الاستفادة بكل خطوة علمية يحققها.. بل إن هذه العبودية تمتد إلى ما بعد حصول المدرس المساعد على الدكتوراة عندما يترقب ترقبته بعد ذلك.. القسم بالله انني عرفت أستاذاً مساعداً قل سنوات متحصلاً لنادي الزمالة معنياً أنه زملاؤي أبا عن جد وبعد ترقبته لتوظيفة الأستاذ انفتح أنه أهلاؤي أكثر من مصالح سليم ولكن كان عليه أن يتظاهر بأنه زملاؤي خوفاً من غضب الأستاذ الزملاؤي المسئول عن ترقبته.. وأخر أصيب بالتهابات جلدية نتيجة حمامات «الساونا» التي كان مضطراً لعملها مرافقاً للأستاذ الذي يحتفظ تقارير الترقية من مدرس إلى استاذ مساعد.. إلا يعني كل ذلك أن التقاليد الجامعية ماتت وشبعت موتاً!



المصدر: الأهرام - رام

التاريخ: ١٦ / ٣ / ١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

قبول ٨٢١٠ طلاب بجامعة القناة وإنشاء مركز للرصد البيئي

الاسماعيلية - من محمد حبيب:

أعلن الدكتور أحمد شكري رئيس جامعة قناة السويس أن مجلس الجامعة قرر قبول ٨٢١٠ طلاب وطالبات بكلئات الجامعة المختلفة في العام الدراسي القادم من الخاضعين في الثانوية العامة الحديثة هذا العام وإقامة أول مركز للرصد البيئي على أرض سيناء لخدمة لخدمة ترعة السلام وتنتهي الإنشاءات به في العيد القومي لمحافظة سيناء وأضاف أنه سيتم إنشاء قسم تابع لكلية السياحة والأفانق بمحافظه جبر سيناء يقوم بأعادة تأهيل العاملين بالمناطق السياحية ليكثروا قانبر على التفاعل بشكل أفضل ويكون مؤاة اشاء فرغ للكلية بهذه المنظمة والتشاركة في إقامة مشعل أعلام البحار وقاعة للأحياء المائية وأخرى للبيئة الحيوانية وثالثة للبيئة النباتية بحروب سيناء وأشار الى أنه تقرر أن يختار كل من يتقدم للتسجيل في مرحلة الدراسات العليا موسموها يتصل ببيئة مجتمع الجامعة من البرامج الاجتماعية أو الاقتصادية أو الزراعية وغيرها حتى يكون هناك اعتماد متزايد بالبيئة المحيطة وقيل إن الجامعة ستنتظم هذا العام اللتنى الشبابي لطلاب المدن الجامعية على مستوى جامعات مصر لأول مرة في مدينة الاسماعيلية في الفترة من ٢٥ إلى ٢٠ مارس الحالي .



المصدر: الأهرام - رام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات : ١٦ / ٢ / ١٩٩٨

رئيس جامعة القاهرة.. الحسم.. والعدالة!

حول ما تناولناه في الأسبوع الماضي بعنوان من يحسم أزمة
«قصر العبيد» أصدر الدكتور فاروق اسماعيل رئيس جامعة القاهرة
قراراً بإشراف الدكتور أحمد زغلول استاذ الصحة العامة ووكيل كلية
الطب على قسم طب الصناعات بالإضافة الى عمله لحين الانتهاء من
أعمال التحقيق، ونقول أننا لم نطلب أن يكون ذلك هو حسم الموضوع
ولمنا ناشدنا سرعة إنهاء التحقيقات لتحديد المخطئ وحول ذلك
أوضح رئيس الجامعة أن قراره يأتي حرصاً على المصالح العام وفي
ضوء التحقيقات التي تشمل أطراف متعددة والقرار لا يمس أشخاص
من تجرى معهم التحقيقات وهو في موقع قيادي يتم إبعاده
مؤقلاً عن هذا الموضوع ضماناً لحيده التحقيق وعدم تعرض أطرافه
لأي ضغوط.

وإن نسجل للمرة الثانية الشكر والتقدير للدكتور فاروق اسماعيل
فإن لفتنا في خبرته على الحسم لا يقل عن تأكيدنا من حرصه على
تحقيق العدالة والحسم الذي ينتظره بإعلان ما ينتهي إليه
التحقيق....



المصدر: الأهرام المسائي

التاريخ: ١٩٩٨/ ٣/ ١٥

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

جهاز إعلامية

التليفزيون والعمد والمشايع
والقلاع ظاهرة الأمية

واللارسة في هذا الشأن على أن
يخطر رئيس كل قاعة كل ثلاثة
أشهر رئيسة التليفزيون بالانجار
الذي خلقته القاعة وعرض مع
الشكالات التي صادته لعلها على
الطبيعة بالتنسيق مع جهاز محر
الامية وتعليم الكتاب.

وتعتبر التجربة الجديدة التي
يقودها التليفزيون الآن من خلال
عمد ومشايخ القبلا من الفصل
التجارب التي يتوقع نجاحها في
هذه المهمة حيث تلتقي رئيسة
التليفزيون سبهر الأتري مع عدد
من عمد ومشايخ القبلا في
اجتماعات دورية يتم خلالها
الاستماع إلى وجهات نظريهم في
القضاء على هذه الظاهرة في القرى
والصنوع التابعة لهم وكيفية
اسهامهم فيها والاكاتيات التي
يمكن أن يوفرها التليفزيون لتجارب
التجربة. وقد أحدثت هذه اللقاءات
التي أقيمت بعضها على المشايخ
ارتياحا كبيرا لدى العمد والمشايع
والضاهدين من أهل القرى والسنوع
والقبائل. وكذلك اللقاء. واعتبروها
من الخطوات الجادة والمهمة في
القضاء على هذه الظاهرة خاصة
بعد أن تم توزيع الكتب والكراسات
والأوراق اللارسة على أهالي هذه
القرى الذين انضموا إلى فصل
محر الأمية بالإضافة إلى تشجيع
المدرسين الكهين بالقيام بهذه
المهمة من خلال تخصيص جوائز
مالية قيمة لهم بعد انتهاء مهمتهم
وبالتنسيق مع جهاز محر الأمية
وتعليم الكتاب. واقترح بهذه المناسبة
أن تتولى رئيسة التليفزيون ورئيس
الجهاز تكريم بعض العمد والمشايع
الذين يشي نجاحهم في القضاء
على ظاهرة الأمية في منطقتهم وذلك
في حفل خاص يتم خلاله منحهم
الجوائز والاعدييات وشهادات
التقدير لجهودهم وكذلك
المدرسين الذين تولوا هذه المهمة
بجراح ساهق وحتى يتمكن هؤلاء
العمد والمشايع مثلا على يتقيد بها
والعمد والمشايع الآخرين من أهل
القرى بتكريم الدولة لهم

مصطفى الضمراني

تأخذ قضية الأمية في بلادنا
اهتماما كبيرا من جانب الدولة
بمختلف هياكلها ومؤسساتها
وأجهزتها المختلفة باعتبار أن الأمية
هي الخطر الأكبر الذي يهدد حركة
التنمية الشاملة وقلة حصر عثرة
إمام الانطلاقة الحقيقية التي تسعى
الدولة لتحقيقها من أجل التنمية
نهضتها الحديثة. ومن هذا فإن
الامية في البلاد لا تتصل مسئوليها
جهة واحدة بل يجب أن تشارك فيها
كافة الأجهزة التابعة للدولة حكومية
وأهلية أو جهات خاصة وهو ما تكلم
به بعض الوزراء والشركات
والصناعات التي تخصص عددا من
الفصل لمحر أمية العاملين الذين
فاتهم لدار التنمية فيها وفق جدول
زمني محدد وتمت أشرف من يتم
تكميلهم بهذه المهمة الوطنية. وقد
نجحت بعض هذه الجهات بالفعل
في محو أمية جميع العاملين
الأميين فيها، وهي خطوة تصيب
لهم

وتسد ريعم التليفزيون في
السنوات الأخيرة قضية محر الأمية
على رأس قائمة اهتماماته باعتباره
الجهاز الإعلامي الرسمي للدولة
الذي يتحمل في اختصاصه الارتقاء
بالمجتمع والاسهام في حل كافة
الشكالات التي تعوق حركته نحو
التنمية الشاملة. ووضع يده في
إدري جهاز محر الأمية وتعليم
الكتاب للتصدي لهذه الظاهرة
والقلاها من جذورها. وكانت بداية
هذا التكاتف وضع خطة مكثفة
تضرب عليها رئيسة التليفزيون
سبهر الأتري ويتم تنفيذها من
خلال القنوات المخصصة التي
خصصت برامج ثابتة لمحر الأمية
في الاقليم وفي جدول زمني يتولى
منايتها رئيس كل قاعة محلية ويتم
عروضه على المشايخ في التوقيت
الذي يتناسب وطبيعة أهل الاقليم
والعمال والفلاحين والسر الريوية
التي تقلب حول التليفزيون لتجربة
لديهم محر الأمية وتشرف على
بدايات القراءة والكتابة وتعلمها
بالتدرج حيث يتم تسليم من يتقيد
عليهم ذلك كل الأدوات المطلوبة



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٦ / ٣ / ١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

حول "نار الجبان العلمية" مفيد شهاب : لا ضغوط .. ولا مخالفة للقانون!

وفقا لالتصريحات في عضوية اللجنة، الأمر الذي تم تدريكه في أسبوعية الشائبة للثقافة. وهكذا يمكنني أن أعلن بكل استقلالية أن هذا الأستاذ الذي أشرت إليه لم يصدر أصلا قرار باستبعاده من اللجنة، حتى يصدر قرار آخر - تحت أي ضغط - بإعادته إليها. وإني أؤكد الدكتور شهاب أنه إذا علمت قد أشرت له في أنني لم أخضع للضغوط ولو مرة، فلكل حقيقة بشرية أني إن أؤيدها وبكل توضيح، ولكن يعني أن أؤيد أيضا أنني لم - ولن - أخالف القانون والقواعد أبدا وتحت أي ضغط. وأني مسئول أمام الله وأمام المجتمع بأن أعطي كل ذي حق حقه. والاول أخيرا أن مقامه به للجلس الأعلى للجامعات من جهة على مدى ثلاثة شهور وما انتهى إليه من إقرار قواعد موضوعية عامة هي وحدها معيار لتشكيل اللجنة العلمية الدائمة فضلا عن صحة تطبيق القواعد للقررة دون استثناء وأحد منها هو ما يرضيني أمام الله وأمام زميلتي وأمام كل أعضاء هيئة التدريس بالجامعات. كما كان يرضيني الاتصال بأمانة المجلس الأعلى للجامعات للتأكد من البيانات الصحيحة.

انتهت رسالة الدكتور شهاب ولا نجد سوى أن تؤكد أن الدكتور مفيد شهاب أول من يخبرنا بتدبيرنا الكبير له في كل المواعيد ومن قبل أن يتولى مهامه وزيراً للتعليم العالي بل وقبل رئاسته لجامعة القاهرة بإعتباره رمزاً مرفوعاً تحت بصر مصر كلها. ولقد بوضوح أن تاريخه كله يؤكد أنه من الذين لا يلقون أي ضغوط - إما عن نمسكهم بالقانون والقواعد - فالأستاذ أيضا أنا في كل مرة تتأوانا فيه أمرا معروضا على الدكتور شهاب كما تحضر دائما على أن تؤكد أننا نتعامل بولا مع عالم وأستاذ القانون قبل أن نتعامل مع الوزير. ونقول للدكتور شهاب في جميع الأحوال شكرا على اهتمامك بالجامعة والرد والتوضيح ..

في رسالة من الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي قال قرأت بالمتنام ماورد تحت عنوان (نار الجبان العلمية) والذي ذكر أن الهيئة الحقيقية على الاشتراك في هذه اللجنة وراعاة الرغبة في السيطرة على هيئة التدريس في تخصصات ساء، وأشرت في أن أحد الأساتذة في قطاع كليات التجارة يسارع في كل مرة تصدر فيها تشكيلات اللجنة العلمية إلى كل من يملك الضغط لإجادة اسمه للتحول من اللجنة ويضمني أن أوضح لكم وللشراء الأهرام أن تشكيل اللجنة العلمية في دورها السابعة قد تم هذه المرة وفقا للقواعد معلنة ومحددة، وأن هذه القواعد قد شاركت في وضعها مختلف الكليات والجامعات. بعد استعراض كافة وجهات النظر، ثم مناقشتها في المجلس الأعلى للجامعات في ثلاث جلسات متتالية ثم إقراره لها. وذلك كله ضمانا للوصول إلى نظام أمثل في ترشيحات أعضاء هيئة التدريس بالجامعات. وتولي هذه القواعد أولوية إدارية الانتمية كما تدرج لأعضاء كل لجنة أن يختاروا بأنفسهم كلا من المقرر والأمين.

وكانت أمانة المجلس الأعلى للجامعات قد قامت بإعداد مسودة أولى القوائم لتشكيلات هذه اللجنة وفقا للقواعد التي تقررت. لكن مراجعتها بعد ذلك أكثر من مرة بواسطة كل لائحة من أجل التأكيد من صحة تطبيق القواعد، إلى أن تم إقرارها بصيغة نهائية في جلسة المجلس الأعلى للجامعات يوم ١٩ فبراير ١٩٩٨. وقد حدث بالفعل في مراحل الإعداد الأولى للقوائم سوء أو خطأ - وهو أمر وارد - في قوائم عند قليل جدا من الأمور لكن للجامعة العلمية كانت تعيد النظر إلى نصائرها، وتعطي كل ذي حق حقه. بحيث أن القرار الوزاري لم يصدر بتشكيل هذه اللجنة يوم ١٩ فبراير ١٩٩٨ - فهو إقرار للمجلس الأعلى للجامعات لها - إلا بعد التأكد التام من بقاء كافة البيانات وصحة تطبيق القواعد المقررة دون استثناء وأحد منها، وبموازاة جميع الأساتذة رؤساء الجامعات. وهذا ما حدث مع الأستاذ المشاي إليه، حيث كان اسمه قد سقط من المسودة الأولى في الكشف رغم أحقيةه الثابتة



المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات تاريخ: ١٩٩٨/٧/٢٦

كلام مستقول

●● وثيقة علاج
إن كنا صائبين في محاولة علاج أمراضنا الاجتماعية من التطرف والإيمان والرشوة والاختصاص واستغلال النفوذ فلننتهز بحكمة الدين في المدارس ولنوتيهما لخدمتهما خاصة ونحن بصدد تطوير التعليم في مصر وإن كنا صائبين وجذابين في الخروج من أزمة التعليم البنيوي والأخلاقي الذي تعاني منه
والتي تركز أكثر على الفئريس السليم للدين في مدارسنا واعتصمى بنبوءة المهمة الخطيرة من هم لك في تلك من التفكير الجليلين ومن علماء الدين المستبشرين والأدبيين المهوم
مجتمعاتهم الداخلية ومثالثات أو تأثيرهم دوليا ومثغرات العلم حولهم ويجب أن تكون هذه النوعية محطارة بعناية حيث يجب أن يتوافر فيها شروط خاصة ومختزنة وليس لكل من هب وبه أن يتولى مسؤولية تعليم أولادنا أصول دينهم وتعاليمها السبعة ومفاهيمها الأخلاقية وأسريرة العظيمة والسلوك القويم وإن قلاد الله ليرحمه لمن ألقاه من حسن مدرس الدين مثلهما فلسفة الهداية ووحدة الإنسانية وسمو الرسالة ونحن نريد أن يفسر الدين لولا كما مظهر لوف أو جاذبون كارهين لكل شيء ورافضون ومشتبهون ومن هنا يجب على الجهات المعنية بذلك أن تضمن الأخلاقيات والتدقيق في الإلقاء وهذه ليست مهمة سهلة ولكن من المؤكد أنها ممكنة إما أن تبنى برؤس الدين أو بتجاهل أهلها فهذه خطأ كبير ولتأجيل مفروض تحت أي حجة وأهية أو تدريب ساذج مجتمعاتنا بحاجة ملحة لعودة المفاهيم الحقيقية وللسمعة لديتنا الذي لكل لائق الخبيثة من القيمة والتسامح والقدسية العمل والأخلاق في حب الوطن ديننا الذي يدعو إلى العلم والاعتكاف الاجتماعي والحياتية الفكرية والجهول والفساد في هذا الزمان قصصه ديننا الذي يدعو إلى النظافة وعلو القسطن وإرسالة الذي عن الطريق، ديننا الذي يامر بالاحسان وينهى عن المنكر والحسد والكرهية ديننا الذي يدعو إلى الأخلص في العمل والقداس في خدمة الإنسان أينما كان، ديننا الذي يدعو للفكر والعزما واليقين عن الشقاق والنقض والفساد وسوء الأخلاق
إن العودة إلى اهتمام الحظي بدرؤس الدين في مدارسنا مع تطوير مفاهيم الحقيقة أصبح أمرا ملحا ومطلوبا.

●● أبحاث مثقري العباد
مالات أغلب أبحاثنا العلمية متخلفة وضخمة وذلك في أغلب مراكزنا العلمية والجامعية وليس ذلك ناتجا عن قصور لإدراك الله في أمراضنا نحن المهومين بلشأنا البحث العلمي وتطويره في بلادنا ولكن القصور والإهمال يتركز في المراكز القليلة للشخصية لذلك والتي تجعل الباحث المصري يتردد ألف مرة في اختيار نوعية أبحاثه ويحسب ألف مرة تكلفتها وإمكانية وجود أجهزتها وكفاءة هذه الأجهزة وصيانتها ومن الشائعات العجيبة والمريبة أنك إن صالحت بعض هذه الأجهزة بأجهزة التكليف حينها مطلقا كالتفكير نتيجة عدم وجود فريق متخصص في إصلاحها أو متابعة صيانتها نحن نطالب بأن يعاد فنظرة في مراجعة الأبحاث العلمي في مصر مع إيجاز تشقير كامل بين الجامعات والمراكز العلمية المتقاربة لإيجاد صيغة تكامل وتعاون بين هذه الجهات. وأيضاً أوجه ميزانية الباحثين للتجسير عليهم في شراء الكيمواريات الحديثة حيث أنها باعظة الأجرى والتستطيع قنرات الباحثين خصوصاً معارفهم تحمل تكلفتها وذلك على الدولة إن تخرج من نعمها للأبحاث العلمية الجادة مع ضرورة التفصيل بين نوعية الأبحاث التي تدرى وأصعب من الضروري زيادة أبحاث العلمية لتناول التخصصات حتى تنطق بأبحاثنا على مباحثي في أبحاث من تطوّر وتحديث في أصناف البحث واختيار هؤلاء الباحثين من أبحاثنا ثورة لتحديث مصر ونهضتها.

إن بعض أعضاء الهيئات العلمية قد ألتوا جدارة العقيلة للخدمة في الخارج وانتمهم فوجوا بعد عولتهم بأنهم المستطعمين ممارسة مألومهم وذلك لخصف الإمكانيات وعدم التسقيف. وعمدروا أوقات بحثون أنفسهم بعد أن كانوا ثورة ثلة لدية علمية حديثة تعلموها بالفرح. محبطين مكثين معروفين وشعف الإمكانيات وغلب التذسقيف كما يجب أن توفر الدولة لثورة أبحاثنا سبل الاستمرار والتطوير. حتى لايتجههم تلك الدول التي ترحب بوجودهم ثمرة علمية قائمة على الانفتاح بعد أن دفعتم مصر في تعليمهم دين لثباتها واعتبرتهم أعلى أوتاماً. إن الأبحاث العلمي هو أهم ما لدينا لنطور علوماً ونشر بديلات في تقدم حقيقي لأن العلوم هي إصلاح الحضاري للحرب التي تحيط بنا وبيئاتنا وتحاول أن تشعبها للتحقق والفرح. إن الحرب للقائمة هي حرب حضارة وعلوم وليست حرب حناجر وشعارات ولن نستطيع دولة أن تنمو أو تتطور وعلمها مازالوا يبحثون في مظان البطة السوداء وبيل الأرب شوشرة

●● بعيداً عن المصالح
من أسبغ الله التمشي، فقهاره هو الذي يصمم كهوى الجديرة من أصداه فيلهمهم بالإنعانة والإقبال بل لا يوجد إلا وهو سخي تحت فراره وفكره عاجز في هضته والجيش هو الذي تملك مخابراته هي سبيل الإيجار في كل أحد ولا تفلأ فيه ضئيلة أحد هو الله الذي لا إلا هو.



المصدر: الأهرام - رام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات : ١٦ / ٢٧ / ١٩٩٨



كشفت - صفية عباس:

أكد الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي أهمية المكتبات المدرسية في تطوير التعليم وتحديث ورفع كفاءته الداخلية والخارجية، حيث أنها الركيزة الأساسية لنظام التعليم من الطرق التقليدية التي تعتمد على التلقين والحفظ إلى طرق حديثة سار عليها عدد لا يحصى من الدول المتقدمة

وتستهدف هذه الطرق إشراك المتعلم بجدية في العملية التعليمية، وبهذا يصبح التطعيم السمة السائدة في القرن الحادي والعشرين، وتتطور خبرة الطالب على استيعاب حقائق الحياة المعاصرة والتغيرات المتلاحقة بها بخدمة تنمية التفكير والقدرة، وبما يتواءم مع التقنيات المتجددة وقال إن توليد مواد القراءة ومصادر المعلومات المناسبة للطلاب المتلاميذ في مختلف مناهجهم الدراسية العرفية الأصناف، ضرورة أساسية

تمكن التلميذ والطالب من الحصول على المعلومات لأي غرض، من مصادر أخرى غير الكتب المدرسية للضرورة وفقاً لبيئته واحتياجاته وقدراته وقال إن اهتمام المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم يبحث هذا الموضوع القريب الأهم يأتي مواكبة الاهتمام مصدر والدول العربية بالتركيز على القراءة باعتبارها أهم مصادر المعرفة وأهم عنصر في تنمية البشر .



المصدر: الأسبوع

التاريخ: ١٦/٧/١٩٩٧ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التيار الإسلامي يكتسح انتخابات طب الأزهر

كاتب - مصطفى سليمان :

حلق طلاب التيار الإسلامي بـفـ الأزهر بنين فوزا ساحقا على منافسيهم في انتخابات اتحاد الطلاب التي جرت الـيوم، بعد اعاققتها بحكم القضاء الإداري. فإن الطلاب المسلمين بانتخابات الفرق الثالثة والرابعة والسابعة في حين أعلن إعلان انتخابات الفرق الخامسة، بسبب وجود زيادة ١٥ صوتا في صندوق الانتخاب الخاص بها واعادتها يوم الخميس القادم. وفي المقابل بدأ تيار الطلاب الشيعي لأسرة حرس في إعادة ترتيب أوراقهم خشية أن يثار فوز الطلاب المسلمين بانتخابات الطب والمبيلة في تشكيل اتحاد طلاب الجامعة.

من جانب آخر قام حرس جامعة الأزهر بتعزيزي لافئات الدعاية الخاصة بالطلاب المسلمين ومنع متويعهم من مراقبة صناديق الانتخاب بكافة اللجان.



المصدر: الأحرار

للنشر والخدمات الصحفية والعلوم تاريخ: ١٦/٢/١٩٩٨

بهاء الدين يدرس تعيين ٩٠ ألف خريج

التعليم .. مهنة من لا مهنة له

تعيين الخريجين غير المؤهلين تربوياً
يخلق كارثة جديدة اسمها المدارس الاستثنائية

د. حسن القائمون

شجاعة: على التعليم

نسوا مهمتهم

التربوية



المصدر : الأمانة العامة

التاريخ : ١٩٩٨ / ٢ / ١٦

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الاعتماد على خريجي الكليات غير التربوية للتصدي للعمليات التعليمية مما سيؤدي بالشعيرة إلى تدني مستوى التعليم أكثر مما هو حاصل الآن.

تساؤل

الدكتورة زينب حسن استاذة أصول التربية بجامعة عين شمس تتساءل في مقابلة مطروحة بجنون المستوي المطلوب فكيف يتم الاستعانة بالخريجين غير المعلمين لممارسة مهنة التدريس؟ وتذهب إليهم بطريقة وتعليم ابتائنا. ولؤكد أن ما يحدث ليس سوى عدم المؤسسات التعليمية في مصر خاصة أن معظم هؤلاء المدرسين غير المؤهلين تربوياً يلقى بهم في المرحلة الابتدائية رغم أنها أخطر مرحلة لأن التعليم فيها يأخذ ما يقوله معلمه على اعتدال له شيء مقلد لا يقيس التفاهل وبالتالي فإن هذه المرحلة تحتاج لمدرسين ذوي خبرة وعلم بتقنية التعامل من التلاميذ. وتضيف الدكتور زينب حسن أنها لا تترك أن خريجي الكليات غير التربوية معون أكاديميا سواء كانوا من خريجي كليات الآداب أو غيرها واكتفهم غير مؤهلين تماماً للقيام بأعمالهم التعليمية. وتشرح د. زينب قضية أخرى وهي أن مكتب التفتيش يلقى الطلاب الأقل مجموعاً في الشعبية المرحلة الابتدائية ويتعامل مع هذه الشعبية على أنها مكان للتدريس مستوى بين الطلاب بدلاً من أن تضم الأفضل والأعلى مجموعاً مما يجعل الطلاب غير راضين عن الدراسة في هذه الشعبية باعتبارها الأدنى. هذا بالإضافة إلى أن المتكلمين بكتليات التربية يطعنون في التدريس بالمرحلة الثانوية والإعدادية باعتبارها أكثر المراحل فرصة في إعطاء دروس خصوصية تساعدكم في جمع بعض الاموال الزواج والاستقرار في حين أن التدريس الابتدائي فضلاً عن أنه لا يوجد به فرصة لأعضاء دروس خصوصية.. لا يعطيه المكانة الاجتماعية اللازمة بهم. وتقر الدكتور زينب حسن لئلا يلقى هذا العيب الخطير وتأهيل هؤلاء الخريجين غير التربويين وذلك عن طريق حصصهم على الدبلومة العامة لتأهيل خريجي الكليات غير التربوية والتي يجتازها الطلاب بعد عام من التحاقهم بها أو للتخفيض هذه الدبلومة العديد من البرامج التربوية والنفسية تعلمه كيفية التعامل مع الطلاب وتقنية توصيل المعلومة إليهم.

الضرورات

ويحاول الدكتور حامد عامر الاستاذ بكلية التربية جامعة عين شمس وشيخ التربويين تيزير قرأ وزير التربية والتعليم بقوله أن الضرورات تبیح المحظورات على اعتبار أن هذا القرار أحسن السوء لمواجهة الفهم الضاد في عدد المدرسين على مستوى الجمهورية وأمامية الزيادة الحالية على أعداد الطلاب والمدارس الجديدة. ولا يرى الدكتور

بواجهة التعليم في مصر والوزارة المسؤولة عنه. وزارة التربية والتعليم اتهامات خطيرة كشفت الأحرار جوانب هامة منها فيما نشرته حول الاتهامات الموجهة للمدرسين بالتحرش الجنسي بالطالبات وحول عمليات ضرب الطلبة للمدرسين بالتحرش الجنسي بالطالبات وحول عمليات ضرب الطلبة للمدرسين وعدم قدرة القائمين على العملية التعليمية على السيطرة عليها. وفي ظل هذا الوضع يصدر قرار جديد لتوزيع التعليم بـ ٩٠ ألف خريج من خريجي الجامعات بالتدريس وهو القرار الذي أثار ردود الفعل متباينة حول ما يمكن أن يترتب عليه من أضرار بالعملية التعليمية تزيد من المشاكل الحالية بدلاً من حلها في نفس الوقت فإن آخرين يرون أن القرار رغم عيوبه إلا أنه ضروري في الفترة الحالية ولا خلاف بين الاثنين على أن أهم أسباب المشكلات التي يعاني منها التعليم والحالة المتردية في مدارسنا ترجع إلى عدم وجود المعرس المؤهل لإدارة العملية التعليمية بالطريقة المناسبة.. في السطور التالية «الأحرار» تعرض تفاصيل هذه القضية الخطيرة. قرر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم تعيين ٩٠ ألف مدرس خلال الأيام القادمة لئلا يجد في عدد المعلمين والخاصة هذا العدد وعدم كفاية كليات التربية على مستوى الجمهورية عن الوفاء به سيفضل فوز في تعيين مدرسين من كليات غير التربوية مما يفتح ملف المدرسة الاستثنائية في مصر وخلفتها على مسار العملية التعليمية باعتبارها غير مؤهل لممارسة هذه المهنة الخطيرة خاصة في ظل الاتهامات التي وجهها القائمون على العملية التعليمية في مصر جاء على إسمان وزير التعليم د. حسين كامل بهاء الدين أن عدد المدرسين في مصر وصل إلى ٨٥٠ ألف مدرس بالإضافة إلى وجود أكثر من ٥٠ ألفاً آخرين يعملون بنظام القطعة أي غير معينين وأصغر أوزير يترتب على مستوى المدرسين في المدارس المصرية وطالبتهم بتغيير الكارهم وخلق تدريبهم لمواجهة متطلبات القرن القادم الذي يحتاج إلى معبدعين وموهوبين لا إلى موظفين أو عمال على خطوط إنتاج كابتة وأكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين أن أسلوب تخريج معلمين يسمرون على خط جامد ومستقل لا يسمح لهم بالخروج عن النص أنه لم يعد مجدياً خاصة أن وظيفة المدرس لم تعد مجرد التلقين أو حشو المعلومات في رؤوس التلاميذ بل أصبحت وتلقينه الفرنسية هي العمل كمنسق أو مدير للمواد حتى يستطيع استنهاض الطلاب والرتهم على الخلق والإبداع ومن كلام الوزير نفسه تتخطى أن خريجي كليات التربية المؤهلين لممارسة العملية التعليمية في صالحيين أو غير قادرين على مهارات التطور التكنولوجي وأصبحت وسائلهم في توصيل المعلومة بايئة وبغير مادية الفهم الذي نميشه والذين الذي ستخلفه فما الذي يمكن قوله على ما تنوي عليه الوزارة خلال الأيام القليلة القادمة وهو

تحقيق :

عبد حسن
شفيق الطاهر



المصدر : الأحرار

التاريخ : ١٩٩٨ / ٢ / ١٦

للشعر والخدمات الصحية والعلوم

عمار غشامسة في تعيين خريجي الكليات غير التربوية كمدرسين طالما أنهم حاصلون على مؤهل عال، ويؤكد أن المناقشة في مثل هذه الأمور تفسر أكثر مما تنقح رغم اعترافه بأنه لا يصح تعيين مدرسين غير متخصصين للتصدي للخدمة التعليمية.

ويرى الدكتور حسن السحابة الخبير التربوي بتربية عين شمس وعضو لجنة التعليم بالمجلس القومي للتخصصات أن أعداد المعلم بلغ في إطار ثلاث نواشٍ الأولى إطار التخصصية في العلوم الأكاديمية والثانية الدائرة المهنية التي تضم علوم التربية وعلوم النفس والشاشة الدائرة التخصصية التي تربط المعلم بغشامسة المحصل. أما أن تخصص وزارة التعليم بـ ٩٠ ألف مدرس في العملية التعليمية لهذا بشكل علامة استهزاء كبيرة أمام الرأي العام التربوي في مصر وطرح التساؤل الذي وهو كيف ظهرت الحاجة فجأة إلى هذا العدد الكبير من المعلمين الذين يكفل في عدم الخطيئة في العملية التعليمية.

ويكفل هذا الوضع من أن القرار التربوي فوقه يصدر من وزير التربية والتعليم دون الرجوع إلى خاتبات السوق المتغيرة ووضع هذه الحاجات على خطة خمسية تعليمية محددة ويذهب د. سحابة التعليم في مصر بأنه أصبح بلا أسوار وغدا التعليم مهنة من لهجة لا والدليل أن يتعامل خريجو كليات جامعية غير معدين تربوياً مع الطلاب أو المدارس دون وعي لإناسيات وقواعد التربية المختصة أو هام الناس. ويشكل هذا الهجوم الشاذ على مدرستا النفسية خطيرة هي أن الوزارة أصبحت للتعليم وليست للتربية لشدة في الواقع أن التعليم عملية أجهادية وليست عملية علمية لها معاصمها وكلياتها وأساليبها وتقريباتها ويؤكد د. سحابة أن هؤلاء المعلمين سيشكلون عبئاً على العملية التعليمية لأنهم لا يقدرون على التفاعل المباشر للتأخر مع التلاميذ وهذا يزيد من حجم الدروس الخصوصية

وتؤكد هذه الظاهرة أن وزارة التربية تدرس نفسها للاحتياجات وأن شعارها التعليم للاحتياجات. وهذا الاتجاه ردة في العملية التعليمية لأن هؤلاء الخلاء على التعليم ومعيداته يهتدون ميّزانية الوزارة في صرف مبرجات دون الحصول على عائد تربوي مجزٍ يمكن الاعتماد عليه. ويطلب د. سحابة نقابة المعلمين ولجنة القطاع التربوي بوزارة التي تضم عدداً كبيراً من التربية برئاسة الوزير السابق الدكتور عبد السلام عبدالقادر ولجنة التعليم بمجلس الشورى بالتصدي لهذه الشؤون التي تهدد الفكر غير المسطوح وهكذا تصنع للوزارة بلباناً وإنقاذاً

للوّقع يرى د. سحابة أنه يمكن تدريب هؤلاء المعلمين على علوم التربية والنفس التعليمي لمدة عام دراسي للحصول على دبلوم التربية لتزويدهم بالأسس الرئيسية للعملية التعليمية حتى يصبح التعليم مهنة غير مهانة. أما الدكتور عبد الغني عبود أستاذ التربية بكلية التربية بجامعة عين شمس يقول أن هذا القرار أجمعت فيه جوانب إيجابية وأخرى سلبية فالحال المضطرب أن الوزارة تلجأ لمدراس وتجد لديها عزراً تحاول أن تسد لأن كليات التربية رغم كثرة عيوبها إلا أنها عاجزة عن سد

الفصل في التوسع التعليمي كما أن الوزير د. حسين كامل لا بد أن يحل المسئلة ولو بطريقة غير تربوية نسأل الله أن تكون مثقلة. أما الجوانب السلبية فهي كثيرة منها أن هؤلاء المعلمين غير معدين تربوياً وأنهم ممن يسمون بالقبول العامة هؤلاء ممن لم يجهزوا لهم مكان في غير التربية والتعليم وهذا أساساً سيؤدي إلى هؤلاء المعلمين إلى ساحات التربية والتعليم لينضم هذا الإحصاء النسبي إلى عدم اندماجهم تربوياً لتكون العملية مصبغة وتحتل تصبح مدارسنا بؤراً غير تربوية مما يستدعي تكثيف الجهود التربوية بها وأن إضافة عناصر غير تربوية ومعدة يزيد من الآثار السلبية على العملية التعليمية. لكن هذا الأمر الخطير كيف يمكن تداركه؟ يقول الدكتور عبود إنه يتم علاج ذلك ولو بطريقة جزئية بتخديم برامج تربوية لهؤلاء المعلمين ويتأخذ التربوي المستمر للمعلمين القاديين حتى يتم تحديث المناهج التربوية لصالح العملية التعليمية بعد أن ساء أمر المدارس بشكل يستدعي أي مزايا أو ملاحق أن يراه أمام أي مدرسة حكومية في مناطق الصحاح وما يحده كغسل في المدارس التي دخل المدرسة أو المروء على الفصول ويشير الدكتور سيد ماضي محمد كلية التربية النوعية بالقاهرة إلى أن الاستعانة بمدرسين غير تربويين له مردود سيئ على العملية التعليمية ولا يجب قبل هذا الوضع ألا عند الضرورة القصوى لكن لأدوار هذا الوضع يمكن عقد دورات تدريبية في الصحف لتزويد هؤلاء بالمؤهلات وتكنولوجيا التعليم والمناهج المتطورة الأساليب التعليمية على أسلوب علمي ضروري يزيد من الإلتزام بين الطلاب والمدرسين

ويرى د. ماضي أن عدم الخطيئة الجدد وراء هذا الوضع الذي تزد في العملية التعليمية والمعلمين أن يكون حجم التوسع التعليمي مرتبطاً بالاحتياجات من التنسيق في الثانوية العامة في الاختبارات والتربية وتوقع النسب في زيادة المدارس والطلاب ويطرحها بالتنسيق لتقوم العملية على أسس علمية حتى لا يصبح التعليم في مازن عندما يستعين بغير مؤهلين للإلتحاق كالتعليم دون أسس علمية تربوية وأعباء يدفعها كالتعليم العالي والدولة في نفس مستوى التحصيل ووضع غير المناسب في مكانه في وقت بعد التعليم مختلفاً إلى الألفية الثالثة من القرن القادم

ويتضمن ألا تصبح مهنة التعليم في مهنة من لهجة له.



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٦ / ١٢ / ١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مشاجرة في شارع

الصحالية بين طلاب المعهد الفني

شهد شارع الصحافة مشاجرة بين ٢ طلاب بالمعهد الفني الصناعات أسفرت عن إصابة أحدهم بأصابات بالغة وذلك بسبب أحداث بعض الطلاب الضوضاء داخل حجرة المعاصرات واعتقاد استاذ المادة أن اثنين من الطلاب وراء هذه الضوضاء فقام بحملتهما من قنبرل المعهد مدة أسبوعين

وكان الطلاب المصاب وهو بالصفة الأولى بالمعهد قد ذهب إلى الطابقين ليؤكد لهما بأنه لم يكن وراء حرماتهما من دخول المعهد فحرميه بهما واعتدبان عليه بالقترب ولطمه لخصمه بكاء حادة وأتت البأحت القبيض على أحد الطالبين وتبدل جهودها لتسبب الثاني



المصدر : الوقف

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٦ / ١ / ١٩٩٨

استمرار مسلسل مدرسية المشاعين طالبان يمزقان وجه زميلتهما في معهد صناعي

كتب - أحمد رزق:

انطلقت عدوى البلطجة المدرسية إلى المعهد الفني الصناعي في بولاق، مزق طالبان وجه زميلتهما بكافة حادة داخل المعهد لوقوع خلاف بينهم أدى إلى وقفهم عن الدراسة لمدة ١٥ يوما، تلقى مأمور قسم بولاق بلاغا بأصابة خالد عبدالرحمن سعيد لطلاب بالطرقة الأولى في المعهد الفني بشارع الصحافة بحروح قطعية عميقة في وجهه، كشفت التحريات أن

الطلاب للصاب تشاجر مع زميليه سامح علي عبدالحاميد وسامي محمد رزق، كما تبين وقوع مشاجرة سابقة بين الطلبة الثلاثة في قاعة الصاغرات الأربعين الماضية، التي رئيس مباحث القسم القبض على الطالب، سامح، وبحوزته ائكة الحادة، ولا يزال زميله هاربا.



المصدر : الأحرار

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٢/١٦

..ويتهم مسرحية «مدرسة المشايخين» بأنها وراء ظاهرة «الباطنية» في المدارس

اتهم اعضاء لجنة التعليم بمجلس الشورى أمس مسرحية مدرسة المشايخين بأنها السبب وراء انتشار حوادث القتل داخل المدارس. انتقد الاعضاء في اجتماعهم برئاسة الدكتور محمود محفوظ الطريقة التي تعاملت بها الوزارة مع أحداث الشغب الطلابي التي اندلعت في إحدى المدارس الثانوية بمدينة نصر وصف محفوظ الطريقة بأنها عملية «قمع بوليسي» ليس لها ما تبررها وأضاف أن مواجهة الطلاب المخطئين بالعقاب الراسخ أمر وارد ولكن يجب أن يصاحبه علاج لهذه الظاهرة المتزايدة واثق رئيس اللجنة أن الكم الهائل من المواد الخلقية والإعلامية التي يشاهدها الطلاب يوميا ومنذ فترة طويلة وعلى رأسها مسرحية مدرسة المشايخين، والتي تداع على حد قوله ثلاث مرات في الأسبوع



المصدر: الوقف

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٦ / ٣ / ١٩٩٨

في المتنوع

في أفتكرو خمسين كامل بهاء
لدين وزير التربية والتعليم..
وصفتني الرسالة لجامعة من أحد
الدرسين لاسمائين بمدرسة
صديقاً كفاً لجامعة.. لجامعة

أركن بني مزل - محافظة الديا:

في يوم الأربعاء ٩٨/٢/٢٥

وفي عام الساعة لجامعة

والنصف صديقاً لجامعة

الدرسة قبل أربعة من الطلاب

بمنازل الشرويت لجامعة

ويستقر داخل الفصل الدراسي..

ولمعت للدرسة بأجراء تحقيق

مع الطلاب الذين أفتكروا

بالجامعة كما أنها بعض

الشهود.. وعقد مجلس إدارة

الدرسة اجتماعاً فورياً قرر

خلافه بالاجتماع فصل هؤلاء

الطلاب نظراً لسمو سلوكهم.. إلا

أن إدارة المدرسة فوجئت بمدير

منازل برفقة بعض الشخصيات

الجامعة في زيارة مفاجئة

للمدرسة.. وهاج ومناج وهدد

إدارة المدرسة إلا لم تراجع عن

قرار الفصل وتعهد الطلاب في

الدرسة، بالانسحاب والخفي

وتفريق الاتهامات لها.

انتهت الرسالة.. لكنها ألزمت

سيلاً من التسللات وعلامات

الاستفهام.. فالتدبير يجري في

مدارس من شملها في

جديها.. ومن غربها في شرقها

فائق كل تصور.. أعمال بطيئة

وعنف وتصرفات مشهية يندى

أها الجبين.. وغيب للدراسة

الساوية.. فكيف يتأخر هؤلاء

الطلاب أن يتعلموا؟ انقلب الفتن

أن بعضهم سيخسر ط في

جماعات كعنف السلاح وفي

الطرف وفي كراهية الاجتماع

والرغبة في تمير.. لأنهم لم

يلقوا الرعاية والعتية في أبيت

وفي للدرسة.

سيدي وزير التعليم.. انني لا

أعلم مدى صحة هذه الواقعة..

لكن أرجو التحقيق فيها.. واتخاذ

الاجراءات اللازمة ضد المقصر

فيها وللأسف في هذه الفوضى

بعد التأكيد من سلامة هؤلاء.

مجدى مهنا



المصدر: المسبأ

التاريخ: ١٩٩٨/٣/١٦

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مجمع الخالدين:

تدريب التعليم .. قضية أساسية

مدارس اللغات .. تهدد لغتنا الجميلة!

● بدأ مجمع الخالدين في مصر فعاليات الدورة الرابعة والستين ، وتدور مناقشاتها حول أهم قضايا اللغة العربية وما تعانيه من سيطرة العامية على وسائل الإعلام .. وتنتظر سبيل إنقاذها ووسائل النهوض بها.

خصص المجمع يوما كاملا لمناقشة قضية المصطلحات العلمية ويبحث وضع اللغة العربية في عصر المعلومات.

● بدأت الجلسة الافتتاحية للدورة بكلمة الدكتور شوقي غنيم الذي أشار إلى أن اعتماد المجمع في دورته الحالية يتجه للقضية تعلم الأطفال اللغة العربية ومكتاتبة تأليفها لهم بحيث يشعرون براعها تمثالا صحيحا وذلك القضية بطل على المجمع منذ ثلاثينيات من هذا القرن .. ووضحت أكثر من محاولة ولا تزال قائمة اليوم على الأخطاء.

أكد أن وراء هذه القضية قضية علمية التي التزامد المصممي في الصلة القاسية - لاستخدامهم لها في حياتهم اليومية - ويشي مؤلفوها بتعليمهم جزءا من القرآن الكريم وعلمهم به في وقت السلم ، ولا يظلم لكان في أن تعلم الناشئة المصرية للغة الإنجليزية ضروري لهم ولكن ينبغي ألا تصرفوا عما تتخسرون من لغزوني لأن مدارس اللغات الأجنبية لما تهتم بتعليم اللغة العربية ، وما هو جري والمناقشة قضية الإعلام .. وهو يستعمل العامية غالبا وكذا نمزج أن لها ثقلا يومية متواصلا في الجامعات وروايلي فن تشتمل القصص للبيئة

وفي إشارة إلى قضية تدريب التعليم الجامعي أكد شوقي غنيم ورئيس المجمع أنه لا توجد أزمة تقتارل من لغتها وطعم العارم في جامعاتها بلغة أجنبية سوى الآلة العربية .. ولا يستطيع أحد أن يزعم أن لغات العالم جميعا أكثر طراعية وسرعة لتعليم العلوم الحديث من اللغة العربية ، وقد نص قانون تنظيم الجامعات المصرية في التشريعات على أن اللغة العربية لغة التعليم في الجامعات المصرية .. مالم يقو مجلس الجامعة في أحوال خاصة استعمال لغة أخرى .. وأصبح الاستثناء هو القاعدة.

طالب وزير التعليم العالي البده في المضارات التكنية بتدريب التعليم الجامعي لأنها قضية بناء المصروح الحضاري للأمة في العصر المعاصر.

لشوقي غنيم

أشار الدكتور مفيد شهاب في كلمته إلى جهود المجمع في المحافظة على أصالة اللغة وأطورها .. وأنه طابعهم بسرعة لتجان ما تنتشر اللغة العربية من أخطاء تسهول مناهجها لتدريج الأطفال وتغير التاليف بها ،

ويتم لها لغة طرية تستجيب بسرعة لتغيرات التطور التكنولوجي

وأخيرا أقرتنا مكرنا في انتظار كتاب دواعد اللغة العربية لسهل السيد للبشر ، الذي يأخذ بيد محلي اللغة ومبينا على سوء إلى الاستخدام للأدبي الصحيح من القصور الطول وفي أسرع وقت

● ردا على الكلمات السابقة قدم إبراهيم القزويني الأمين العام للمجمع تقريرا بأعمال المجمع أكد فيه على قرار المجمع بإصدار توصية المحكمة المصرية ووسائل معيكاته

● العربية وأفضل على تدريب التعليم العالي والجامعي لعملا لقص الدار في الفنون الجامعات ، حتى لا تفل جامعات الأمة العربية في الجامعات العربية في العلم التي تعرس العلوم باللغة الأجنبية .. كما أوصى المؤتمر بالعمل على إنشاء هيئة كبرى لترجمة ، خدمة لتدريب التعليم الجامعي ، على أن يعلق بهيئة معهد لتدريب المترجمين التبيين .. إكتان ترجمة العلوم والتكنولوجيا إلى اللغة العربية وترجمة التراث العربي إلى اللغات العالمية ..

من أجل ١٠٠ مليون طالب.. ممثلو ١٨ دولة عربية في مؤتمر لتطوير التعليم العالي

رؤية مستقبلية لإعداد الفريجين لشرورات التنمية

وتدارك الامر قبل فوات الاولين من مطلقي ان التكتلون مطلب جبري في عالم جشع ذي الخصومات السياسية والاقتصادية والدينية والدينامية

الاعلى من ذلك من ان يظل الناس جامعين بين شيئا وبين شيئا

المعبر ان مصر خضعت للامزيد من القمع والاضطهاد والاضيقا مشاكل التعليم والظروف وازدادت القيادات الثورية قسمة التعليم قضية ان قومي وانه اصبح خارجا من هذه من الاهتمام من الاضرار التعليم في الظروف وحديث التعليم وقد عقد توسع كبير في التعليم المرات في مستوى التعليم الجامعي وازدادت نسبة من ٦٦,٣ % عام ٦٦ الى ٨٢,٣ % عام ٧٧ وازدادت اعداد المتسجلين بالجامعات واخذت الفئات والفئات الاولى في الازداد والزيادة والازدحام وازدادت معها رويد اعداد الفريجين بسوق العمل.

والشارع إلى أن التسليم الجليل يبراه عندهما أن
التجديد تتمثل في التحرر الاجتماعي وتحديد نوعية
الفرص لصالح الأقلين وتمسح بالانفتاح
والخيار ولعمد أن التوازن بين وظائف الجامعة وتشريدها
مسائل التكوين والتعبير وازدواج القدرة والتمهيد
في مواجهة التحديات التكنولوجية المتلاحقة
والفرص الجديدة

والجانب الآخر فلا بد من بعد العزيم رئيسي سدق
الجامعة المصرية لدعم التنمية الاقتصادية
والاجتماعية والاعتماد على الذات في ظل
الظروف الاقتصادية العالمية المتغيرة
فلا بد من تطوير التعليم العالي في ظل
التحديات العالمية ومقابلة متطلبات التنمية
الاجتماعية وتزويد الأجيال القادمة بكوادر
تتواءم مع متطلبات التنمية في مختلف
المجالات العلمية والتكنولوجية وتحت
تأثيرات العولمة وتكرار الجامعات الخاصة بعضها
الغير ربحية في الراسمة في تخصصاتها

روت:

حيثي



رسالة بروت :

محمد حبیب

[illegible]

وكانت في صدد الإعلان المطالبة بالبحث عن مصادر لتمويل مناسبة لمؤسسات التعليم العالي لتحقيق التنمية المرجوة من أفريقيين وأن يفسق التعليم البشري الذي يراعى في تطوير أسلوب العمل لتتجسد بصورة أفضل أنشطته التثمين في البلاد العربية والسعي إلى ترسيخ استخدام الموارد المخصصة للتعليم ومصادر التمويل الأخرى وتطوير الشراكة مع القطاع الخاص والمجتمع

وأشارت خطة العمل الاستراتيجية إلى أن الدول العربية تواجه تحديات شديدة تتطلب تطوير تعليمها على أسس متقدمة من التكنولوجيا والاتصالات لتتواءم مع المتطلبات الاقتصادية في هذا القرن. إن التعليم وإنهائه يعد أحد أهم بؤاج حصارا واحتلالا وعوائق خارجية تحد من تطور التعليم والتشاوره إلى ما زال هناك عدد من الأسباب ومعدلات الالتحاق والقياسات والنسب، وإكسابهم المهارات المطلوبة في سوق العمل. تسعى مؤسسات التعليم العالي فيها بشكل عام بدرجة عالية من المرونة وأن بعض النماذج التعليمية والتعليم الحالية تتفق بشكل عام بتلبية حاجات التللكر العلمي.

وأكد المشرعون أن التعليم أمر أساسي لاية دولة لتحقيق التنمية الشاملة وأن عملية السلام العادل الدائم للشامل وتحديد الأراضي العربية عملية أساسية لتأهيل النشء وأن رصد الموارد المالية المناسبة لاهدار الطلاب وتوفير الخبرة العملية للدراسين من الأمور الأساسية ولاغنى عنها مع بداية القرن الجديد الذي يتسم بالسرعة التكنولوجية الفائقة.

وقبل إصدار البيان الصحافي كانت هناك العديد من الأزمات والبيانات الرسمية حول هذا التلعب استعمت إليها كل اللجان لوضع التصور النهائي. فقد أكد الرئيس اللبناني المرحوم الهراوي صورة الصراع بإقامة السوق لمعيرة مشتركة خاصة مع التحوط المالية على الصعيد الاقتصادي وانكسارها بين مختلفا العربية العالمة تجعل العرب مطالبين بإقامة هذه السوق من أجل مكافئة الفوجين من الجامعات والمعاهد والمدارس بالمشورة أو لأنك مكثوية الأداة أمام حصة التأسيس وتزدهج بين مشاكل ما بعد مجديهم

ومستقبل يجهلون أفاقه ويتخوفون من اختلال موازينه وطالب الدكتور الشيخ فوزي حبيب وزير الثقافة والتعليم العالي لبنان بضرورة تضامن القوى بين السني والشيعة في المنطقة العربية لتفادي الاستراتيجيات العلمية والثقافية التي لا الاتفاق عليها من قبل أحد فصائل التقدم والحجالات التي لم يحصل فيها التقدم المطلوب

العمل

وعالم السيد فريد ريكس مايور مدير اليونسكو بضرورة تطوير الانظمة التعليمية في مجال الجامعات والمعاهد لتواكب التقدم السريع في العلم وتحقيق تنمية تساعد ابناءها على ان يعيشوا في ظل الديمقراطية ويتسلحون بالمعرفة والثقافة بعيدا عن التطرف والمخاطر من اجل التنمية والتطور البشرية.. ولغوا الى الاقهر الشوق بكثارة لقلب النخبة في الوطن العربي

وقال الدكتور محمد الطيلي المدير العام للمنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم إن انتقاله العربي تواجبه تحديثات كبيرة شديدة التنفيذ لا يمكن أن تعالج إلا جميعا في سياقات شمولية تضمنت في المقام الأول التحويلة التربوية موضع القلب ويسكن فيه التعليم العالي مكان العقل. ويجب أن يتخلل من التفكير التوسعي الذي يربو الغالب بسببه بإيجاد جاذبة من أسئلة التواضع فيجب عنه رؤية الواقع بتدبيره على الشكل والتفكير والمساءلة.

[illegible]



المصدر: الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٦ / ٢ / ١٩٩٨

خبر الجامعات لإقامة

يفتتح الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والوزارة للبحث العلمي والدكتور طارق اسماعيل رئيس جامعة القاهرة اليوم الاثنين عددا من المنشآت الجديدة بفرع جامعة القاهرة بالقاهرة وصرح الدكتور محمد سعيد سليمان نائب رئيس الجامعة للفرع القديم أن اللقاء سيحضره أيضا اللواء محمد حسن

مطناوي محافظ الجيزة وأعضاء مجلسي الشعب والشورى والقيادات الشعبية بالمحافظة لبحث مستقبل جامعة اليوم والكيانات الجديدة المقترحة أنشائها.

وقال سليمان أن المنشآت الجديدة التي سيتم افتتاحها اليوم هي مبنى كلية الطب بتكلفة ٨ ملايين جنيه ومبنى أمانة الذي بني بالجهود الذاتية وتكلف ٦ ملايين جنيه ويجمع مبنى الخدمات الطلابية الذي يشمل جراجات السيارات تكلف ٥ ملايين جنيه.

وأضاف سليمان بأنه سيتم افتتاح قسم الكورس، وكلية الهندسة بتكلفة ٧ ملايين جنيه كما أكد على أنه تم الانتهاء من تكملة عمل الأراضي الذي سيستخدم في تحليل التربة مشيراً إلى أن فولتا قد تبرعت بأجهزة قيمتها ٢ ملايين جنيه بالإضافة إلى مبنى العمل الذي تكلف مليوناً ونصف المليون.

وأوضح نائب رئيس الجامعة أن سيتم افتتاح الطبيعة المركزية بتكلفة ٢ مليون جنيه وقال أن هناك عدد من المباني تحت الإنشاء منها مبنى كلية دار العلوم بالمركز والمدرجات المركزية بتكلفة ٨ ملايين جنيه بالإضافة إلى مبنى ثالث للمدن الجامعية.

من جانب آخر شارك فرع اليوم في المؤتمر الأول لتسويق الخدمات الجامعية الذي نظمته المجلس الأعلى للجامعات لبحث تحت رعاية د. مفيد شهاب وزير التعليم العالي وأمانة الدكتور مفيد أمين محمد الأمين العام للمجلس وإشراف د. محمد سعيد سليمان أن الفرع قد عرض التجارب العملية لتسويق الخدمات الجامعية بكتابات وآراء وأطباء البيطري والسياسة والفنانين ومدي مساهمة الفرع في خدمة وتنمية مجتمع اليوم.

● أقر د. أحمد أمين حمزة رئيس الجامعة نتائج تباينها الدراسات العليا بأكاديمية طب الأسنان والطب في التخصصات المختلفة. حيث بلغت نسبة النجاح بقسم الاستعاضة في طب الأسنان ١٠٠٪ وألمعج الأطفال ١٠٠٪ والأمراض الجلدية ١٠٠٪ والأمراض الجلدية ١٠٠٪ وعلاج الجفون ٨٠٪ وطب أسنان الأطفال ٥٠٪ وجراحة الفم ٥٠٪ وطب لثف وأمراض اللثة ٢٥٪.

وفي كلية الطب بلغت نسبة النجاح في جراحة المسالك البولية ٥٠٪ والأمراض الجلدية والتناسلية ٢٠٪ وطب الأطفال ١٠٪. من ناحية أخرى عقد قسم الكيمياء بكلية علوم للصحة والتعاون مع محافظة الدقهلية ندوة بحثية عن مشكلة صناعة البلاستيك في المحافظة تحت رعاية د. أحمد أمين حمزة رئيس الجامعة. وقال د. السيد عبدالباري رئيس قسم الكيمياء ومقرر الندوة أنه تمت مناقشة المشاكل التي تواجه صناعة البلاستيك وطرق التخلص من نفاياتها ومشكلة صناعة الجرافيك الملائمة من البلاستيك واستحداث منتجات جديدة من مواد تقليدية كما استعرضت الندوة مشاكل الصناعة بالمحافظة ومناقشتها مع المختصين.

وتم أيضاً خلال الندوة استعراض بعض التصورات لحل هذه المشكلات والمكايمة استخدام راتنج البوريا فورمالدهيد في تصنيع أدوات اللثة بعد تكييفها براتنج البورين فور ما لفعيد بطيئة والية وإجراء اختبارات على التآكل للمطابق لهذه المادة بحيث تصمي الطبقة الأساسية المستعملة من البورين فورمالدهيد من هذا الناتج والكيمياء وتقام معادل التحاليل بأكاديمية العلوم بالكشف عن الفلز التجاري عند استخدام هذه المادة دون استخدام أفرانها.

● حدد مجلس جامعة المنوفية برئاسة الدكتور محمد إبراهيم رئيس

شهاب يشتت

كليات جديدة

بالفيوم اليوم

إعلان نتائج

الدراسات العليا

بكلية جامعة

المنصورة

مواضيع

جديدة لنقل

هيئات

التدريس

بالمندوبية

دورة لتدريب

المعنيين والمدرسين

المساعدين

بالجامعات

مؤتمر حول

دور كليات

الطب في تقديم

الخدمة الصحية

بجنوب مصر



المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٢/١٦

صداقة عالم

الجامعة ضوابط جديدة لطلاب أعضاء هيئات التدريس من وإلى خارج الجامعة ولأكد رئيس الجامعة أن الضوابط الجديدة تسمح بنقل أعضاء هيئات التدريس الراغبين في النقل إلى خارج الجامعة بشرط أن يكون قد مضى على عمله بالجامعة أكثر من خمس سنوات بالإضافة إلى عدم تأخر العملية التعليمية بنقله

أو الإخلال الوظيفي بالقسم الذي يشغله وقال د. إبراهيم أن القواعد الجديدة تتضمن السماح بالنقل إذا كان عضو هيئة التدريس يرغب في محل إقامته ويسمح بالنقل للعائد من إجازة أو إجازة بدون مرتب موافقة الزوجة التي تعمل بالشارع وأشار رئيس الجامعة إلى عدم جواز السماح بالنقل في حالة كون عضو هيئة التدريس باحثاً ورئيساً في مشروع بحثي تكون الجامعة في الجهة اللاحقة فيه إلا من حالة وجود دليل توافق عليه الجهة المالكة له. ويسمح للحالات الخاصة مثل وفاة الزوج أو الزوجة أو المرض الذي يستلزم مرافقة أحد الطرفين بغض النظر عن مضي خمس سنوات من تاريخ التمتع عضو هيئة التدريس بالعمل، وإيضاح د. إبراهيم أنه في حالة النقل من جامعة أخرى إلى جامعة للتوظيف يشترط موافقة القسم في الكلية علي النقل بالإضافة إلى جهة العمل الأصلية التي كان العضو يعمل بها.

من جهته، أوضح شكل رئيس الجامعة لجنة لدراسة ظاهرة الدروس الخصوصية بالجامعة برئاسة نائب رئيس الجامعة لشئون التعليم والطلاب ومعه عدة كليات التربية والآداب وللشجاعة والهندسة والطب والطوق ولقد د. محمد إبراهيم رئيس الجامعة أن قضية الدروس الخصوصية هي لخطر سابوابة الجامعات ويؤثر على مسيرتها وأدائها، ولذا لن التعليم الجامعي يجب أن يعتمد على تشجيع نهن الطلاب حتى يستطيع الحصول بالتمسك على المعلومات اللازمة وليس حلقها لدخول الامتحان فقط.

● نظام وزارة التعليم العالي دعوة لدراسات المعدين والمدرسين المساعدين بجميع الجامعات علي ادارة المؤسسات الجامعية او التعامل مع القضايا العامة بصرح الدكتور عبدالحديد شلبي مدير عام معهد اعداد القادة ونائب رئيس جامعة القلتة ان الدورة تعد تحت رعاية الدكتور مريد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي ويشارك فيها عدد من الشخصيات الاعلامية والسياسية وعلى راسهم الدكتور اسامة الحياض مستشار رئيس الجمهورية للشؤون السياسية وقال ان الدورة سوف تقام خلال نواتها اليومية الى اهم مشكلات الحياة الجامعية ومنها دور عضو هيئة التدريس في توجيه الطلاب ولقائه تراويل اجشاعي مع الاضافة الى مناقشة عدد من الظواهر الجامعية ومنها الدروس الخصوصية وقال شلبي ان كل جامعة سوف تشارك بـ ١٥ معيدا ومدرسا مساعدا.

● عقد أخيراً مؤتمر اسبوي المؤتمر العلمي السنوي السادس عشر بكلية الطب باسيوط تحت رعاية د. محمد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي وذلك بمركز المؤتمرات بالمبنى الجديد بكلية الطب صرح بذلك د. محمد رافق محمود رئيس جامعة اسبويوط وأضاف أن المؤتمر قد ناقش دور كليات الطب في تقديم الخدمة الطبية والصحية في منطقة جنوب مصر كما تناول محاضرات المؤتمر اساليب التدريس والتدريب ومشاكل المرحلة

الأكاديمية والاكاديمية وسنة الامتياز وما بعد التخرج وخاضع في المؤتمر نشية من العلماء والاساتذة بكلية الطب بالجامعات المصرية والعربية والاوربية كما لقي د. محمد شلبي نائب رئيس جامعة اسبويوط لشئون الدراسات العليا والبحوث للحاضرة التذكارية في بداية المؤتمر تحت عنوان التعليم الطبي رؤى مستقبلية وتنظم كلية الطب باسيوط بالتعاون مع وحدة مكافحة التدخين بجامعة اسبويوط حملة لكلمة التدخين بالإضافة إلى حملة أخرى تنظمها جمعية مقارعة الضوضاء باسيوط تحت عنوان حملة لفصل بدون مكبرات الصوت



المصدر: الأحرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٦/٧/١٩٩٨

لجنة التعليم بمجلس الشعب تسأل: لماذا تهمل الحكومة التعليم الأزهرى وتجاهله؟

سوي ١٦٥ مليون جنيه وقال أمام لجنة التعليم بمجلس الشعب في اجتماعها برئاسة أحمد فؤاد عبد العزيز أنه لا يوجد داخل الموازنة ما هو مخصص لبناء مدارس ومعاهد حتى أن للمعاهد التي تدرج بها مواطنون لم يستطع الأزهر توفير ميثاق تدريس لها. فيما أكد محمد محيي أمين مهام جامعة الأزهر أن الجامعة في حاجة ماسة لدعم مادي عاجل من أجل استكمال خططها في افتتاح كليات جديدة موفضا أن عدد كليات جامعة الأزهر زاد من ٥٢ إلى ٦٠ كلية وهناك ١٥ قرارا سيمصدرها الدكتور الجيزوري خلال الفترة القادمة وافتتاح ١٥ كلية وقال أن جامعة الأزهر تعاني نقصا شديدا في الامكانيات حتى أن التجارب العلمية في كلية الصيدلة تتم على السبورة لعدم وجود كيمابويات.

اتهم اعضاء لجنة التعليم بمجلس الشعب الحكومة بتجاهلها للتعليم الأزهرى وتقصير اهتماماتها على التعليم العام فقط وتساءل الاعضاء لماذا تتخلف الحكومة من التعليم الأزهرى. وأكد الاعضاء ولخصهم إنشاء المعاهد الأزهرية العشوائية والتي تتم من خلال الجهود الذاتية وأشار الاعضاء إلى ضرورة التزام الحكومة بتدبير الاعتمادات المالية للزهرى بالأزهر الشريف ومؤسساته العلمية مع إنشاء هيئة إدارية تعليمية خاصة بالأزهر لتجهيز المعاهد وتزويد المعاهد التي اضيرت منذ الزلزال ولم يتم ترميمها حتى الآن. وأكد الشيخ علي فتح الله مدير المعاهد الأزهرية أن مشاكل المعاهد الأزهرية كثيرة خاصة الميزانية الضئيلة والتي لم تتعد ٢٢٢ مليون جنيه لم يصل منها



المصدر: المساء

التاريخ: ١٩٩٨/٣/١٦

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الأزهر قادر على حل مشاكله

ما يحدث في الأزهر الآن يستحق ورقة جادة. يثبت فيها الأزهريون أنهم قادرون على حل مشاكلهم بالحوار والمجبة والافتتاح. في زمن يشجع الحرية والتعددية. ولا يؤمن بال رأي الواحد.

وفي الأزهر رجال.. وعطاء شمس.. يتمتعون بالآثران ورجاحة العلاء وهؤلاء هم الذين تقع عليهم مسئولية دلم الشمل.. وتأسيس المناخ للامتن للحوار حول القضية الأساسية الثنتين تثيران جدلاً واسعاً: قضية تخفيض الرواد الشرعية والعربية في مناهج للمعاهد الأزهرية وقضية تشخيص سلوات لدراسة للثانوية الأزهرية إلى ثلاث سلوات بدلا من أربع.

لقد أصبحت القضيتان في موقع المبداء لدى الرأي العام.. وأصبح في حكم «الراجيه» أن يقدح مؤتمراً عام في الأزهر برئاسة فضيلة الإمام الأكبر د. محمد سيد طنطاوي لمناقشة قضية تطوير التعليم الأزهرى بكل جوانبها.. ولابد أن يشارك في هذا المؤتمر علماء الأزهر المهتمين بشئونهم، ويعدى إليه أعضاء هيئات التدريس بالمعاهد والكليات ويحضره مديرو المعاهد ومعمداً للكليات الأزهرية ورئيس جامعة الأزهر وقيود الأوقاف.. وتطرح كل الآراء بصراحة تامة وتكون حصائله أطارا يتم في نطاقه وعلى ضوءه إعادة تنظيم التعليم الأزهرى.

نحن نثق في رجال الأزهر جميعاً.. ونقدر غيرتهم على الأزهر وعلى مصر.. ومستقبل الأجيال القادمة.. ومن ثم فنحن نشجع كل الأطراف على الحوار الهادف البناء.. الذي يلتزم باحترام الرأي الآخر.. في إطار من محسن التبة المتبادلة.. والاحساس بالمصير المشترك الذي يربط الجميع.. ويضعهم في قارب واحد.

انا لا أريد أن أدخل في التفاصيل.. فالوضوحات المارة في الأزهر أصبحت معروفة للجميع بكل ملباساتها.. لكنني أكتفى فقط

بالإشارة إلى فشل تجربة إلغاء السنة السادسة من التعليم الابتدائي العام.. وكل للقرارات تتجه الآن إلى إعادة هذه السنة.. فهل يحل أن تكرر التجربة «الفاشلة» في الثانى الأزهرى؟

وإذا كانت الرسالة الأساسية للأزهر في الطرم الشرعية والفروية.. فكيف يبقى التخفيف على حساب الرسالة الأساسية لمصالح بناء منافع للتعليم العام التي تدرس بالمعاهد كعاهة؟ إن الخطر الأكبر الذي يجب أن ننبه إليه هو أن يقدح الأزهر دورته ورجالاته الأساسية.. ويصبح يتوالى الأيام والسنين وموجبات التطوير والتلاحقة.. مجرد فرع غير أصل للتعليم العام.. وساعتها أن يخرج لنا علماء يسمعون الناس بالدين الحق.. وأن يصفندنا مسلمو العالم ليتلقوا العلم الحقيقي على أيدي علمائنا.. وإنما سيذهبون إلى أماكن أخرى في بلاد أخرى.. وتلقف مصر - لا قدر الله - ميزة كبرى تجعلها - بحق - في موقع القلب للجناسلام والمسلمين.

مشكلة الأزهر لم تعد مشكلة داخلية.. لكنها صارت تثير كل خير على نيته ووطنه.. من أجل ذلك نطالب رجالات الأزهر بأن يرتفعوا فوق الخلافات والتحيزات.. وهم فعلا كذلك.. وأن يحلوا مشكلة الأزهر بالحوار والنطق وما يرضى الله.. ونحن نرى أن الوقت لم يعد يمتثل للتأخير.. ونحن في انتظار للبادرة من فضيلة الإمام الأكبر.. وبقيننا أن الأزهر قادر - نعوذ بالله - على حل مشاكله.. ومعه قلوب المخلصين تدعو لرجاله بالتوفيق والسداد.

مؤمن الحباء



المصدر: الأهرام

للتنظيم والنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٦/٣/١٩٩٨

مشروع قانون لتنظيم

الإعانات الخارجية للمدرسين

انتهت وزارة التربية والتعليم من إعداد مشروع قانون جديد للإعانات الخارجية للمدرسين لمدة بعض الثغرات في القانون والقوانين الوزارية الحالية. ويتضمن القانون تعديلات خاصة بفترة الاعانة وحسباً. هذه الفترة خمس للفترة السنوية للترقيات وسيتم عرض المشروع على وزير التربية والتعليم خلال أيام لاقراءه واتخاذ الاجراءات القانونية لصياغته.



المصدر: الجمهورية

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٣/١٧

المذكرات .. تجارة رابحة للمدرسين والمراكز .. وسلبياتها كثيرة

عبد الحكيم: «مسلوقة»، وتمنع الطالب من التحليل والاستنتاج
الكيلانى: لغتها ركيكة وتؤدي لتشيت الذهن

تحقيق - أشرف عبد اللطيف

بكتابة جملة (توزيع مجاني) - خاص بالمجموعات الدراسية على خلاف المذكرة - يؤكد أن محققاً غير شامل للمنهج رغم لزعم بأنها تضمن التفريق ويكون (الواقع لعمل هذه المذكرات طلب الشهادة للمدرس وأحياناً الكتب المانى خصوصاً وأنه يتم طبعا بسعر الجملة ويضطر التلاميذ لشراؤها وكثيراً ما يكون مصيرها من التلاميذ وغالباً بعض المدرسين - للأسف - بذلك بل أنهم يقومون أيضاً بطبع امتحانات الشهر وجمع ثمنها من التلاميذ وغالباً ما يكون ثمنها أكبر من التكلفة الحقيقية.

ويؤكد سلامة طراد مدرس أول ثانوى أن هذه المذكرات ماضى إلا عملية تجارية لجذب الطلاب وكل ما فيها مجرد مادة علمية متقولة أو ملتبسة من كتب أخرى ومعظمها يحل أخطاء لغوية وعلمية.

وأضاف أن هذه المذكرات ماضى إلا عمل زائد على الطالب حيث يضطر لجمع كم هائل من المذكرات والمضامرات لا يستطيع استيعاب ما فيها مما يسبب له التشبث بينها وبين الكتب الدراسية والخارجية وفى النهاية الموضوع واحد والعرض متعدد، والطالب هو الذى يدفع الثمن المالى والعنصرى فى عدم الاستعانة من هذه المذكرات.

ويقول على عبد الحكيم مدير عام إدارة روض الفرج

فى الوقت الذى تسمى فيه الدولة مسلقة فى وزير التعليم لتطبيق نهضة تعليمية كبرى من خلال تطبيق أحدث النظم العلمية فى أشراج الكتب الدراسية ظهرت على السطح ظاهرة «المذكرات» تلك التى يطبعها المدرسون ويكون معلميها خالياً من المادة العلمية المفيدة للطالب إلى جانب أخطائها اللغوية والعلمية أيضاً، والهدف منها تجارى بحث وكل هذا على حساب العملية التعليمية.

وتواصل سلامة ومدارس .. معاهد .. جامعات متفاداة هذه الظواهر السلبية.

ويؤكد صانق هدية مدرس لغة فرنسية بالإبراهيمية الثانوية انتشار ظاهرة الملائم غير الصحيحة فى مجال التربية والتعليم حيث فاب بعض المدرسين على إصدار أوراق ملونة تبهير الطالب بألوانها الجذابة فى عرض مادتهم العلمية، ورغم الشكل البهر إلا أن هذه الملائم تشتمل على أخطاء عديدة من الناحيتين اللغوية والعلمية مما له أثر سئ على أبنائنا وعلى نتائجهم حيث يتم توزيع هذه المذكرات (السيسة المسممة) على الطلاب المتفهمين بمجموعات تقوية داخل المراكز التعليمية التى انتشرت بكثرة فى الفترة الأخيرة.

ويضيف عبد الحى الفتيخ مدرس الرياضيات بمدرسة رفاعة الهلوانى أن مايقع بين يدي من هذه الملائم كان يصيبه بالثمناء بسبب الأخطاء العلمية والطبعية وركاكة العبارة والأجزاء النظرية فضلاً عن الأخطاء النحوية ولأن توزيع هذه المذكرات غير قانونى فإن للمدرسين يقومون



المصدر: الجمهورية

التاريخ: ٧/ ٧/ ١٩٩٨

النشر والندوات الصحفية والإعلامية

التعليمية أن هذه المذكرات غالباً ما تكون ناقصة من الناحية الفنية وعلى «مسلوقة»، معلوماتها سريعة لا ترضع الطالب على المارياق المسحوق للاعتمان، لأن الامتحان له مواصفات غالباً ما تكون غير موجودة في هذه النماذج.

وأضاف عبد الحكيم أن هذه المذكرات تنتشر بين طلاب مراكز التقوية أو من خلال الدروس الخصوصية وهي أيضاً تعد من قنرات الطالب ولا تعطي له فرصة للتحليل والاستنتاج لأنها معدة بطريقة سريعة ومشة. وهناك مواصفات للورقة الامتحانية في الثانوية العامة ونماذج الاجابات تأتي كلها من مكتب الوزارة وتحتل هذه المذكرات بعض النقاط الهامة في المناهج مما يؤثر على استيعاب الطالب وعلى مجموعة الكلي في النهاية.. وعلى العموم هذه المذكرات يسندون دخولها المدارس سواء مع المدرسين أو الطلاب. ويشير سعيد الكيلاني مدير عام ادارة جنوب القاهرة التعليمية إلى أن هذه المذكرات تشتت ذهن الطالب لاعتناده على أكثر من مصدر للمادة الواحدة بالإضافة لعدم اهتمامها لغتها وركاكة أسلوبها وانخفاض مستواها العلمي.. وتنتشر هذه المذكرات بمراكز التقوية وأثناء الدروس الخصوصية.. بالمقابل هناك مكتب الوزارة موضوع بمواصفات خاصة إلى

جانب أن الوزارة تضع أدلة التقويم لتقيس قدرات الطالب وككتاب طريق للتفوق يقدم نماذج أسئلة من الامتحانات لتدريب الطالب عليها ومعرفة مدى استيعابه

وأشار الكيلاني إلى أن الدرس الذي يثبت بيمة لهذه المذكرات يحال للتفريق ويعاقب لذلك فإنها تطرح بدون اسم المؤلف. أحمد فؤاد عبدالعزيز رئيس لجنة التعليم بمجلس الشعب يؤكد أن هذه المذكرات تسبب للمعلمية التعليمية وتؤثر في تكوين شخصية التلميذ فهي عبارة عن تلخيص للمنهج لذلك يجب على الطالب أن يخطها جيداً بدون تفكير أو رعى فتؤثر بذلك على تنمية قدراته العقلية.. وأما أسميتها «برشامة» يجب على الطالب تعاملها ولعلمها بدون فهم.. بالإضافة لأخطائها الطمعة.. وفي النهاية فإن الطالب يشتري هذه المذكرات لاعتقاده أن الدرس الذي يضمها هو الذي يضع الامتحانات وبذلك يجب إبعاد أي مدرس عن وضع الامتحانات وبذلك يضمه لهذه المذكرات حتى لا تضج على انتذارها.



المصدر: الجمهورية

التاريخ: ١٧ / ٢ / ١٩٩٨ للنشر والخدمات الصحفية والإعلاميات

جـرس الغسنة

لقد حادت طلاب مدرسة مدينة نصر انتظار الجميع للعنف والشداب والبلطجة التي يمارسها الطلاب وأولاً إن الحادث مشترك بين مدرستين، لا سمح به أحد لأن ما يحدث داخل المدارس يسوق لذلك، وأم بعد الطلاب يضافون المدرس أو المدرسة ولا يسترسون النظام المدرسي وأي طالب أصبح يقرول للمدرس ما لا يقال ويهدد بالشكوى للوزير.

ورغم أن اللطافة من الطلاب يلتزمون والمدرسين يحترمون أنفسهم ولكن اللطية ضمة للجميع وبعض أراءه الأخرى يشجعون ابتادهم على اتباع أساليب منجيه ولا يراعون أي قيم وعندهم الآين محقق في كل ما يقول والمدرس والمدرسة هم الكاذبين وهذا هو أهدار قيمة العلم والتعلم.

وبعض الناس يطالبونا بأن نلتاح هذه الصفحة على الجهرى لابتداع من الطلاب والهجوم على قرار فصل ٢٧ طالباً بمدرسة مدينة نصر واليهض بريدنا أن نحدث للطلاب ضد المدرسين على طول الخط وأهدنا لاهنتي لشعر أمواتنا كأننا نعيش على الشوك بسبب عبدة الحقيقة المطلقة وأنهم وعندهم الذين يعرفون الصبح وغيرهم خاطئ.

محمد خليفة



المصدر: الأهرام - رام

التاريخ: ١٧ / ٣ / ١٩٩٨ النشر والخدمات الصحفية والاعلانات



كتب - آيمن المهدي:

قرر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم البدء فوراً في تنفيذ خطة إنشاء مدارس للفصل الواحد والمنتجع، وصرح المهندس محمد رجب هراسي وكيل أول الوزارة لنظام التعليم العام بأنه سيتم إنشاء خمس مدارس بمحافظة الأقاهرة في المناطق الأكثر كثافة سكانية وهي المساتين والطرية ومصر القديمة.

وأشار إلى أن الخطة تستهدف تعليم الفتيات للتدريبات من التعليم أو اللاتي لم يلتحقن بالدراسة وسيتم الربط بين هذه المدارس والمنتجع من خلال جمعية بالتي يجمعيات تنسبة للمنتجع وأصحاب إن هناك خطة لاختبار مميزات تدريس هذه المدارس من بناء المناطق التي ستبناها بها حيث تم اعداد خطة عملية للتدريس على طراز تدريس مطبوعة وبمستويات متعددة . كما سيتم تدريب الفتيات على الطبخ والغرفة الخراف على هذه المدارس وخاصة انها المرة الأولى التي تقام فيها مثل هذه المدارس بالمصرية.

ومن ناحية اخرى انتهت مديرية التربية والتعليم بالقاهرة من اعداد دراسة شاملة من حجم لمتطلبات المناطق الأكثر حرماناً من الخدمة التعليمية وقد تم تسليم التقرير راف الى مديرية الاسكان والمحافظة لتدبير الاموال اللازمة لتنفيذ الخطة التي تستهدف انشاء مدارس صناعية وإدارية وتعليم الكافة بالمصروف وإعادة توزيع مدارس المرحلتين الأساسية والثانوية حسب التطور السكاني بمناطق العاصمة



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ١٧/ ٣/ ١٩٩٨

المصدر: الأهرام

ضرورة استيعاب جميع من هن في سن الإلزام بالتعليم الأساس

القضاء تدريجياً على «الختان» وقيد المرأة بجداول الانتخابات

في ختام أعماله التي استمرت لثلاثة أيام، انتهت اللجنة تحت رعاية السيدة
سحران مبارك فورية رئيس الجمهورية مجموعة من التوصيات تضمنت اتخاذ
الآلية التي تدار حولها المؤتمر والتي من شأنها وصحة المرأة الاجتماعية
والصحة النفسية والحقوقي والسياسية والاجتماعية
والقانونية للمرأة العربية. وفيما يلي أهم التوصيات

دار المؤتمر حول مدار أربعة .. محور أهمية المرأة وتعليمها
وكانت توصيات هذا الحدث هي:

● ضرورة استيعاب جميع من هن في سن الإلزام من الفتيات
في التعليم الأساسي.

● أن تقدم اللجنة العامة للمرأة العربية وتعليمها أفكاراً وتخصصات
مكونة من أربعة أركان رئيسية.

● تعزيز مبدأ تعليمية ومهنية وعلاقات من الرسوم والقوانين
للنساء، اللاتي تهيمن أحياناً
فيهم صناديق التنمية بالمعاملات والصفقات الاقتصادية الجيدة بموجب لوائحها
جانب في تمويل الأموات التي تلحق بالحدود

وفي مجال صحة المرأة العربية، أوصت اللجنة بـ:

● زيادة الاهتمام بالوقاية الصحية للمرأة العربية.
● تعزيز برامج التوعية الصحية وتقديم الخدمات الصحية للنساء مع الفحيرة
بالتعليم وعلاجاتها الصحية للسيدات المحاربات

● عدم تراجع التوعية الصحية بهدف تعزيز الخدمات القانونية. وتأمين العلاج
للسيدات من الفتيات.

● إبعاد مدخل المرأة عن العمل في الأوساط التي يتحلق الاختيار للحر
المرسية. وكذلك تنظيم الأسرة والعرض على تربية حتى يتحقق الاختيار للحر
● إعداد خطة للتعليمات التي على عاتق الاتحادات المهنية جهود المنظمات
الكويتية والآلية لتبني تلك الخطة.

● اللجوء للناتج
والناتج لتوفير الاقتصادية لأمسي اللاتر سجلي
● العمل على دعم المشروعات الصغيرة في ظروف وزارة التعليمات الإدارية

متابعة:

صفاء شياكر

حالة السيد

سالي مياش

هبة محمد باشا

الانتخابات
تتضمن البرامج الرئيسية في مراحل التعليم للتوعية بالصالح

الاستراتيجية. والحقول القانونية للنساء.

● أحد الأحزاب السياسية على ترشيح عدد من النساء في الانتخابات البرلمانية
والأحزاب.

● وضع استراتيجيات للتنمية الثقافية وتكثيف التربية الفنية المستمرة.

● إعلاء الدور في التشريعات التي تخص حقوقاً للمرأة. أو انتقاماً من
جهازها.

● الاهتمام بمرور وزارة العمل في الاهتمام من أعداد مشروعات قانون الأحوال في
مسائل الأحوال الشخصية.

● أخيراً توصية عامة لخدمات كل المناهج التي تتلاقى بالإعلام
بحرية الصحافة والجمهور الإعلام المسومة والكافية في توجيه المزيد من الجهد

والعناية بالصحف صورية المرأة، وعرض المبادئ الدورية لها في واقعها المعاصر وفي
تاريخها القديم والحديث. وكذلك في الأثر الثقافي وتوعية النساء اللاتي هن جدي

التاريخي والشمس. والاعتماد لتكوين من الفتيات في تقديم اللاتي هن تال من مكان
المرأة وتقدم عتق في طريق ارتقاء مودعا للفتيات في تحقيق التنمية مع توجيه عنايتي

خاصة الصبية تربية المرأة بطولها وإدراجها في العمل الوطني.

● تتنوع البرامج الرئيسية في مراحل التعليم للتوعية بالصالح

الاستراتيجية. والحقول القانونية للنساء.

● أحد الأحزاب السياسية على ترشيح عدد من النساء في الانتخابات البرلمانية
والأحزاب.

● وضع استراتيجيات للتنمية الثقافية وتكثيف التربية الفنية المستمرة.

● إعلاء الدور في التشريعات التي تخص حقوقاً للمرأة. أو انتقاماً من
جهازها.

● الاهتمام بمرور وزارة العمل في الاهتمام من أعداد مشروعات قانون الأحوال في
مسائل الأحوال الشخصية.

● أخيراً توصية عامة لخدمات كل المناهج التي تتلاقى بالإعلام
بحرية الصحافة والجمهور الإعلام المسومة والكافية في توجيه المزيد من الجهد

والعناية بالصحف صورية المرأة، وعرض المبادئ الدورية لها في واقعها المعاصر وفي
تاريخها القديم والحديث. وكذلك في الأثر الثقافي وتوعية النساء اللاتي هن جدي



المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٧/ ٢٦/ ١٩٩٨

قرينة الرئيس تكرم الريفيات المتميزات في ختام مؤتمر المرأة الريفية

سوزان مبارك: المرأة المصرية أول من علمت الدنيا الحضارة وأبدعت الحكمة التوصية باستيعاب الفتيات في التعليم الأساسي ودعم الأسر الفقيرة ماليا



السيدة سوزان مبارك

شهدت السيدة سوزان مبارك قرينة رئيس الجمهورية ورئيسة اللجنة القومية للمرأة، الجلسة الختامية للمؤتمر القومي الثالث للمرأة في شبراخيت بمحافظة المنوفية، وأتمت بتكريم ٢٦ سيدة ريفية من مختلف أنحاء مهنياً في مشروعاتهن لتصنيع وتسويق منتجات الريفي وإحداث قرية الرئيس، في كلمتها أمام المؤتمر. بالمرأة المصرية، وقالت إنها أول من علمت الدنيا الحضارة، وزرعت النخيل، وعلمت وأبدعت الفن والحكمة، وصنعت النموذج والمثال الذي ما زالت الدنيا تتخفى به، وألفت السيدة أمانة الجندي الأمينة العامة للمجلس القومي للمرأة والتعليم كلمة قالت فيها إن وراء نجاح المؤتمر قوة الدفع التي إعطتها السيدة سوزان مبارك، منذ أن شلت فكرة تخصيص هذه الفترة لفضاء المرأة الريفية. وقد أوصى المؤتمر بضرورة استيعاب جميع من هن في سن الإلزام من الفتيات في التعليم الأساسي، وإقامة صناديق للتأمين بالمحافظات والصندوق الاجتماعي بقرار جاسم في تمويل الأسر الفقيرة ذات الدخل المحدود، وإعداد خطة للتشغيل تدريجياً على عائد خزان الإئتمان، ومحت النساء المبادرات على التقدم للقيام في جداول الانتخابات.

وكانت قرينة الرئيس قد تطلعت، قبل انطلاق الجلسة، معرض الصناعات الحرفية للمرأة بالمحافظات، ومعرض للترويج للتصنيع، ومعرض الصندوق الاجتماعي للتنمية، والمبنى الجديد لجمعية الهلال الأحمر بالمنوفية، حضر الجلسة الدكتور كمال الجنزوري رئيس مجلس الوزراء، والدكتور يوسف إلى نائب رئيس الوزراء، وزير الزراعة، والسيد صفوت الشريف وزير الإعلام، وعدد من الوزراء ومحافظ المنوفية المستشار علي حسين.



المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٨/٣/١٩٩٨

ندوة الامة بالنصورة تطالب بمشاركة المرأة في الحياة السياسية

النصورة - مكتب الإفرنج
أبقت الندوة التي نظمتها مركز
للنيل للإعلام بالنصورة برئاسة
مصطفى اسماعيل بالاشتراك مع
امانة المذهب الوطني بالثقافية
بشيرة مواجهة الامة خاصة بين
فتيات القرى والبحث عن اساليب
فعالة لمواجهة تنزير الفتيات من
التعليم الانساني بالقرى كما اوصت
الندوة التي ترأسها جاساندا من
جاساندا عواطف أمين لامية المرأة
والبحر والوطن بالمصالحة
والتي تروى محمد له شلي ومحمد
زين الاستاذة بقسمي الصناعات
والايمان بوزارة النصورة وعشرات
جمعيات تنمية المجتمع المحلي
والجمعيات النسائية والثقافية
بشيرة مشاركة المرأة في واقع
الحياة السياسية بدءا من التركيز
على قهجا في قوائم الانتخابات
العامية وديروا بالتنشيط السياسي
وكذلك الارتقاء وزيادة الوعي والمعرفة
للنساء بطرق التنمية المستدامة
والشروط الواجب توافرها عند شراء
محافظ أو تخزين السلع الغذائية
وتنشيط دور المرأة الريادية والنشط
السلع للفائدة



المصدر : الجمهورية

النشر والخدمات الصحفية والإعلاميات التاريخ : ١٥ / ٣ / ١٩٩٨

توسع التعليم الجامعي بأسوان ومشكلة الموقع المناسب

رغم مرور ربع قرن على بداية التعليم الجامعي بأسوان إلا أن مشكلة الموقع المناسب لإنشاء الكليات الجديدة تقف حجرة عثرة في سبيل التوسع في هذا النوع من التعليم. المشكلة أن الموقع المحدد منذ البداية في منطقة «صحاري» طائفة «بصرى» مستجيدات جعلت من الصعب عليه التواء مع إكتمالات التوسع، وجعلت البحث عن بديل آخر ضرورة حتمية. هنا حدث الخلاف بين الجامعة والمحافظة.. الجامعة وضعت حلولاً تتضمن مواقع بديلة ليرى أنها مناسبة، والمحافظة بصرت على بقاء الجامعة في موقعها.. والتكليف يطالب إلى اجتماع مجلس الجامعة في ٣٠ مارس الجاري بحضور المحافظ كمناسبة لناقشة المشكلة وإيجاد حل لا يفتح المجال أمام توسع التعليم الجامعي بأسوان.

«صحارى» تفقد
فعاليتها.. والمحافظ
يرفض البديل!

هل يصل اجتماع ٣٠ مارس المشكلة؟

المحافظة من جانبها بتفصيل التوبيخ لطل الطلاب من أسوان إلى كلياتهم على بعد ٤٤ كيلو دعاً وعودة إلا أنها تولدت بعد عدة شهور لصحوية مطالع الطريق. كما أن المنطقة ليس لها شبكة صرف صحي ولم تتوفر الشروط اللازمة للتطويرات. وفي عام ١٩٩٥ تم افتتاح كلية الهندسة بمر المدرسة الثانوية الصناعية بأبي العز

بداية التعليم الجامعي بأسوان كانت في عام ١٩٧٣ بإنشاء كلية التربية ثم كلية العلوم عام ٧٦ بموقع كانت تشغله المعاهد الفنية المتوسطة الصناعية والتجارية أمام مستشفى الصدر بمدينة أسوان، وفي عام ٧٦ صدر قرار جمهوري بإنشاء كليات الهندسة والخدمة الاجتماعية والأدب وبعد ٢ سنوات صدر قرار تفصيلي رقم ٣٦ لمساحة من الأرض الصحراوية تبلغ حوالي ٩٠٠ فدان بنهاية طريق المطار «الصحارى» لإقامة منشآت الجامعة. وكان اختيار محافظة أسوان موافقاً مع فكرة الاندماج للممرات الحديثة بأسوان ووافقت الجامعة مسابقة لخطه المحافظ لإسكان والتعمير. وقد تمهيد المحافظة آنذاك بتوفير وسائل النقل للطلاب وأعضاء هيئة التدريس ومساكنهم من العاملين وإنشاء البنية الأساسية. وفي أكتوبر ١٩٨٧ تم نقل إدارة فرع الجامعة وكلية العلوم وكلية الخدمة الاجتماعية إلى منطقة صحاري بينما قامت

مستجدات موقعة

● ولم تتمكن الجامعة على حد قول د محمد عبدالرحمن رئيس نادي أعضاء هيئة التدريس من افتتاح بقية الكليات بسبب المستجيدات التي طرأت على الموقع ومنها ظفر وزارة الكهرباء أبراج الضغط العالي جنوب مباني الجامعة مباشرة مما قلص المساحة المخصصة للجامعة. كما تمهد



المصدر: الجمهورية

التاريخ: ١٥ / ٣ / ١٩٩٨

النشرو والنشر والصحف والصحف والصحف

تحقيق

صلاح فضيل

الامة اى مبانى فى حرم خطوط الضغط العالى. كما صعد قرار تمديد ارتفاع المباني الذى ينص الا تزيد الارتفاعات عن ٧ امتار من جهة اخرى - ومازال الكلام لرئيس النادي - امتدت مواقع الجيش على المساحة الواقعة شمال مباني الجامعة ومن جراء ذلك لم تتمكن الجامعة من التوسع الراسى او الاعلى حيث تقلصت المساحة من ٩٠٠ فدان الى حوالى ٢٥٠ فداناً - وفى ضوء هذه الأوضاع تم تعديل اقتراح الاساسية مدينة اسوان الجديدة من الواقع المواجهة للمقر الجامعى الى منطقة اخرى

مشكلة يومية

ويشهره - حين الامهر وكيل كلية العلوم الى

الشكله التى يعانى منها الطلاب يومية حيث يتم نطهم من كليتي الهندسة والتربية من وسط مدينة اسوان الى كلية العلوم بمحارتي لتتخذ الدراسة العملية بمعامل الكلية ثم العودة الى كلياتهم هذا

فخلا من المعاناة الشديدة في انتقال طلاب العلوم والخدمة الاجتماعية وقد يتطلب تواجدهم في الدراسة حتى الماضرة مصاء مما يكلف موازنة الجامعة تكاليف وقوة تكل في العام الى ١٥٠ الف جنيه بخلاف تكاليف الصيانة والإصلاح وبحسبة اخرى بلغت مصروفات ميزانية سيارات الجامعة بمقرينها ما يقارب ٢٠٥ مليون جنيه في السنوات الماضية.

ويؤكد د. عبدالرحمن - مشكلتنا الحالية

اننا نواجه صعوبة فى التوسعات لإنشاء الكليات ذات الجديدة ذات البنى التحتية ومنها كلية الآداب وكلية الزراعة الاستراتيجية حيث تفت مشكلة نقل الاعداد للتزايده سوليا

من الطلاب وعدم توافر الظروف الملائمة والمساحة المناسبة لبدء الكلياتين حصر عشرة ايام لتقليد خطة الدولة لإنشاء كليات جديدة. ويشهد د. محمد حسين نائب رئيس جامعة جنوب الوادى انه ولم مرور ٢٥ عاماً على بدء التطعيم الجامعى يسوان إلا ان فرع الجامعة لم تكمل كليات مقارنة بفرع اخرى استكملت على الرغم من نشاطها بعد اسوان بسنوات ومنها ما تم احصه

جامعة مستقلة مثل جامعة الزقازيق وجامعة قناة السويس ومنها ما هو في مسجده للاستقلال كفرع بنى سويف والفيوم للتعليم الجامعة القاهرة وفرع بنها التابع لجامعة الزقازيق

مواقف يديانة

ويقول د. عرفات كامل رئيس الجامعة: أرسلنا طلبا للمحافظ صلاح تميمياج بشرحنا له وجهة نظرنا في إمكانية تخصيص ٢٠٠ فدان إلا أنه يصر على بقاء الجامعة في منطقة محاربي الجرداء بلا إمكانيات من بنية أساسية أو مرافق. ولكن تكون هناك جامعة حقيقية في اسوان لابد من البحث عن مكان مناسب لإقامة الكليات وتأمين أن يتماشى المحافظ معنا خاصة وهناك دعوة موجهة لمحضر مجلس الجامعة في مدينة الفرودة يوم ٢ مارس الحالي وأضاف أن الجامعة شكلت لجنة من الاستشاريين من الهندسين والجيولوجيين والاجتماعيين للبحث عن مواقع مناسبة. وقال د. محمد يحيى رئيس جامعة جنوب الوادى: الأول بطريق الشلال والأخر بمهنية أبو الورش خلف مبنى كلية الهندسة العالي هوثر التقرير على المحافظ وقد وعد بدراسته



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٨ / ٣ / ١٥

النشر والخدمات الصحية والمعلومات

جامعة المستقبل: أكاديمية بلا أسوار!!

المنع من التعليم العالي سوف ينمى عالة حتمية بين الإنسان والبيئة مما يعني حمايتها من غارات الصناعة والاستهلاك التي أدت إلى التدهور والتلوث.

على هذا النحو لن يكون التعليم الجامعي مقصوراً على الهدف التقليدي الذي يدور حول تأهيل الشباب وإعدادهم لسوق العمل، وإنما ستساعد أهاياهم الأخرى التخصصات التي تتصلق في تطوير البنية التحتية والتطوير العام للمجتمع، بالإضافة إلى تنمية الشخصية الإنسانية وتوسيع النسيج الاجتماعي في مواجهة الثورتين العلمية والتقنية وتكوين المواطن الناضج، ولا ينبغي أن ننسى أيضاً التوجه الوطني التحرري المنشود الذي لعينه الجامعة في حياة الأمم، لعل أقربها إلى الأثران جامعة القاهرة التي نشأت كجامعة أهلية مباشرة باستقلال مصر، وكذلك جامعة القدس التي تمتد خط الدفاع الأول عن هوية القدس العربية في مواجهة هجمة الصهيونية والفكر التي تقودها إسرائيل، والتي ارتكزت عند قيامها على الجامعة العبرية بالقدس التي سبقت للشروع الاستيطاني الصهيوني بنمو مصف فرن.

والواقع أن الدعوة إلى جامعة بلا أسوار ليست بصفة مستخدمة في كل تجربة مطبقة في العالم من حولنا بل

وفي مصر أيضاً وإن كانت تحضار في شبه من التقنين أعلى بها تجربة تعليمها شمسياً وهي برنامج قطار الشباب الذي يتلقاه المسجلون الأهل للشباب والرياضة، وكذلك الذي تنظمه وزارة التعليم العالي حيث يجعل قطاراً استوالياً الأول للفتيات والشباب في زيارة طيبة تعليمية وتدريبية ليعودوا إلى الأقران وأسوان للتعرض في أعالي البحر من تاريخنا القديم والحديث، وذلك في إطار تشييد السياسة التربوية. وهذا التشاؤم يولد أيضاً مشكلة ثقافية وتعليمية أمنية للمجتمع حيث يخرج المنتج التربوي بآليات المساعدة البيئية آثار الأضرار والمتاحف المتوحشة والسدا العالي وأثران الحياة على ضفاف النيل الخالد وتطويع التجربة بأمر لمره أن يرتقي سدوك شمسياً عند زيارتهم لهذه المعالم المقدسة بالمعالم التاريخية والحضارية ويتعلمون من السباح الأجساد الذين يتسلمون في صمت، ويوتقون ملاحظاتهم في وقار المعابد وكانهم يستذكرون ومعلمون على امتحان واختبار أيضاً من بعض هذه الأرواح التي تزل في الفناء المجهز أصلاً للسباح وتتناهى مع طبيعة الشباب التي تتطلع إلى المرح والتفاني بما يجعل محسرات الشباب والمخيمات الخفية أكثر ملاءمة لهم.

استمدت كثيراً القبائل للقبائل وحماهم على الاستفادة بطبيعتهم هذه الرحلة، ولكن العنصر أنهم يلتفتون إلى أبسط مهارات التوظيف العلمي والفكري، وعند جزيرة الفنتين في أسوان وكذلك التلويح الذي يعد قطعة من التاريخ الطبيعي الذي يطمح منه دارس العلوم والزراعة والآثار والأخصار، فلم نجد أحداً من الشباب يمسك بقلم ويكتب أهم ملاحظاته، بل قد يستكون بالظلال والكراسي ويستلج الصياح والتعويج خلال الشواطئ التقائية وكيف يدور حواري وأصابع يمسح فيه عن أفكاره وشعائفه بأسلوب ديمقراطي إن بعدد من الإثبات والعطف اللغوي تعبيراً عن المراجز المعزى الوسيط للعقل، وهكذا تحققت أهدافهم الفكرية، وفي جامعات بلا أسوار كل شاطئ العلم والعرفة والجمالية.

هذه السلسلة من الخواطر أرجو أن تكون بمثابة حوار مفتوح مع القارئ الكريم حول جامعة المستقبل التي نهم كل أسرة وكل مواطن، والفكرة الجوفرية في هذه التصورات المستقبلية النابعة من النظرة المقارنة للحلول الابتكارية، تكمن في ضرورة إعادة تعريف الحياة من حولنا، وتجديد العديد من المفاهيم التقليدية التي لم تعد تلائم روح العصر، وفي مقدمة ذلك الدعوة إلى قيام جامعة بلا أسوار تعزلها عن التفاعل الخلاق مع المجتمع.

إن الحديث عن أكاديمية بلا أسوار قد يقضي تفسير كلمة أكاديمية التي تعني في الأصل الدراسة العليا المنظمة أي الدراسة الجامعية، ولقد

أطلقت تسمية أكاديمية اللاطون، على أول مدرسة أقامها ذلك الفيلسوف في حي بنفس الاسم في أحياء مدينة أثينا في عصر الإغريق الأقدمين منذ نحو ثلاثمائة عام قبل الميلاد.

إن أحد التحديات الكبرى أمام إنجاز تطوير التعليم كطموح قوي هو ضخامة الاستثمارات المالية المطلوبة لإقامة جامعة تشمل الفصول والمختبرات الدراسية والأعمال والكتيبات والتجهيزات اللابائية وأماكن غيرها من مستلزمات البنية التحتية، بالطبع لا يمكن الاستعانة من هذه المقومات الأساسية إلى تعليم جامعي لكن يمكن التخفيف من ثقلها الاستعانة بفكرة الجامعة بلا أسوار التي تعد بمثابة فواصل مكانية أو حواجز زمانية، وبالتالي ذلك بالنسبة للمسألة الثانية. الزمان، يلعب فيه رصة التعليم الجامعي أمام جميع الأعمار بدون التقييد بسن معينة، والعمرة بتوافر الاشتراطات والمعايير المطلوبة في التخصص المطلوب، أما بالنسبة للمسألة الأولى، أي المكان، فهناك عدة بدائل للتعامل معها، منها إنشاء كليات بعينها في مدن أو قرى معينة والتباعد عن فكرة الحرم الجامعي التقليدية، وذلك كتنوع الكلية أو المعهد في المجتمع المحيط بطريقة علمية مما يساهم في دفع عجلة التنمية الريادية والتعلمية والتخصص من المركزية الشبيهة في حياتنا، وذلك تدخل في منظم العظمة المعروفة لتحل محلها القرى الجامعية الممتلئة على كل أنواع النشاط وأن أن هذه الفكرة قابلة للتطبيق في المدن والتجمعات الجديدة التي يمكن أن تكون نواة للتنمية العمرانية.

من هذه البدائل فكرة الجامعة المتحركة في شكل سفن أعالي البحار أو قوافل العلاج والخدمات الاجتماعية أو معسكرات المسافر والمصحات والجمعيات لدراسة الطبيعة والبيئة وأشكال الحياة والنبات والحيوان والخلوقات، من شأن هذا الأسلوب أن يدفع تجربة متعمقة للطلاب والباحثين وهم أفضل المتفكرين المحيطين بنا، وقد عرفت جامعاتنا المصرية والعربية بعضها من هذه الأمثلة يمكن الشروع في توسيعها وتنميتها.

إن الاستعانة بدون أسوار سوف تسمح لأعضائها بالانغماس، حتى الإفراط، في قضايا المجتمع وهموم وأحاسيس، وأبرز الصود بين ما هو نظري وما هو تطبيقي وبين ما هو معنوي وما هو واقعي، كما أن هذا



التسويق الجامعي بين الإقليمية والعالمية

ونظرا لكبر حجم وعلاقات التشغيل الجامعي المصري وتعددها - يجب أن نسلط تلك الأضواء لتعظيم العائد على الاستثمارات المراكمة للأكاديمية لجامعاتنا الآن ومن معلومات عالية التسويق الجامعي المصري مابلي (١) توافر الاتصالات العلمية بين العلماء المصريين والناطقين في الأسواق العالمية (٢) المركز الاستراتيجي لواقع مصر والعرب من الأسواق الأمريكية والعربية والشرق الأوسط والاسود (٣) الشهرة المصرية في كافة مجالات المعرفة مثل الطب والهندسة والصيدلة والفلاحة والبناء والبن الإسلامي والفن الفطحي والفروع التي والزراعة وغيرها، وتواصل الجامعات خدمات الأجيال

السيطرة على العديد من الفرض التسويقية في السوق المحلية مثال ذلك برامج الأمم المتحدة ومنظمات التمويل الدولية والشركات متعددة الجنسية ومشروعات البنك الدولي وصندوق النقد الدولي لهذا أن تقوم الجامعات المصرية الآن أن تقوم الجامعات المصرية بالحصول على تلك المجالات

وحقيق حصة متميزة من الأعمال العالمية، مستثمرة في هذه مجالات التاج والتميز المحلي. والحاج أيضا الأسواق العربية والأجنبية التي تحتاج إلى خدمات والخدمات التي تقدمها الجامعات المصرية سواء يجب ذلك الفرض للطلاب أو السيطرة عليها في مواقع وأدائها في الأسواق الخارجية أن التحول الجديد بتوجه جامعاتنا لثوبيا يعني حصولها على حصص من الأسواق المحلية وبالتالي تنافسية جديدة تتواءم مع التحولات المحلية في الاقتصاد والسياسة الدولية. إننا نطمح أن تحصل جامعاتنا على حصة كبيرة من السوق العالمي في جميع المجالات خاصة تلك التي تتمتع بها ببريز اختاري مثال: الآثار والفن بناؤه واللغة العربية والفلاحة والطب العربي النبوي بالأعشاب والفروغيات والدرجات وغيرها إننا نستطيع أن نملك مكتوبي الأيدي أمام الفرض التسويقية للأكاديمية في الأسواق العالمية لذلك نحن في حاجة إلى:

١. تحليل الميكانات الحالية لقياس الفرض وحساب النهيزات والفقر
٢. تسديد رسالة جديدة للجامعات المصرية في ظل التنافسية الدولية
٣. الاتفاق على خطوط الملتجات والخدمات الجامعية
٤. إعادة هيكلة الجامعات المصرية للنجاح في عناصر الضغط واستثمار نقاط القوة والكواف والتميز.
٥. طرح استراتيجية جديدة للتسويق الجامعي وفق كل دولة أو قارة أو منطقة
٦. ربط التسويق الجامعي المصري باليات التسويق العالمي الأخرى في السلع والمواد والفرق والمعلومات والفلاحة وغيرها.

إن هذا التوجه الجديد لجامعاتنا للتسويق العالمي كضرورة قومية تلمح في خط الدولة الجديد في التنمية الشاملة التي تحتاج إلى تضامن الجهود الحكومية والقطاعية وتعاون جميع المؤسسات المصرية لكل ذلك كان يجب أن يقيم اليوم المؤتمر السنوي السنوي الأول في تسديد الخدمات لجامعاتنا تحت رعاية السيد رئيس الوزراء وتوجيهات السيد وزير التعليم العالي والبحث العلمي والتميز الذي أشرف على تنفيذته المجلس الأعلى للجامعات وشارك فيه جميع الجامعات والأكاديميات للأكاديمية في العلوم والتكنولوجيا والعلوم الإنسانية لجامعاتنا في المرحلة القادمة ، فالمؤتمر يضم كل مشارك من استاذة الجامعات ورجال الأعمال والمستثمرين أيعان بالاور الاتكاملي البناء للتنمية الشاملة المصرية

يشير تاريخ الجامعات المصرية إلى رصيد كبير من الإنجازات والاستثمارات التي يخر بها المصريون والعرب والأجانب على حد سواء جامعاتنا التي تعلما بها وأعدت القيادات وتطل تعد قيادات الخد تطل في لوقيتا على الإعتراف والحب والولاء والانتماء جامعاتنا التي خدمت للمعلم أجمع موارد بشرية مديدة تعمل في أوروبا وأمريكا وتوزعها وإسرافيا والعالم العربي والجامعة تستمر اليوم إلى إدارة المعرفة استعدادا لأوجه التحديدات المحلية والإقليمية والعالمية

جامعاتنا التي استثمرت فيها الحكومة على مدى القرن العشرين أموالا طائلة لتقديم خدمات تعليمية وحقيقية لجميع أهل التعليم الجامعي الأساسي العالي أيعانها بأن يان راس المال البشري لثبات أهمية من راس المال المادي المثل في التعلم ومراكز الكمبيوتر والمجاس والأجهزة العلمية وغيرها.

ولكن مازالت جامعاتنا تركز على إنتاج الخدمات التعليمية والبحثية وتصميم البرامج والمناهج وتوصيل التعليم وفق توجهات مركزية فالاستثمار الأول يركز في المناهج والكتاب الجامعي والأساتذة الجامعي وقاعات التدريس والكتب المكتبات دون سراعاء لبرعاء الأخرى، واستراتيجيات الجامعات في السنوات الأخيرة أن التفتح بروعا بالمحافظات وتضيف وظائف جديدة لخدمة المجتمع وتنمية البرية وتختص من أعاد الطلاب والمقررات العلمية البرية والخدمات الجامعية المتنوعة

وبهذا نسمع خلال القدين الآخرين من هذا القرن العديد من الخدمات الجامعية المتنوعة التي تجعل الجامعة مهمة بالتحديث والتطوير وحل مشاكل المجتمع. مثال التعليم المفتوح والمعلومات المتخصصة وبرامج الماجستير والدكتوراه وبرامج خدمة المجتمع، كما بدأت الجامعات تقدم برامج التدريب والبحوث والاستشارات في جميع مجالات المعرفة والتخصصات في الكليات المختلفة وتستطيع الجامعات حقا أن تضيف الجديد والمعتمد من الخدمات والملتجات الجامعية في فروع المعرفة المختلفة من منطلق الدور الفعال والأيجابي في الخدمة للأكاديمية

ولقد سمعنا عن تعيين الأسعار الجامعية بالتنافسية للمعروفين والوالدين وتحصيل إيرادات على الخدمات التعليمية بطريقة التنافسية الخاصة وبدأت بعض الكليات تفتري وحدات ذات الطابع الخاص طلائت استشارات والبراز والخدمة والمعامل والمجاهد مثل معهد الدراسات والبراز الهندسية والتكنولوجية ووحدات السموت والتطوير على أساس ادارتها باسم تسويقية تنافسية. وإن فلتك الجامعات المصرية معلومات التسويق الجامعي المعاصر مثال : (١) توافر الاستثمارات والدعم المادي والسياسي الحكومي (٢) توافر طلبات الطلاب في البرامج والخدمات الجامعية (٣) وجود منافذ تسويقية منتشرة على مستوى الجمهورية (٤) توافر الأساتذة والباحثين في التخصصات المختلفة (٥) الوصول إلى النخبة العلمي والفلاحة لطلوب التحول التسويقي للتح اليوم (٦) توافر قيادات الأعلام والإعلان مع الشهرة والصوره الذهنية لدى المجتمع العالي مع الجامعات المصرية لكل ذلك هناك مطلب استراتيجي بالور والقيام بالجامعات بتسديد برامج تسويقية متكاملة تضم الخدمات والأبحاث الجديدة هناك التسعير التنافسي قوت التمويل بتكنولوجيا التعليم المعاصر المحلي والوطني البات الذروي والتنشيط الترويجي معاصر تقسيم الأسواق لقطاعات جغرافية وسبولوجية وسبولوجية علمية ومويلات للمضى التنافسية

د. فريد النجار
استاذ ورئيس قسم إدارة الأعمال
كلية تجارة بها جامعة الزقازيق



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٣/١٨

في زيارة لجنة التعليم إلى محافظات الصعيد

تكس الطلاب ونذرة المدرسين



أحمد غزالة

التوجه بالمحافظات مسرى
مدرسة واحدة من الحضانة
حتى الثانوية العامة ونشر
هذه المدارس في جميع مدن
ومراكز أسوان كما طالب

بضرورة إحلال وتجديد المأهات الأزهرية وإنشاء معاهد جديدة
وسد النقص في منفرس الود الثقافية بالتعليم الأزهرى كما
طالب بإصلاح الكمبيوتر في المعاهد الأزهرية
وطالب أحمد غزالة عبد العزيز بضرورة اكتمال الهيكل
التنظيمي لادرس جامعة جنوب الوادى بأسوان، وتوليد
الامتدادات الباقية من الرجوع إلى الجامعة بجنوب الوادى
بقا بضرورة إنشاء المعامل المتخصصة والأكثر من للدرجات
واستكمال هيئة التدريس أكاديمية التربية وكلية العلوم والدرجات
أيضا في إنشاء المعامل في كلية الهندسة والاهتمام بالبحث
العلمي وتوليد البحوث التطبيقية لأجراء الأبحاث العلمية في
الكليات العلمية

وأد التفت اللجنة ببنية المعلمين بالأصغر حيث طالب بتدبير
المعلمين الثاني محمد بنى الدين بضرورة زيادة مرتبات
مكافآت وحوافز للتدريس بضرورة القضاء على ظاهرة
الافتقار وتكس الفصول بالطلاب وبضرورة الإسراع في
إنشاء كلية التربية النوعية بالأصغر للقضاء على ظاهرة العجز
في التدريس ، كما طالب مدير المعاهد الأزهرية بمدينة الأقصر
بضرورة إنشاء هيئة إدارية تعليمية خاصة بالأزهر أسوة بهيئة
التربية والتعليم ، وإنشاء مركز لتطوير مناهج الأزهر ونظم
الامتدادات وزيادة المعامل والكافآت للتدريس أسوة برجال
التربية والتعليم

كما التفت اللجنة بالقيادات السياسية والشعبية والتعليمية
وعلى رأسها علماء صفوت شاكر محافظ قنا الذى طالب
بضرورة الاهتمام بالعلوم الاجتماعية بين طلابنا في جميع
المراحل التعليمية وطالب بضرورة الإسراع في صدور قرار
الوزارة لإنشاء كلية الهندسة التي بدأت الدراسة بها بالفعل
بالجهد الذاتي.

أثنت لجنة التعليم والبحث العلمي بمجلس الشعب برئاسة
أحمد غزالة عبد العزيز رئيس اللجنة زيارته كإحدى لجانها
أسوان ولما وعدتني أري سمير والأصغر حيث تقدمت اللجنة
أنشأت للتطبيقية للتعليم ماقول الجامعة بضرورة الثلاثة العام
والثاني والأزهرى كما التفت اللجنة بالقيادات وأساتذة وطلاب
جامعة جنوب الوادى بأسوان والأصغر ولما لبحث مشاكل

أحمد الغزالي

الجامعة والجامعة أسب
الحلول لضمان الجودة ليد
العملية التعليمية جميع
فروع الجامعة ، كما قامت
اللجنة أيضا بزيارة الحصول نحو الأية
وأد التفت اللجنة في محافظة أسوان والقيادات الشعبية
والسياسية والتعليمية وعلى رأسها اللواء صلاح مصباح محافظ
أسوان الذى طالب بضرورة تدبير الامتدادات للآلية لأصغر
المحافظ بصفة دائمة للمعلمين بالمناطق العمرانية الجديدة
للأية بأسوان.

كما طالب بضرورة الإسراع في سد العجز الشديد في
مدرسي الكليات الأجنبية وبضرورة إنشاء كليات لتسياسة
والتمريض والزراعة والزربية والدين التطبيقية تضم قسم
لترميم الآثار ، وللتوسع في قسم اللغات الأجنبية في كلية
التربية ، واستكمال معامل للزيارة والفحص ، كليات العلوم
والتربية ، وبضرورة توفير الدعم المالى لإنشاء المدينة الجامعية
وتزويد الجامعة بالأكبريسات والمكرويسات لنقل الطلاب من
أسوان إلى مقر الجامعة بصحرى ، لحد لعدالى ، كما طالب
بضرورة توفير الامتدادات المالية لإحلال وتجديد وإنشاء المعاهد
الأزهرية في مواجهة الأفكار الخاطئة للباحثين على تعاليم
الدين الاسلامى الحديث ويطلقون على أنفسهم الجماعات
الاسلامية.

وطالب بخيرى أحمد حسن مدير التربية والتعليم بأسوان
بضرورة التوسع في قبول بقسام اللغات بكلية التربية لمرجحة
الساعة لكافة التدريس للغة الإنجليزية في المرحلة الابتدائية
كما طالب بضرورة التوسع في مدارس اللغات الرسمية حيث



المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٨/٣/١٩٩٨

حواديت.. ونكات الأستاذ والطالبة في المحاضرات

كتبت راندا سمير:

من شُرجات الجاسسة كانت الحواشيت والمكايات والنكات للخرابة بين الطالب والإستاذ أثناء المحاضرات والتي اختلطت فيها عواصف الحياة العامة بعواصف الحياة الخاصة وأصبحت العلاقة بينهما تتسم بالحب والمناقلة فهي تتجول داخل المدرجات وتعرف على ما يدور بالمحاضرات. فمن داخل أحد المدرجات بكلية أدب قسم إعلام بجامعة عين شمس، أرسل أحد الطالبة إلى الدكتور (.....) ورقة يقول فيها من فضلك يا دكتور، كيف تحل أزمة العراقي، فابتسم الدكتور قائلا «ياسا لو العراقي والحرب سمعوا كلامي، ويכול كل الجيش وباللغة العربية نسوان ومن غير اسلحه ويصيصصو لسي كينيون على طول هيلم رجالتهم ويرحل، اصله نقي من نبات أمريكا البيض والشعر الأصفر والعينين الخضمر وعازير يغير فلا بد أن تستغل النقطة ديه لصالحنا». ويستمر الدكتور قائلا للأسف أمريكا بتعصص بكراسة العسرب بالسلام وترجع للمحاضرة أحسن آخرتها لياي أمن الدولة لياي المسيدة زينب والألثنين تشرب والحمد لله.

فيقول له طالبة: أنا عندي فكرة يا دكتور تجمع زمارنا ونرسلانا يوم الجمعة المقبل ونذمي على كينيون

ومن جاسسة طوان شعبة إدارة أعمال محاضرة الدكتور (س.أ) وهو الدكتور الذي يحبه جميع الطلبة والطالبات فهو يظلي على محاضرات جوا من الروح، فهو يلقي كل طالب يلقي يميزه عن زملائه.

أحدًا باسم الطالب بالفرقة الثالثة يلقيه «صدام» وأطلق عليه هذا الاسم بعد أن قام باستخدام الكمبيوتر بشكل خاطئ وسبب في إنذار جميع الأقران بالعمل.

وسعيد ولقيه عصفورة لأنه يقوم بتلقائية أخبار الكلية لجهة الجامعة، والطالبة «موسى» وهي طالبة جميع حروف اللغة العربية عندها نطقها غير سليم وعلى حد تعبير الدكتور عنها أنها تلتحن معجزة فهي لطفه حتى في حرف العين، وعلى فكرة جميع الطلبة سعاداء بهذه الألفاظ.

ومن داخل جامعة القاهرة بكلية دار العلوم وإنشاء أمحسن الدترم الأول تحول الدكتور داخل إحدى اللجان ولح طالباً يحاول التفلسف بتفكيره واسمك بطرف ورقة من تحت قميصه وأخذ يسحب الورقة حتى تبيح أنها مذكرات اخفاها تحت قميصه للفلس منها فكانت كبيرة الحجم يشغل فلت للفلس، فقال له الدكتور يا ابني له من برشام ده حقة شرجية الله يكون في عونك فيقول الطالب ده أنا اشتري

القميص كده وريتا يعلم. دخل الدكتور كالمعلم للجامعة المحاضرات بكلية دار جامعة القاهرة.. والوسجور دان مسطرم الطلبة بالمدح «حقن في الزيزو، فضحك الدكتور قائلا يا والله العظيم فكرتوني بكهنة أمون.. إيه يا أولي الله انكم عاقلين بتلسمكم ده، فضحك الطالبة قائلا من موضوعه يا دكتور مشوفتش حسام حسن فيرد الأستاذ قائلا حسام عمل كده وجاب إصوان والكاس لحمر أنا لذي إيه أشسوف مشافركم الخولة دي وأنا بشرح، فيلترج عليه أحد الطلبة أن يحلق بخرم م الزيزو فيقول له الدكتور أنا قلبي ما يتقوعش أقصره أكثر من كده فيقول لهم الدكتور انتم جيل «هوب» «اللي عايزه خلفه تبني تفرج» الحمد لله البنات اسم بقلها ١١.

ومن داخل كلية علوم جامعة القاهرة مدرج الفرقة الثانية أخذت الدكتور أن تنظر إلى مجموعة من الأصحاب بجلوسهم في «البنج» الأخير من المدرج فسالته أنا عايرله انكم شلة ومسا مبتدعوش لكن بتجسجوا إزاي مرفش أنا مفاكتة انكم يتلششوا عايزه أعرف إزاي ده انتم مافادات اما يكون لسوق ملاعكم ومع ذلك متلششوا، ويجيبها أحد الطلبة من الشلة.

في سنة رابعة هتخرجني يا دكتور وأهوه كله بتلوه.



المصدر: الأمانة

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٨/٣/١٩٩٨

مفيد شهاب: إعادة فتح مكتب التنسيق إنقاذاً لمستقبل الطلاب المتضررين

أكد د. مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي أن قرار المجلس الأعلى للجامعات بإعادة فتح مكتب التنسيق للقبول أوراق الطلاب الذين تخلفوا عن التقديم جاء استجابة لشكاوى عديدة من الطلاب المتضررين من إلغاء التحسين.

وقال في تصريحات لـ "الأهالي" إنه تلقى شكاوى من الطلاب الذين لم يقدموا أوراق ترشيحهم لمكتب التنسيق وكلف عادل حسين المشرف العام على مكتب التنسيق بإعادة حالة هؤلاء الطلاب بما يعقل حل مشاكلهم وحصول كل طالب على حقه. وحول تأخير صدور هذا القرار أوضح د. مفيد شهاب أن ذلك قد يرجع إلى تأخر ظهور شكاوى واعتراضات الطلاب المقدمين بالكمبيوتر ولم يستحسن هذا العام عام رسوم بالتنسيق للطلاب المقدمين بالكمبيوتر ولم ينتظموا في الدراسة لمغيثهم في تحسين درجاتهم قبل إلغاء التحسين، قال إن هذا مستحيل طالما كانوا مقبدين بكتاباتهم ولم يقدموا باعتذرات عن أداء الامتحانات. يتعلق قرار المجلس الأعلى للجامعات فقط على الطلاب الحاصلين على الثانوية العامة الجديدة للعام الماضي ولم يقدموا لمكتب التنسيق وبالتالي ليسوا مقبدين بآية تالية أما الطلاب الذين لم ترشحهم بالكتابيات ولم ينتظموا في الدراسة أملاً في التحسين، فلا ينطبق عليهم القرار.

ويسمح القرار للطلاب بالانضمام في الدراسة بالجامعات في العام الجامعي القادم مع عدم احصاء هذا العام عام رسوم.

ولشارت مصادر مطلعة بالتعليم العالي إلى أن إعداد الطلاب المستفيدين من القرار أقل من ١ ألف طالب وقد لا يتجاوز العدد ألف طالب.

وأوضح عادل حسين وكيل أول وزارة التعليم العالي أنه سيتم قبول هؤلاء الطلاب بنفس شروط ولوائح التنسيق للعام الماضي إضافة إلى ترشيح الطلاب طبقاً للحد الأدنى للقبول السابق إعلانه.



المصدر: الأهرام إلى

التاريخ: ١٩٩٨/ ٣/ ١٥ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

اليوم الافتتاح مؤتمر الخدمات الجامعية

يقيم د. مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي صباح اليوم الأربعاء مؤتمر لتسويق الخدمات الجامعية يستمر المؤتمر لمدة يومين بجامعة القاهرة، ويهدف لزيادة الاستفادة من الخدمات التي تقدمها الجامعات من خلال للركن والمحدثات ذات الصلة بالخاص وقال د. مجاهد أمين مقرر المجلس الأعلى للجامعات أنه سيقيم معرض إنجازات الجامعات في مجال خدمة المجتمع وتنمية البيئة



المصدر : الأهرام - رام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٣/١٨

تقرير يومية عن حالة انتظام الدراسة بالمدارس

كتب أيمن المهدي

تقرر اعداد تقارير يومية عن حالة انتظام الدراسة في المدارس ، وبمصدر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم تعليمات بتسييرة القائمة الدقيقة للانتظام داخل وخارج المؤسسات التعليمية
وصرح السيد سعد خليل وكيل أول الوزارة ومدير التعليم بالقاهرة بأنه تقرر اعداد كشوف بالتغيبين ومن لهم غيابات الثانوية العامة وسيتم سحب استمارات مغايرة نسبة الغياب وهي ٢٠ يوما كحد أقصى وتحويلهم الى نظام المنزل.
كما تقرر اعتبار عملية الغياب للخدمة كمسلك «توزيع» وسيتم معاملة كل شال بنظام المدرسة وستتخذ ضدها الاجراءات التأديبية
وقال ان الدراسة مستمرة حتى نهاية ابريل القادم والتي تم تخصيصه للمراجعة النهائية مشيراً الى انه سيتم اجتماعا اليوم مع مديري المدارس بالقاهرة لمتابعة هذه الامور ومناقشة السبلات للحد من الغائبة بالفترة المتبقية من العام الدراسي الثاني والتي تحتاج الى تدخل سريع من ناحية اخرى قرر مجلس الأباء بمحافظة القاهرة تجهيز ١٥ مدرسة بالكمبيوتر بتكلفة ٥٠ ألف جنيه كبادرة في المساهلة التي تنفذها وزارة التعليم حالياً لتسريع التكنولوجيا بالمدارس .



المصدر: الأهرام إلى

التاريخ: ١٥/٣/١٩٩٨

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

قضية المناقشة

سياسة إنتاج الضعف

منحو مشاركة أكثر فعالية للمرأة المصرية من أجل تحقيق الانطلاقة المضاربة، ذلك هو عنوان التقرير البيئي الذي قدمته لجنة تنمية القوى البشرية والإدارة المحلية إلى دورة الاعتماد القاري الثامن عشر لمجلس الشورى وأشراف طيه ر. فرخانة حسن أمين المرأة في الحزب الحاكم ويحفل التقرير بمجموعة من الإحصائيات المهمة التي سوف نقرنها تحليلها العلمي والمقارن إلى مجموعة من النتائج التي تدب بذاتها شهادة دامغة ضد حزمة السياسات الاقتصادية - الاجتماعية التي سوف نعرف حالاً كيف إنها انصارت للاستياء ضد الفقراء على كل الأصعدة، وعن امتحان يزيد الجهود الساعا بالنظام، ويجعل كل محاولات التزويق والجهود الشريفة التي تبذلها مؤسسات اجتماعية وبخيرية وشخصيات عامة نشطة وكلها تظلم في بهر لسبب رئيسي هو أن السياسات العامة تقوم على كل المجالات بإعادة إنتاج الانقسام الاجتماعي الحاد في المجتمع، وفي هذه الحالة يصبح الحديث عن القدرة التنموية بين النساء والرجال مجرد تعبير جزئي من وجهة أفسد بين الطبقات، وفي الفجوة التي يستحيل ريمها بالكلام الجميل عن تنمية مجرورة لا تضع نصب عينها - وهي تسعى لزيادة القدرة القومية - مسألة التوزيع العادل لهذه القدرة.

ولأن الإحصاء فاضح لسوف أتوقف أمام عدد للقيدين من المصريين في كل مراحل التعليم طبقاً لإحصاء ١٩٩٦ - ١٩٩٧ كما ورد في التقرير. وهم في الإجمال أربعة عشر مليوناً، فإذا كان تعداد المصريون يقترب حسب التوقعات من الستين مليوناً، وكما تقول مؤشرات ميدانية إننا بله شاذ أي أن من بين الخامسة والمئتين يزدون قليلاً عن الستين في المائة، واستخدمنا الأطفال قبل سن الدراسة أو الذين التحقوا بالعلم من هذه القوة الشابة سوف يبقى لنا على الأقل عشرون مليوناً لابد أن يؤدوا في المدارس والمعاهد والجامعات وأن الذين يتعلمون هملاً هم فقط أربعة عشر مليوناً فبين يذهب اليها من البنات والمصديقات إنهم في العمل دين السن للثلاثين وبنين أي خمسمائة، أو في الضوايق حيث تشتاقم ظاهرة أطفال الشوارع، وهم سواء كانوا محظوظين وروهندوا عملاً حيث يدرسون علم الاجتماع الآن مشكلة الأطفال المعلنين لأمم بعد أن أمضوا لنا قضية تفويت الفخر عن طريق النساء للعائلات لأمم - أقول إذا كان هؤلاء محظوظين فإن حظهم المميز جداً لا

يتيح لهم أي فرص للتشوير أو مواصلات للتعليم أي البحث عن عمل أفضل من الأعمال الهامشية طيلة الأجر والإنتاجية التي يملكون فيها.

ونتيجة لتفشي البطالة وانسداد الأفاق حتى أمام قطاع لا يستهان به من المتعلمين المتألمين لأن فرص التشوير غالباً ما تكون من نصيب هؤلاء الذين يتأخرون على أساس من التعليم يجعل تدريبهم أسهل وأجدي وهكذا يدفع المجتمع الطبقي إلى الهامش بعدة ملايين من زهرة شبيبته من البنات والمصديقات والهاشم على علي الصعيد الثقافي والفكري وبأس مركباً وثقل حيلة وتوطأ وشعوراً بالجزع والغربة حيث الفقر النفع هو شربة في الزمان وفي تشوير التنمية البشرية الأخير أعود التشطيط سوف نجد أن ٢٢٪ من المصريين جميعاً يعيشون في فقر شديد..

إن مجتمعاتنا يدفع بالضعفاء إلى المزيد من الضعف وسياسات نتج هذا الضعف كل يوم لا يمكن أن تسفر عن تقدم في وضع النساء حتى لو زادت النسبة المئوية للمتخصصات بالتحليل، أو ضمت الوزرات وزيرتين، فسوف تبقى كل هذه مؤشرات على حالة تضحية جزئية لا تتألف تصديق على الحالة الهامشية التي لا تشعير في انتفاء الأفضل إلا مجموعة مؤسسات جديدة يوقراطية حقاً ويشارك الضعيف كاه في صنعها حتى يكتن قاروا على السيطرة على مصيرهم وإبداع حياتهم بالطريقة التي يرتسمها.

فريدة الخماش



المصدر: الأهرام - رام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/ ٣١/ ١٨

الجنزوري يوجه كلمة المؤتمر تسويق

الخدمات الجامعية اليوم

يرجى الدكتور كمال الجنزوري رئيس الوزراء اليوم كلمة المؤتمر تسويق الخدمات الجامعية وإقيمتها الدكتور منيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي ويخبر المؤتمر للتكنولوجيا عاتق عهد وزير قطاع الأعمال العام وامين محمد الدين العام للسياحة الاولي للجامعات، وتناقش المؤتمر من خلال ٢٦ ورقة بحثية في ٨ جلسات استمراتيجيات التسويق الجامعي والمراكز التسويقية وتجارب الجامعات في التنمية وحل مشكلات المجتمع ورؤى المستفيدين من التسويق الجامعي.

ومسرح وزير التعليم العالي بان المؤتمر يستهدف فتح حوار بين قيادات الجامعات وبين ممثلي القطاعات الانتاجية والخدمية حول الشكل الامثل للاستفادة من الخدمات الاستشارية الفنية والانتاجية في قطاعات الاعمال والخاص.



المصدر: الأهرام - رام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٨ / ٣ / ١٩٩٨

تدريس ديبلوم الموارد المائية

بالدراسات العليا بهندسة القاهرة

أعلن الدكتور سمحون أبو زيد وزير
الاعتمادات العامة والموارد المائية أنه سيتم
إدخال في شورتس ديبلوم الموارد المائية لطلاب
الدراسات العليا بكلية الهندسة جامعة
القاهرة من العام الدراسي المقبل بمساعدة
من الوزارة والمصنفين الاجتماعيين للتدريس.



المصدر: الوفد

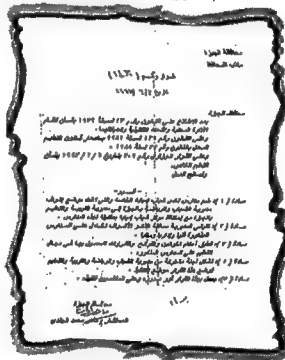
للتشر والتشرد والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨ / ٣ / ١٨

التشرد يهدد عشرات المعلمين بمدارس

نادي شباب اهبابة

تضرر المعلمين من قرار المحافظ

بضم المدارس لمديرية التعليم



قرار محافظ الحماة بضم مدارس خاصة لمديرية التعليم

المصدر: الوفا

التاريخ: ١٨ / ٣ / ١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ان المديرية قررت قصصه
أوضاع العاملين بالمدراس بعد
انتهاء العام الدراسي القادم
مخاطبا على استقرار الدراسة
بالمدراس ومع العاملين من
الاحتياج للقرار وأوضح
المشغرون ضرورة بحث
ووضع الحلول الوطنية
لهم في ظل السياسات التي
تتبعها الدولة لحماية
البشرى وحماية العاملين من

والذين انضموا اليه
القرار سيؤدي الي طردهم في
الشارع عقب انتهاء العام
الدراسي ولم يوجد امامهم
فرص للعمل في أي جهات
أخرى خاصة انهم مدرسون
واند التضشرون ان مديرية
الشباب والرياضة بالمحافظة
شكلت لجنة لدراسة اجراءات

ضم المدارس لجمعية خيرية التعليم
وبدا العام الدراسي الجديد في
مدرسة «مسجد» حكومية
وقبل ثلاثة كل سنة
طبقا لقواعد قبول المدارس
والرسمية وقالت النجدة هي
للمساء مدرسة التبريد
والتعليم بداسة حالات قيد
الطلاب المقيدين خلال العام
الدراسي ١٩٩٨/٩٧ وتصدية
قيمة اجارية مناسبة
للمصنف يخلق فيها بين كل
من مدرسة التعليم ومركز
شباب اجابة فتح صفحة
احصاءات مدارس هذه
المسألة امام الدكتور حسين
كامل بهاء الدين وزير
التربية والتعليم لفتح طارده
المعلمين واستمرهم في
العمل.



يهدف التشرد عشرات المعلمين بحدارس ذوي
شباب اميابة الخاصة بسبب قرار استكشاف
هاهر الجندى محافظ الجيزة الذي يرض على
مدرسة المدارس الخاصة الخاصة لاشراف
مديرية الشهاب والراضة بالجيزة مع
مديرية التربية والتعليم بمحافظة
احتفاظ مركز شباب اميابة بمكتبة المدارس
وتولى المديرية لاشراف الكامل على المدارس
فيا وادارية وماليا كما يرض القرار على
تطبيق احكام القوانين واللوائح والقرارات
المطبوع بها في مجال التعليم على المدارس



وتشكيل لجنة مشتركة من
مديرية الشباب والرياضة
والترقية والتعليم لوضع
القرار وتنفيذ. أكد
المحضرين أن القرار يوزع
إلى الأقسام المعنية من جميع
المدرسين العاملين بنظام
الواجب والكافأ والاجر
وتحضرهم لضمان مستقبليهم
وعدم وجود مصادر لانقطاع
علمي عنهم خاصة أن معظم
المعلمين على الانقطاع على
أسرهم يحتاج القرار إلى
تدخل الدكتور حسين كامل
بهاء الدين وزير التربية
والتعليم لشرح مقاصد العمل
وإستمرارهم في العمل
بإعداد...



ياسر السيد
أبو طالب محمد

محمد علي إن القرار جاء في
 تقرير صالح المعلمين العاملين
 بالمدراس التي تضم مختلف
 المراحل وتشمل الحضنة
 والأبتدائي والاعدادي
 والثانوي العام والتجاري
 وأوضح المضررون من القرار

تقول مثال نسوفي: «أهم مدرسة مواد تجارية بالدراسة لأنها تعمل لفرة طويلة بالمدرسة بنظام القامد وفوجت بقرار لالحافظ الذي يؤدي إلى استثناء المدرسة عنها وصباح مورد الرزق الذي تنفق من خلاله على أسرنا بسبب وفاة الوالد. وأجمع المعلمون محمد عبد السلام وموسي وياسر السيد وأبو طالب محمد وطراف



المصدر: الأحرار

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٤/٢/١٩٩٨

تصريحات غربية لوزير التعليم

أدخلنا التكنولوجيا الحديثة في ١١ ألف مدرسة

للتحدثي لظاهرة العنف والبطالة في المدارس سواء من المدرسين أو الطلبة مؤكداً أنه لا تعاون مع البطالة في المدارس وسيتم فصل كل من يتعمد استخدام البطالة في المدارس من التلاميذ أو المدرسين مهما حدث من صلح بين الطرفين وحول ظاهرة العنف على المدرسين وإهدار كرامتهم من بعض الطلبة وأولياء الأمور أكد الوزير أنه لن يسمح بأي أهانة للمدرسين

أبلى حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم بتصريحات غربية في اجتماع لجنة التعليم بالحزب الوطني أمس قال الوزير: أنه تم إدخال التكنولوجيا الحديثة في ١١ ألف مدرسة على مستوى الجمهورية على حد زعمه وأضاف: أنه لدينا ٨٥٠ ألف مدرس تقوم الوزارة بوضع برامج تدريبية لهم لخلق مدرسين قادرين على الابتكار والإخلاق وأورد: على تسميات أعضاء اللجنة دعا بهاء الدين إلى



المصدر: الأخبار

التاريخ: ١٩٩٨/٣/١٨ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

اليوم أول مؤتمر من نوعه يعقده المجلس الأعلى للجامعات عن تسويق الخدمات الجامعية، وزير التعليم العالي، المؤتمر تبني فكرة الرئيس مبارك باعتبار الجامعات بيوت خبرة وطنية.. رئيس جامعة القاهرة، المؤتمر فكرة رائعة وتشجيع للعلماء للفروج من الأبراج العاجية الأمين العام للجامعات، الاهتمام برواية الجهات المستفيدة من الخدمات الجامعية



د. محمد
أمين
مجلس
التسويق



د. فاروق
اسماعيل
جندوى
كبيرة



د. هشام
خدمات
متنوعة

تحقيق:
كريمة عبدالرازق



المصدر : الأخبـار

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٣/١٨

من خلال وسائل الاعلام المختلفة نشر
مساعدتها في اتمام المؤتمر . ولها دور
محدد ٨ مساهمات لورش العمل .

ويضع للتفكير عن الورشة الاولى الدكتور
مهنس محمود غريب الشربع عميد
هذهما الشاغرة في ورشة التحضير
والتصميم للنشء للخدمات الاستشارية
والدكتور احمد عبدالقادر عميد صيدلة
الطائرة مشرق ورشة التصنيع كوراني في
مصر . والدكتور احمد فوزي مدير مركز
الدراسات البيئية بجامعة القاهرة منسق
ورشة تقديم الآثار البيئية للخدمات
الصناعية والصناعية على المستوى ذات
رئيس جامعة القاهرة الأسبق منسق ورشة
تفعيل العلاقات بين قطاع البحث العلمي
والتطوير للتكنولوجيا وفعاليات الاتحاد
الصالحية والفصحية . والدكتور فهد
القاضي الاستاذ بزملة القاهرة مشرق
ورشة تنظيم الملائمة بين الجامعات
والجهات المستفيدة في التحويل كوراني
قناتلق قناتلق البيئية . والدكتور فريد
النجار رئيس قسم ادارة الأعمال مشجرا
بها مشرق لورش العمل تطوير الخدمات
الادارية والمالية والمعلوماتية . والدكتور
معتوق الواسلي رئيس جامعة الكويت
مشجرا الخدمات ايات مشرق الامم
الجامعة والدكتور ادم ابو حنيفة مدير
مركز البحوث الطبية بجامعة القاهرة مشجرا
ورشة الخدمات الصناعية والصناعية
والصحية . وادار الدكتور شهاب في ان
ورش العمل هذه تفرع مسوقة كقناتلق
للمؤتمرات التي تنأثرها في هذه التفرع
وقال له سوف يصدر أول كتاب في تفرع
كقناتلق لكل أعمال المؤتمر يمكن لأفراد
الاستشارة منها ورأه الله بعد اتمام
هذا المؤتمر تفكر في ان يكون هناك
المؤتمر الثاني والثالث . بما يتعلق بالورش
الخدمات وفعاليات الأعمال والخاصة مع
أجل اتمام الفصل واكثر غيرة وان تكتلف .

صنع في مصر

وقبل الدكتور فاروق اسماعيل رئيس
جامعة القاهرة . ان فكرة هذا المؤتمر
لتسويق الخدمات الجامعية فكرة اكثر من
رائعة ولذا تفرع بعض اشخاص اقربا
مستكن لها جديري يصعدى امير . سوف
تخرج الاساتذة من مجموعهم الجامعي
الواقع الذي تعيدت خالصه على طاق
الشعيرات العاليه . ولحقه خالصه على
مصر اميرها بين منافسة الدول والغير
وعيش الحزم المصري على ما يتحتم
الاشرفين . بل تدل ان يتطور تكنولوجيا
خالصه ان ما يالها ما يتغير في الآخرون

- والبعث في الجامعات ومراكز البحوث
والمؤسسات البحثية الخاصة في القاهرة
على تحقيق تلك البعثات في القرن القادم
على مساهمة الباطن والتكنولوجيا . ان
في ذلك من اعلان قدرة الجامعات على
تقديم خدمة في نطاق البحوث للتفرع وحل
مشاكل الصناعة المصرية وخدمات قطاع
الأعمال العام والخاص وفرد بلغ
عند الخدمات ذات الطابع الخاص بجامعة

لجبال الأعمال الخاص وقطاع الأعمال .
وهم في اشد الحاجة ٥ جامعة الجامعات
ايضا . حقيقة يوجد لدى هذه الشركات
والمؤسسات والصناع رجال من الجامعات
كمستشارين لكن يوسع فائدة التفاعل
او التفاعل من خلال هذا المؤتمر سوف يكون
الامر مختلفا . وهذا كله سوف يبنى في
تحسين الاتحاد وزيادة روح الكفاءة
والقدرة التنافسية

الاجات ومشاكلها

ويوضح الدكتور شهاب صورة مؤتمر
تسويق الخدمات الجامعية . فقولاً مثلا
ورقنا جميعا وبخاصة رجال الأعمال
واصحاب الشركات والصناع . وكل من له
يتبع يحتاج الى سوق . مؤسسه الجات .
والشكل التي تفضل الرئيس مبارك وأشار
اليها عدة مرات . مطالبا بعودة الاتحاد
والتنشيط . والصبر للتحل . حتى يمكن التمتع

للمصري لبدء الصناع والخدمات الامم
فقط اتمام الاتحاد ايضا من بلاد الغرب .
ولكن لكي تخلق عليه يتجدد سوق رافعة
وسلطع التحويل في الملائمة طلب وعمل
سنتين . بين هذا ايضا فائدة فكرة عدد
المؤتمر الأول لتسويق الخدمات الجامعية
فان هذا في هذه اللحظة . خاصة ان بكافة
هذه جامعة القاهرة على سبيل المثال
الجامعة بجامعة القاهرة المؤتم . او
من يوصل في طوع شهابها المؤتم . او
شهابها المؤتم ايا في التفرع . ان في اوراق
الخدمات والتجهيزات والصنع او الشركة
وغيره . يعني ان طوع هذا المؤتمر ان
شاء الله سوف يكون له اثر كبير . خاصة
التي قد سمحت رجال الأعمال والخبرة
المسقة في الامضاء هيئة التدريس واتين
يرسل منهم في الجامعات المصرية حوالي
٢٠ ألف عضو وفي دولة ضارية في مجال
الطوب والتكنولوجيا تمثل ركيزة اساسية في
مجال العلم والمعرفة والخبرة . وبسبب حوام
عليها ان يكون لدينا هذه الكو الهائل العظيم
من العلماء وطبعا في الاستشارة بخدمات
اجنبية لكي تحل لنا مشاكل الصناع او
الزراعة او التجارية او التصنيع . او التفتاح .
وخلافه . وفي اولى اثار الشمس . ميبني
مصره . خاصة ان الدولة أصبحت
ترصد للجامعات طائرات الجيئات سنويا .
ومماثل يورشا على مستوى علم جاء . فالي
جانب الخبرة البشرية يوجد لدينا الخبرات
المعملية القادرة على تطبيق التجارب . بها
لحل للمشكلات في مختلف المجالات .

شظرة للعلن

ويضيف الدكتور شهاب قائلا : كان
الاعداد للمؤتمر مهمة شاقة نسبيا . واعد
له لزيد ان تحلق الدجاج لهذا المؤتمر .
ومعنى آخر لابد ان يتأخر في اعلان طوع
الجلسات الاعلى للجامعات شائعة وتكون
المنى للتصديق في وسائل الاعلام . ان
المؤتم من كان فكرة في عام ٩٤ . وفي
الاول مرة يمكن ان تملأها لشرة ايجاد
المؤتم ويحدث مساهمة في شهابات
الجامعات في هذا . اما يبقى الاكلان فهو

اداب . كمال الجيزيري رئيس مجلس
الوزراء . الدكتور مفيد شهاب وزير تعليم
العالي والبحث العلمي في الاتحاد المؤتم
القمي الأول لتسويق الخدمات الجامعية
ولقاء كلمة نيابة عنه في المؤتمر . الذي
ينظمه المجلس الاعلى للجامعات ويهدف
جماعة القاهرة اليوم .
شارك في المؤتمر هيئات والشركات
بماقتات الاتحاد والخدمات وقطاع الأعمال
الجامعات ومراكز البحوث . ويقابل
المؤتم من خلال ٦ مساهرين رئيسية
استراتيجية لتسويق الجامعي وتجارب
الخدمات في التفرع وحل مشاكل للجنة
والجيشة للتسويق . الحاضرين لاجبي
المؤتموات التي تناقش من خلال ورش
العمل حول الخدمات الصحية والسياسية
وغيرها

دعوة الرئيس مبارك

قال الدكتور مفيد شهاب كلما ما دعا
الرئيس مبارك الجامعات لتطعيم دورها
الاستشارية وبموجب مساهلتها في خدمة
الجميع والمشاركة الفعالة في حل
المشكلات التي تواجه الصناعة والزراعة
والتجارة وتقديم الاستشارات كبره
خبرة وتجربة المؤسسات والشركات
والصناع الفصل بكثير من الاستشارة
بالمعلومات الاجنبية . لا يتطلع به علماء
بمصر من مستحق علمي ولهم مكانة
لائق باي حال من الخبرات الاجنبية التي
تستعين بها بعض المؤسسات والشركات
في مصر . والافتتاح من الرئيس مبارك
بهذا الدور والاق على انشاء الخبيرة
الجامعة والخدمات وهي : نائب رئيس
جامعة لشرفين خدمة المجتمع وتنمية
البيئة . مند اكثر من ١٠ سنوات . واصبح
لهذه الخبيرة كيان حتى وصلت الى
مستوى وكيل كلية لشرفين خدمة المجتمع
وتنمية البيئة . ويدات الجامعات تنشي
المراكز والوحدات ذات الطابع الخاص في
جميع الكليات بما في ذلك الطب
والصيدلة والهندسة وطاقى التخصصات
الاخرى . هذه الوحدات والمراكز أصبحت
تؤدي خدمات مدفوعة الاجر للقطاعات
الخاضعة من مصادرة وزارة تجارة
وغيرها . حتى ان جامعة القاهرة على
سبيل المثال قد خلقت اكثر من ١٠ مليون
جنية تعادلت من خلال هذه المراكز وضا
طرح المجلس الاعلى للجامعات فكرة جرية
وهي : انشاء المجلس مؤتمرا لتسويق
هذه الخدمات الجامعية . او بمعنى آخر
طرح ما تقدمه الجامعات في خدمات في
شبابات الجالات وفي نفس الوقت تدول كل
جاشة تجاريا في هذا البلدان . ولما
تأثيرت الفكرة منذ عام ٩٤ . وشكلا لاجبا
للاعداد لهذا المؤتمر الأول من نوعه في
مصر . وجاء الوقت لنظن عن افتتاح هذا
المؤتم والذي وافق الدكتور كمال
الجيزيري على وضعه تحت وعائشه
واشغال الدكتور شهاب قائلا : وكان من
الطبيعي ان اقبل كل الوزراء . لان كل وزير
في وزارته المسؤول عنه علاقته بما تقدمه
الجامعات من خدمات مدفوعة . وكذلك



المصدر: الأخبـار

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٣/٨

التابعة الآن ١١٥ وحدة ، وهي وحدات خدمية تخدم الهيئات وتقدم دراسات العدوى ودراسات في تصميم وتصنيع الوحدات المحلية بحيث يمكن صنع في مصر شكلاً ومضموناً ، وهذا هو الأساسات برمجتها ومعداتنا ونحوها التي نوسع الأمر برمجتها فالتالي إذا لم يتحقق هذا الشرط من حق ، صنع في مصر خطبة شهر الجميع داخلها وأغلبها ، أننا لا نبحث في تحقيق هذا ، وقد أثبتت التجربة نجاحاً كبيراً في علاقة كلية الهندسة ومركز التخطيط التكنولوجي وغيرها من الوحدات ذات الطابع الخاص في خدمة المجتمع المصري وخريف الدكتور فاروق استأصل أن التجارب السابقة التي نجحت عمل على توظيف للأفراد من الفوارق كانت مستقر في استمواض هذه التجهيزات والمعدات من خلال الاستثمار .

وقال مؤكداً: أن هذا المؤتمر مستوحى للجامعات العظمى دورها تجاه المجتمع ككل جاءت مشاركة لكن أن شاء الله سوف نعرض كل هذا الوقت وصحيح للجامعات دور أساسي ورئيسي في الخدمات التي تقدمها لشباب مثل دورها الرئيسي في تنمية القوة البشرية

رؤية الجهات المستفيدة

وقال الدكتور محمد أمين الأمين العام للسياح الأعلى للجامعات: ونحن نخطط لعدد المؤتمر الأول لتسويق الخدمات الجامعية كان يهتما بالبرمجة الأولى رؤية الجهات المستفيدة من الخدمات التي تقدمها للجامعات . بالمثل الدارج هي: «الفرز» وهي متصلة في الشركات والمؤسسات . والهيئات وأيضا الأجهزة الحكومية . لأنه برؤية هذه الجهات فيما تنهيه للجامعات من مخرجاتها وأثرها في إنسان مجاز مهمة لتسويق نفسه . ولهذا تم توجيه دعوة لرجال الأعمال والمستثمرين رجال الصناعة والبنوك ووزارات الأوقاف المالية والجمعيات الأهلية . لأن كل فئة بالعلم لها رأي فيما تقدمه للجامعات وبالأحرار وبحثها . وعلى ضوء ما سوف نعرض من مقترحات وآراء يمكن الأخذ به للوصول إلى تحقيق الهدف المطلوب . الأمر الثاني: أن للجامعات في معنى آخر عبارة عن مراكز تدريب ، وهي مهمة للغاية خاصة في كبري الأعمال في المجالات التجارية والتعليمية ، لأنه في حالة تقليد برنامج التدريب التكنولوجي القطاع العمالة في إحدى المؤسسات أو الشركات أو الصانع منها وتحتوي المنتج العمل . التي تؤدي بدورها تحسين المنتج وزيادة الإنتاج وتحسين الفرق التي تسمى أنه كل مؤسسة منتجة لخدمة ما . وأكد الدكتور محمد أمين قائلا: أنا في تصوري برامجة برنامج المؤتمر وموسوعات محاضرة سوف يقدم كل صاحب موقع أكاديمي مشارك ما يريده في هذا المؤتمر لصالح الإنتاج الخاص به ، وهي فكرة مشجعة رؤية وخطة جديدة للمؤسسات طمعية مائة تزيد من فاعليتها من أجل خدمة المجتمع.



Biblioteca Alessandrina



0304712